

Публичный доклад
о деятельности муниципального дошкольного образовательного бюджетного
учреждения детского сада № 2 «Светлячок»
г. Новокубанска муниципального образования Новокубанский район
за 2016-2017 учебный год

Общие сведения

Наименование в соответствии с Уставом	Муниципальное дошкольное образовательное бюджетное учреждение детский сад № 2 «Светлячок» г. Новокубанска муниципального образования Новокубанский район
Организационно - правовая форма:	муниципальное бюджетное образовательное учреждение
Учредитель	Администрация муниципального образования Новокубанский район. Функции учредителя выполняют так же управление образования муниципального образования Новокубанский район и управление имущественных отношений администрации муниципального образования Новокубанский район в соответствии с их компетенцией
Регистрация Устава	МДОБУ №2 функционирует на основании Устава, утвержденного Постановлением администрации муниципального образования Новокубанский район от 10.09.2015 г. № 875, зарегистрированного в ФНС России 22.12.2015 г.
Лицензия	Лицензия на право осуществления образовательной деятельности № 06403 от 22.09.2014
Режим работы	Пятидневная рабочая неделя с двумя выходными днями (суббота, воскресенье) в режиме полного дня: ежедневно, кроме выходных и праздничных дней 10,5 часовое пребывание детей с 7-00 до 17-30.
Управляющая система	Заведующий МДОБУ №2 - Е.В. Саватеева Заместитель заведующего по ХЧ – М. В. Матвиенко Старший воспитатель – Л. И. Шершнёва

Адрес, телефон, электронная почта, сайт	352242, Россия, Краснодарского края, г. Новокубанск, ул. Первомайская, 144 Контактный телефон 88619531803; 88619532978 svetlachok2_e@mail.ru http://dou2-novokub.ucoz.ru/
Тип здания	Детский сад представляет собой отдельно стоящее типовое двухэтажное здание. Детский сад рассчитан на 140 мест
Модель ДОУ Характеристика групп и контингента воспитанников	Количество детей в 2016-2017 учебном году: 160 человека Общее количество групп – 9. Из них 5 – основных групп; 2-компенсирующих, 2 группы семейного воспитания. Функционируют следующие возрастные группы: первая младшая группа (1,5-3 года) – 1; вторая младшая группа (3-4 года) – 1; группа среднего дошкольного возраста (4-5 лет) – 1; старшая группа (5-6лет) – 1; подготовительная группа (6-7) – 1; группа компенсирующей направленности – 2; группа семейного воспитания -2 В ДОУ имеются: просторные групповые помещения без спален, оборудованные участки для прогулок, музыкально-физкультурный зал, логопедический кабинет, кабинет педагога-психолога, методический кабинет, медицинский кабинет. Территория благоустроена и озеленена: разбиты клумбы, цветники для каждой группы, имеется спортивная площадка, огород, фитоогород и экологическая тропа. Состояние материально-технической базы МДОБУ № 2 соответствует педагогическим требованиям, современному уровню образования и санитарным нормам.

Детский сад – ясли № 36 «Светлячок» города Новокубанска, учредителем которого являлся районный отдел народного образования, был открыт в 1967 году в честь 50 - летия Октябрьской социалистической революции. Двухэтажное типовое здание на 140 мест расположилось на центральной улице города.

С сентября 2015 года по постановлению главы муниципального образования Новокубанский район № 875 от 10.09.2015 года ДОУ имеет название: Муниципальное дошкольное образовательное бюджетное учреждение детский сад № 2 «Светлячок» г. Новокубанска муниципального образования Новокубанский район

Назначение ДОУ:

- разностороннее развитие и воспитание ребенка с учетом региональных особенностей и условий дошкольного учреждения;
- удовлетворение потребностей семьи и общества в уходе за детьми, сохранение и укрепление их здоровья;
- обеспечение непрерывности системы образования, в котором дошкольное образование является первой ступенью;
- реализация образовательной программы ДОО.

Социальное окружение

МДОБУ № 2 расположено на центральной улице города Новокубанска и принадлежит к социально – педагогической системе, т.к. его предназначение заключается в воспитании, обучении и развитии подрастающего поколения. Социальная среда формирует социальный заказ ДООУ. Основными источниками социального заказа выступают государство, семья, социальные структуры (школа, учреждения здравоохранения, культуры и т.п.), учредитель, общество и др.

