**Советы родителям будущих первоклассников.**

Неполноценная речь отрицательно сказывается на развитии ребёнка, сдерживает формирование познавательных процессов, порождает отрицательные черты характера. Возникают проблемы с адаптацией к школьной жизни.

 Дефект одной из цепочек в речевой системе влечёт за собой вторичные и третичные нарушения: общее недоразвитие речи, нарушение процессов письма и чтения, нарушение памяти, низкую концентрацию внимания, нарушения словесно- логического мышления.

 Ваш ребёнок скоро пойдёт в школу… Вам хочется, чтобы он учился с интересом, радостью, старанием. Но всё ли Вы сделали для того, чтобы ребёнок был готов к этому? Достаточно ли развита его речь? Ведь от неё зависят его успехи в усвоении предметов школьной программы.

***Развитию грамотной речи способствуют словесные игры.***

Играя, ребёнок обогащает свой словарный запас, расширяет кругозор, развивает связную речь, у него формируется грамотность, создаются предпосылки письма.

 ***1.*** ***«Слова вокруг нас».*** Назвать слова, которые находятся у Вас в кармане, на потолке, на лице, с лева, с права и т.д.

***2.*** ***«Что бывает?».*** Подобрать к прилагательному согласованное с ним в роде, числе, падеже существительное.

*Зелёный -…дом, помидор.*

*Сладкое -…мороженное, яблоко.*

*Добрая -…мама, собака.*

***3.*** ***«Общие слова».***

1. Ребёнок должен назвать *фрукты…, мебель…, птиц…, овощи…, одежду…*

2. Ребёнку предлагается назвать одним словом: н-р *сосна, берёза, клён – это…*

 ***4.«Четвёртый лишний».***

Ребёнок должен назвать, что лишнее, и объяснить почему.

*Н-р: ваза- роза- нарцисс- гвоздика.*

**5. «Посчитай».** Считаем всё, что можно

посчитать. *Н- р: одно яблоко, два яблока, три яблока, четыре яблока, пять яблок.* Можно добавить прилагательное: *одно красное яблоко, два красных яблока…пять красных яблок и т.д.*

**6.«Скажи наоборот».**

Взрослый называет какое - либо слово, а ребёнок подбирает «слово наоборот».

***Существительные:*** *смех- …, лето- …, день- …, холод- …,север- … и т.п.*

***Глаголы:*** *пришёл- …, нырнул- …*

***Прилагательные:*** *широкий- …,* *маленький- …, богатый-… и т.п.*

***Наречия***: *далеко-…, высоко- …*

***7. «Подбери слово»***

Ребёнку предлагается подобрать слово на какой- либо звук, сначала - любые слова, а потом - по лексической теме, *н-р: «Назови фрукт, название которого начинается со звука А» (апельсин, абрикос, ананас…)*

***8. «Большой - маленький».*** Ребёнку предлагается назвать ласково*,**н-р , ложку- ложечка, стул- стульчик и т.д. В темах «Дикие и домашние животные» это могут быть названия детёнышей, а могут быть и ласкательные слова: лисонька, заинька, коровушка.*

***9. «Отгадай загадку».***

Загадки учат детей образно мыслить.Предлагайте детям отгадывать их как можно чаще*. Н- р: «Круглый бок, жёлтый бок, сидит на грядке колобок. Что это?» (Репка).*

Загадывайте детям описательные загадки, *н-р: Это овощ, растёт на грядке, круглый, красного цвета, сладкий на вкус, его кладут в салат. (Помидор)*

***10. «Назови, какой…».*** *Образование прилагательных.**Н-р,**сок сделан из яблок, значит он яблочный, варенье из яблок - яблочное и т. д.*

***11. «Подбери слово».*** *Птица - перья. Рыба - … Огурец - овощ. Ромашка - …*

***12. «Расскажи сказку».*** Читайте детям сказки, беседуйте по содержанию, разыгрывайте сказки по ролям, рисуйте картинки по сказкам.

***13. «Будь внимательным!»***

 Если услышите заданный звук, поднимите руку (хлопните в ладоши). *Например, звук [Р]: л, р, в, р, з; ла, за, ра, мо, ры; стол, рука, лютик.*

***14. «Назови слово где язычок «шипит»(свистит, рычит)».***

Назовите или покажите предметы, в названии которых есть звук [Ш]. *Например, картинки (можно игрушки): мышь, машина, банка, шапка, банан и т. д.*

***15. «Придумай слово».***

Придумай слово, имя мальчика (девочки) и т.д. на заданный звук [С], слог МА…

***16. «Назови первый/последний звук в слове».***

Назови предметы на картинках и выдели только первый звук в слове. *Например: дом – [Д], улитка – [У].*

 ***17. «Найди пару».***

Ребёнку предлагается придумать пару к слову: *коза – коса, мишка – мышка, мак – рак, дом – дым, миска – мишка, люк – лук, галка – галька и т.д.*

 ***18. «Добавлялки».***

Добавляя заданный звук в начало (конец) слова, назовите получившиеся слова. *Например: звук [Ш]…уба (шуба), …апка (шапка), …ар (шар) и т. д.*

 ***19.*** ***«Цепочка слов».***

Взрослый называет слово, ребёнок выделяет последний звук в слове и придумывает новое слово на этот звук. *Например: сыр – рыба – арбуз – зонт и т.д.*

Важнейшим условием для того, чтобы ребёнок овладел правильной речью, является та речевая атмосфера, в которую он погружён. Поэтому для овладения грамотной речью неоценимо важна роль семьи.

**Удачи Вам. Уверена, у Вас всё получится!**