

**Выступление на родительском собрании в старшей
логопедической группе**
**Тема: «Задачи коррекционно-развивающей работы на
учебный год»**

Коррекционно-развивающая работа в группе компенсирующей направленности для детей с нарушением речи предусматривает полную интеграцию действий всех специалистов, работающих в группе, и родителей дошкольников. Комплексно-тематическое планирование работы учитывает особенности речевого и общего развития детей с общим недоразвитием речи. Комплексность педагогического воздействия направлена на выравнивание речевого и психофизического развития детей и обеспечение их всестороннего гармоничного развития.

Мы часто сталкиваемся с низкой осведомленностью родителей в вопросе патологии и коррекции речи, с недооценкой важности раннего выявления речевых дефектов и начала своевременного воздействия на них, а так же с неверными установками в отношении речи детей. Или же родители видят проблему в речевом развитии своего малыша, сравнивая его речь с речью сверстников, но не знают, как и что с этим делать.

Поэтому педагогам логопедической группы необходимо помочь родителям правильно организовать эту работу, осознать их роль в процессе развития ребенка, определить не только правильные, но и доступные, интересные и увлекательные методы и приемы преодоления речевого нарушения. Нам необходимо видеть родителей не только союзниками, но и грамотными помощниками.

К 5 годам дети должны свободно пользоваться развернутой фразовой речью, разными конструкциями сложных предложений. Иметь достаточный словарный запас, владеть навыками словообразования и словоизменения. К этому времени окончательно формируется правильное звукопроизношение.

Какие же плюсы в том, что Ваш ребенок посещает логопедическую группу? Это:

- коррекция звукопроизношения;
- формирование грамотной, выразительной речи;
- обучение чтению;
- развитие мелкой моторики рук, подготовка руки к письму в школе;
- усиленная подготовка к школе за счет дополнительных занятий по развитию речи, обучению грамоте;
- индивидуальный подход к ребенку;
- совершенствование психических процессов восприятия, внимания, памяти, воображения и мышления.

В сентябре проводится **обследование речи** детей. Обследование речи проводилось с каждым ребенком отдельно, результаты обследования занесены в речевые карты детей.

Общим для всех детей группы является нарушение, называемое **общее недоразвитие речи**, при котором нарушено формирование всех компонентов речевой системы: звуковой стороны, лексики (бедный словарный запас), грамматики (несформированность грамматического строя речи), связной речи (неумение составлять полный рассказ с развернутыми предложениями).

В логопедических группах коррекционная работа проводится ежедневно: в форме игровых занятий со всеми или подгруппой детей – 4 раза в неделю и в индивидуальной работе – не менее 3 раза в неделю.

На неделю берется определенная лексическая тема, в рамках которой проводится работа:

а) по расширению и активизации словаря детей;

Огурец **какой?** – зеленый, длинный, хрустящий, пупырчатый, шершавый, полезный, сочный...

б) по отработке правильного употребления грамматических категорий

- образование множественного числа существительных

Игра «Один – много»

Например: огурец - огурцы, стол – столы, ухо – уши, дом – дома.

- образование сущ с ум-ласкат суффиксами

Игра «Назови ласково»

Стул – стульчик, хвост-хвостик, кукла-куколка, куб-кубик.

- согласование существительных с числительными

Дети будут учиться:

- пересказывать короткие сказки;

- составлять рассказ по картинке или серии картинок с опорой на схему.

- отгадывать и заучивать загадки.

Занятие по обучению грамоте

Существует разница между понятиями звука и буквы: «Звук мы слышим и говорим, а букву мы видим и пишем». **Звуки** бывают гласными и согласными. На занятиях дети учатся отличать гласные и согласные звуки. Гласных звуков в русском языке шесть: а, о, э, ы, и, у, их можно петь. Гласные звуки обозначаем квадратиками красного цвета.

Согласными называются такие звуки, при образовании которых воздух проходит через рот несвободно, т.е. встречает препятствия. Согласные звуки бывают твердые: п, м, т, с - мы обозначаем синим цветом. Мягкие согласные: пь, ть, сь - обозначаем зеленым цветом.

Буквы называем не «Бэ, ВЭ, Пэ...», а «Б, В, С...». Правильное название предотвратить ошибки при обучении чтению. Учим читать детей по букварю (Н.В. Нищева).

Мы учим детей **выделять звуки на слух из слов в разных позициях**: в начале, середине и в конце слов.

Например: Выделение звука «а» в словах:

Аист – мы слышим звук «а» в начале слова

мука – мы слышим звук «а» в конце слова

лак – мы слышим звук «а» в середине слова

Развивать навык **звукового анализа и синтеза слов**.

Индивидуальные занятия проводятся ежедневно. Индивидуальная работа проводится в следующих направлениях:

- **развитие фонематического слуха**

На слух различают музыкальные инструменты.

Дифференцируют звуки: С-з, с-сь и др.

Выбирают только те картинки, в которых есть звук (С).

- **дыхательные упражнения**

- **артикуляционные упражнения**

Для правильного произношения звуков, язык, губы, зубы должны находиться в определенном положении, необходима тренировка органов артикуляционного аппарата.

- **коррекция звукопроизношения**, включающая постановку звука;

автоматизацию правильного произношения звука в слогах, словах, предложениях, чистоговорках, стихотворениях, связной речи;

дифференциацию от близких по звучанию звуков.

- **слоговая структура слова**

- **развитие психических процессов** восприятия, памяти, воображения, мышления, внимания;

Игра «Четвертый лишний» (выделение лишнего предмета из группы предметов)

Например: Яблоко, груша, огурец, лимон. Какой предмет лишний?

- огурец. Почему?

- Яблоко, груша и лимон это фрукты, а огурец овощ.

Кроме того, **воспитатели** работают над развитием речи ежедневно, используя режимные моменты, прогулки, свободную деятельность детей и повседневное общение с ними.

Какова же **роль семьи**, родителей в преодолении речевых нарушений у детей?

Не надо думать, что речевые дефекты исчезнут сами собой со временем. Для их преодоления необходима систематическая, длительная

коррекционная работа, в которой родителям отводится значительная роль, поскольку большее время ребенок проводит дома с близкими ему людьми.

Родители должны формировать *правильное отношение* к речевому нарушению у ребенка:

- не ругать ребенка за неправильную речь;
- ненавязчиво исправлять неправильное произношение;
- осуществлять позитивный настрой ребенка на занятия с педагогами.

Кроме того, родители сами должны научиться выполнять и показывать ребенку простые артикуляционные упражнения.

Родители должны следить за правильностью собственной речи. Речь должна быть четкой, ясной, грамотной, выразительной.

Дома чаще читайте стихи, сказки, загадки, пойте песенки. Обсудите прочитанное.

На улице наблюдайте за птицами, деревьями, людьми, явлениями природы, обсуждайте с детьми увиденное. Играйте вместе с ребенком, налаживайте речевой, эмоциональный контакт.

Эффективным способом повышения родительской компетентности в логопедической работе является посещение родителями индивидуальных занятий по формированию правильного звукопроизношения у ребенка. Учитель-логопед демонстрирует и объясняет родителям, как правильно выполнять артикуляционную гимнастику, автоматизировать поставленные звуки в речи, дает рекомендации по развитию фонематического восприятия, пальчиковой гимнастики, психических процессов. Только в этом случае родители могут выступать помощниками в коррекционной работе с детьми.

Хочется отметить, что тесном сотрудничестве семьи и педагогов, можно достичь хорошего, качественного и относительно быстрого результата в исправлении и развитии речи ребенка.

Удачи, успехов в совместной работе наших детей!