Исходя из требований социального заказа, а также своих собственных возможностей, потребностей коллектива ДООУ строит свою деятельность во взаимодействии с дошкольными образовательными учреждениями города Новокубанска и Новокубанского района, гимназией № 2, МОБУ ООШ № 23, МБУЗ ЦРБ «Детская поликлиника», Детской библиотекой г. Новокубанска, Краснодарским драматическим театром, Гулькевическим театром «Люди и куклы», Новокубанским краеведческим музеем, детской музыкальной школой, городским парком культуры и отдыха и районным культурно-досуговым центром.

Социальный статус семей воспитанников

Всего семей- 160:

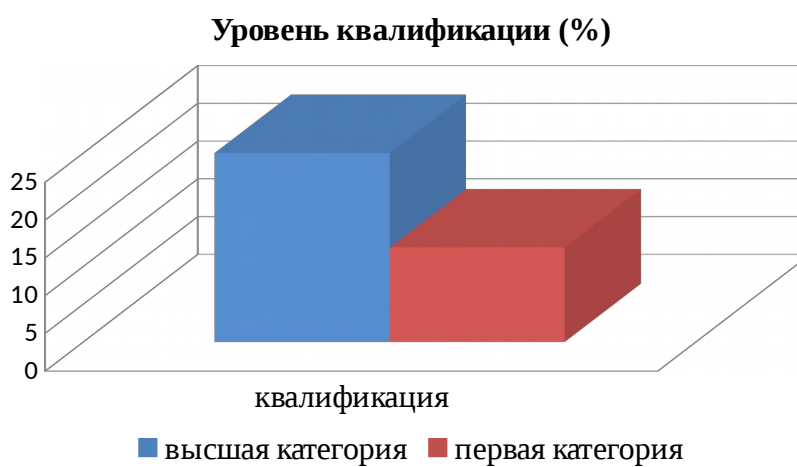
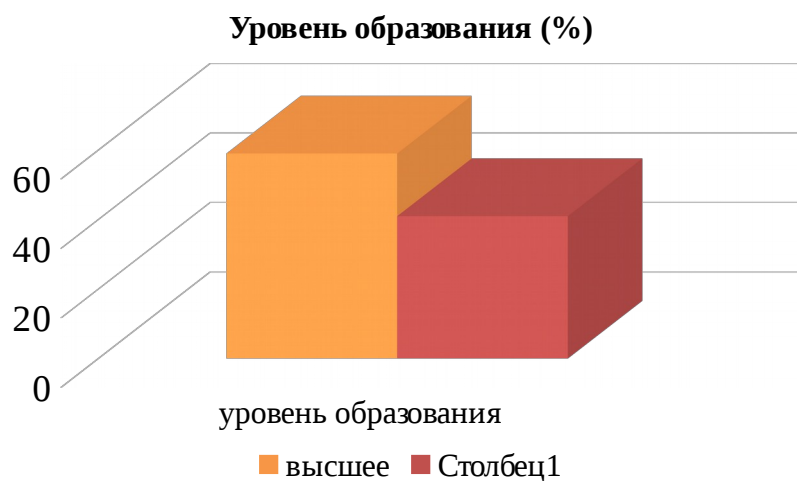
- Полные семьи – 137
- Неполные семьи - 23
- Многодетные семьи – 32
- Матери-одиночки – 15
- Семьи, пользующиеся льготами по родительской оплате - 42

Кадровые ресурсы

Административный и педагогический состав: 18 человек.

- Заведующий – 1;
- Старший воспитатель - 1;
- Воспитатели – 10;
- Учителя - логопеды -2;
- Педагог- психолог- 1;
- Музыкальный руководитель- 1;
- Инструктор по физической культуре- 1

Образование. Уровень квалификации



Возраст. Стаж работы

Возраст	Количество	%	Стаж работы	Количество	%
До 25 лет	1	5,8 %	От 0 до 3	1	5,8 %
До 30 лет			От 3 до 5	1	5,8 %
До 40 лет	3	17,65%	От 5 до 10	4	23,5 %
До 50 лет	7	41,2%	От 10 до 15	3	17,65%
До 60 лет	5	29,4%	От 15 до 20	2	11,76%
Старше 60 лет	1	5,8 %	20 и более	6	35,3%

Материально-техническая оснащенность воспитательно-образовательного процесса

Материально-техническая оснащенность воспитательно-образовательного процесса соответствуют требованиям определяемым:

- 1) в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами;
- 2) в соответствии с правилами пожарной безопасности;
- 3) к средствам обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей;
- 4) к оснащённости помещений развивающей предметно-пространственной среды;
- 5) к материально-техническому обеспечению программы (учебно-методический комплект, оборудование, оснащение (предметы).

При реализации воспитательно-образовательного процесса организуются разные формы деятельности детей, как на территории дошкольной организации, так и в её помещении. На территории дошкольной организации выделены функциональные зоны: *игровая зона*. Она включает в себя; - групповые площадки – индивидуальные для каждой группы; физкультурная площадка, *хозяйственная зона*.

В здании и помещении располагаются: групповые ячейки – изолированные помещения, принадлежащие каждой возрастной группе.

В состав групповой ячейки входят: раздевальная (для приема детей и хранения верхней одежды, куда помещаются шкафы для одежды и обуви, они оборудованы индивидуальными ячейками – полками для головных уборов и крючками для верхней одежды), групповая (для проведения непосредственной образовательной деятельности, игр, занятий и приема пищи), моечная (для подготовки готовых блюд к раздаче и мытья столовой посуды), туалетная (совмещенная с умывальной).

В дошкольной организации имеется медицинский блок, пищеблок, прачечная, кабинеты специалистов: учителя - логопеда, педагога - психолога, кабинет заведующего, методический кабинет.

Музыкально - физкультурный зал предназначен для поочередного использования всеми или несколькими детскими группами.

Анализ воспитательно – образовательного процесса

Для успешной реализации задач по обеспечению образовательными услугами воспитанников МДОБУ № 2 деятельность осуществляется по следующим направлениям: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

Основная образовательная программа дошкольного учреждения разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования с учетом Примерной основной образовательной программы дошкольного образования и программы «Детство: Примерная образовательная программа дошкольного образования» / Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. – СПб.:ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2014. Предполагает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях.

В части ООП, формируемой участниками образовательных отношений, представлены выбранные участниками образовательных отношений, реализуются парциальные программы и технологии, направленные на развитие детей в следующих образовательных областях «Социально - коммуникативное развитие», «Речевое развитие», «Художественно- эстетическое развитие», «Познавательное развитие» Цели и задачи, поставленные в парциальных программах являются приоритетными для построения воспитательно - образовательного процесса в МДОБУ № 2: культурные практики, образовательные технологии, формы организации образовательной работы.

Для реализации приоритетных направлений деятельности созданы условия, обеспечивающие физическое, познавательное и речевое, социально – коммуникативное, художественно-эстетическое развитие детей через организацию личностно – ориентированной системы образования, обогащенной развивающей предметно-пространственной среды и условий для разнообразной детской деятельности.

В детском саду реализуется принципы развивающего обучения и интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников. В основу организации образовательного процесса определен комплексно-тематический принцип с ведущей игровой деятельностью.

Воспитательно – образовательный процесс подразделяется на: образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов; самостоятельную деятельность детей; взаимодействие с семьями детей по реализации основной образовательной программы дошкольного образования.

Построение образовательного процесса основывается на адекватных возрасту формах работы с детьми. Обязательным условием для нашего учреждения является активное познание воспитанников окружающего мира через деятельность (общение, игра, познавательно-исследовательская деятельность – как сквозные механизмы развития ребенка). При этом содержание форм меняется в зависимости от возраста.

При реализации ООП проводится оценка индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Оценка индивидуального развития детей заключается в анализе освоения ими содержания образовательных областей: социально – коммуникативное, познавательное, речевое, художественно – эстетическое, физическое развитие.

Анализ освоения содержания образовательных областей детьми дошкольного возраста по итогам 2016-2017 учебного года (%)



Готовность выпускников к школе

Уровень готовности детей подготовительной группы к обучению в школе определяется в ходе оценки динамики достижений усвоения программного материала.

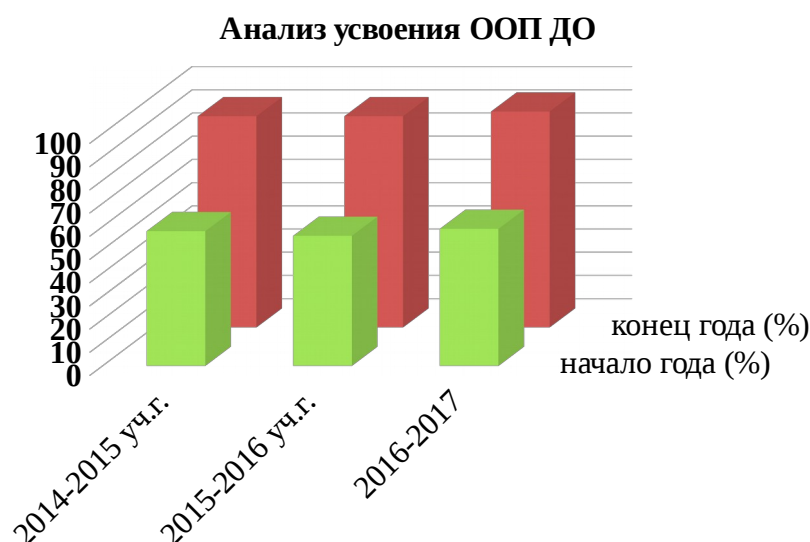
Овладение воспитанниками детского сада целевых ориентиров федерального государственного образовательного стандарта на этапе завершения дошкольного образования в 2016- 2017 учебном году диагностировался воспитателями и педагогом – психологом детского сада через формы наблюдения, создания условий для решения проблемных ситуаций, беседы, игровую деятельность.

Результаты следующие:

- 93% выпускников проявляют инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности — игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способны выбирать себе род занятий по интересам, участников по совместной деятельности.
- 96% обладают чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми.
- 88% способны договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, стараются разрешать конфликты мирным путем.
- 85% детей понимают, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей. Проявляют эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается.
- 91% обладают развитым воображением, владеют разными формами и видами игры, различают условную и реальную ситуации; умеют подчиняться разным правилам и социальным нормам.

- 78% свободно владеют устной речью, выражают чувства и желания, умеют выстроить речевое высказывание в ситуации общения, выделяют звуки в словах, сложены предпосылки грамотности.
- 92% развита крупная и мелкая моторика; дети подвижны, выносливы, владеют основными движениями, контролируют свои движения
- 92% способны к волевым усилиям, следуют социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, соблюдают правила безопасного поведения и навыки личной гигиены.
- 86% любознательны, интересуются причинно-следственными связями, пытаются самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей;
- 90% детей обладают знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором живут; знакомы с произведениями детской литературы, обладают элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и других наук; способны к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.
- 78% высокая мотивационная готовность к школе: проявляют желание узнавать новое, самостоятельно добывать новые знания; положительно относятся к обучению в школе.
- 87% эмоционально развиты, откликаются на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (музыку, танцы, театральную деятельность, изобразительную деятельность и т.д.).
- 94% проявляют патриотические чувства, гордость за свою страну, ее достижения, имеют представление о ее географическом разнообразии, многонациональное, важнейших исторических событиях.
- 94% произвольно соблюдают элементарные общепринятые нормы, имеют первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремятся поступать хорошо, проявляют уважение к старшим и заботу о младших.
- 93% имеют начальные представления о здоровом образе жизни.

В приведенном анализе прослеживается положительная динамика в усвоении образовательной программы детьми дошкольного возраста.



Достижению данного уровня развития детей способствовали следующие факторы:

- целенаправленная, систематическая работа с педагогами;
- повышение профессионального мастерства и развитие творчества педагогов через открытые просмотры образовательной деятельности, семинары – практикумы, деловые игры, курсы повышения квалификации;
- взаимодействие с МОБУ «ЦРО»;
- взаимодействие всех участников образовательного процесса;
- оснащённость педагогического процесса учебно-методическими материалами;
- анализ и создание развивающей предметно-пространственной среды во всех возрастных группах.

Анализ здоровьесберегающей деятельности ДОУ

Положительная динамика укрепления здоровья воспитанников существует, но она недостаточна, для того чтобы говорить об эффективной системе здоровьесбережения в ДОО, позволяющей спрогнозировать и предупредить детскую заболеваемость.

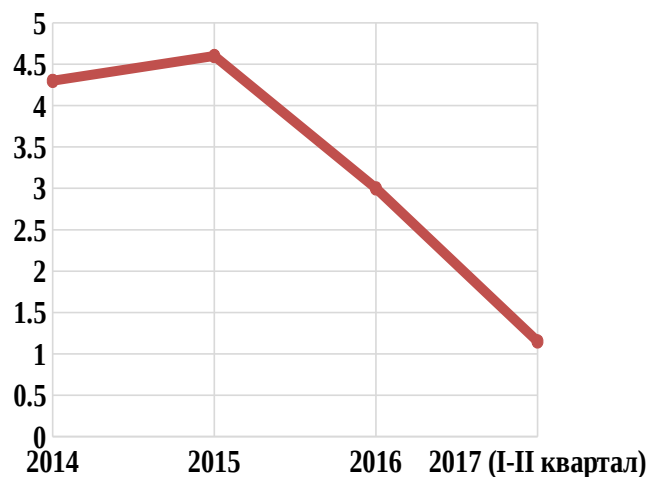
Мониторинг в данном направлении показал положительные изменения в ДОУ: созданы условия для охраны и укрепления здоровья детей, их физического и психического развития, организована система работы по осуществлению преемственности в создании оптимальных условий, обеспечивающих охрану и укрепление физического и психического здоровья детей, сохранение и поддержание их индивидуальности.

Подводя итоги оздоровительно-профилактической работы, следует отметить, что она строится с учетом физического развития и имеющихся отклонений в состоянии здоровья детей, на основе диагностики состояния здоровья и уровня физической подготовленности детей.

В дошкольном учреждении организована система работы по осуществлению преемственности в создании оптимальных условий, обеспечивающих охрану и укрепление физического и психического здоровья детей, сохранение и поддержание их индивидуальности.

Это позволяет предотвратить возникновение хронических заболеваний разной патологии, оказать своевременную специализированную помощь. Анализ заболеваний показал, что наметилась тенденция к снижению количества часто и длительно болеющих детей, количество простудных заболеваний снизилось на 10%.

Количество пропущенных дней на одного ребёнка по болезни

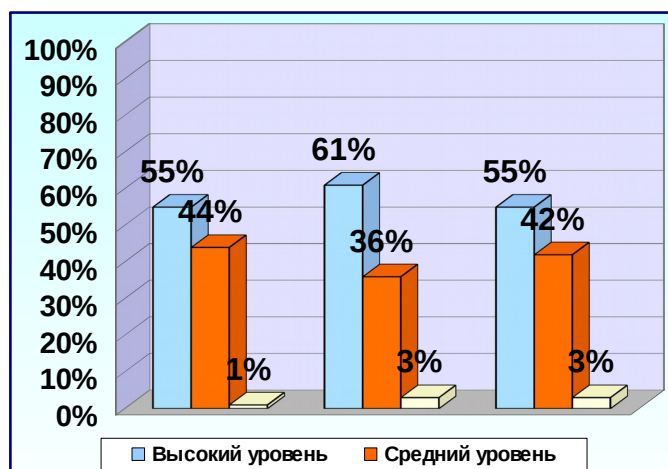


Одним из компонентов общего оздоровления детей является организация рационального питания, которая осуществляется согласно требованиям санитарных норм и правил, с учетом возраста детей и сезонными периодами.

Результаты выполнения натуральных норм питания детей за последний год по группам раннего и дошкольного возраста составляют 100%.

Эффективность использования классических и нетрадиционных методов и приемов физкультурно – оздоровительной работы позволило повысить показатели физического развития воспитанников. Результаты мониторинга за последние 3 года показывают положительную динамику развития двигательных качеств и навыков у дошкольников.

Мониторинг развития двигательных качеств и навыков за 2016-2017 уч. год



Снизилось количество кишечных заболеваний., но повысилось количество случаев заболеваний бронхо - легочной системы.

В ходе комплексной оценки состояния здоровья детей проведено распределение их по группам здоровья.

Проанализировав распределение детей по группам здоровья, можно сделать вывод, что на протяжении двух лет количество детей в каждой группе колеблется и имеет тенденцию к увеличению в группах 1 и 2, а в группе 3,5,6 - к уменьшению, изменения группы 4 незначительны.

Профилактические медицинские осмотры детей проведены в соответствии с действующими нормативными документами и предусматривали доврачебный, врачебно-педагогический и специализированный этапы.

Своевременно медицинским персоналом проводилась вакцинация детей против различных заболеваний. Разработана система профилактических и оздоровительных мероприятий. С целью снижения заболеваемости медицинскими и педагогическими работниками проводилась следующая оздоровительная работа с элементами коррекции:

- профилактические мероприятия по предупреждению нарушения зрения;
- утренняя гигиеническая гимнастика с элементами корригирующей в комплексе с дыхательными упражнениями;
- щадящее воздушное закаливание;
- зарядка бодрости после сна;
- мероприятия по профилактике вирусных инфекций (употребление в пищу чеснока, лимонно-чесночного коктейля, витаминизация блюд);
- консультирование родителей по вопросам оздоровления детей, правильного питания, закаливания.

В ДОУ ведется работа по совершенствованию реализации комплексного плана оздоровительно-профилактической, коррекционно-развивающей и психолого-педагогической работы с детьми. Продолжена образовательная работа с детьми по формированию у них здорового образа жизни и безопасного поведения «Забочусь о своем здоровье». Воспитателями групп организована предметно-развивающая среда по данному разделу, подобрана литература, проводятся экскурсии, беседы, занятия. Для всех возрастных групп разработан режим двигательной деятельности воспитанников.

В ДОУ создана «Транспортная площадка» для ознакомления дошкольников с правилами дорожного движения и поведения на улице.

Созданы условия для физического развития дошкольников:

- разнообразные виды и формы организации режима двигательной активности в регламентированной деятельности;
- варьирование физической нагрузки в соответствии с индивидуальными особенностями ребенка;
- использование вариативных режимов дня;
- формирование подгрупп детей с учетом темпа физического развития, результатов медико-психолого-педагогической диагностики;
- использование в работе инструктора по ФК вариативных программ, методик, по физическому развитию детей, коррекции дефектов осанки, соответствующих условиям ДОУ.

Особое значение в воспитании здорового ребенка уделялось развитию движений и физической культуры на занятиях. Медико-педагогические наблюдения за физкультурными занятиями показали их рациональное построение, соответствие

физической нагрузки функциональным возможностям детей при достаточно высокой общей и моторной плотности занятий, обеспечение тренирующего эффекта (средний уровень частоты пульса соответствует возрастным нормам). В методике таких занятий с различными возрастными группами учитывается подбор величины необходимой физической нагрузки.

Высокая моторная плотность занятия достигается за счет использования разных способов организации на одном занятии (до 80% и более). Комбинация фронтального и группового способов позволила повысить физическую нагрузку. Объединение детей в подгруппы во время занятий по степени подвижности (средней и малой, средней и большой) помогло создать наиболее благоприятную психологическую атмосферу. Ориентация в работе на степень подвижности детей позволила наиболее полно удовлетворить их двигательные потребности, способствовать лучшему усвоению движений и формированию высокой физической подготовленности.

Система взаимодействия с родителями воспитанников

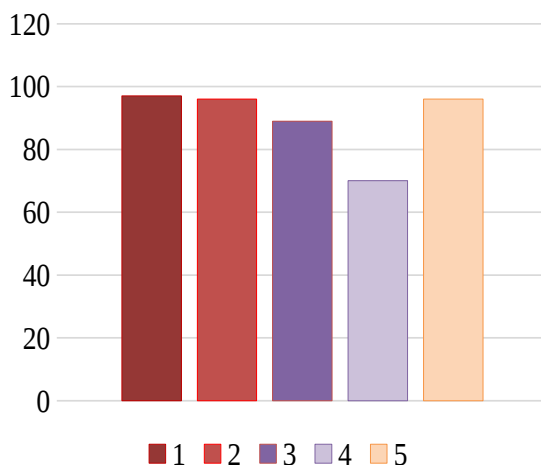
Родители воспитанников являются полноправными участниками образовательных отношений. Они получают достоверную информацию о развитии своего ребенка, имеют возможность участвовать в выборе образовательных и развивающих программ ДОО, являются заказчиками услуг дополнительного образования.

Большое внимание в ДОО уделяется изучению контингента родителей. Систематически педагоги проводят информационно-аналитическую работу по выявлению социального и образовательного статуса членов семей воспитанников.

Педагогами ДОО ведётся активная просветительская работа, направленная на повышение компетентности в вопросах воспитания и развития детей, успешной социализации ребёнка в обществе.

В систему взаимодействия детского сада с родителями внедрены активные формы: мастер – классы, семейные проекты, сайт детского сада. Традициями остаются совместные праздники, целевые прогулки, День открытых дверей, обмен опытом семейного воспитания, смотры – конкурсы.

Удовлетворенность родителей деятельностью ДОО



1. считают, что воспитатели обеспечивают ребёнку всестороннее развитие, способностей, качественную подготовку к школе и укрепляют здоровье;

2. признают авторитет воспитателей, прислушиваются к его мнению и реализуют его советы в воспитании ребёнка (20% родителей обращаются за помощью к специалисту);
3. считают, что для ребёнка созданы комфортные условия;
4. родителей удовлетворены своими взаимоотношениями с сотрудниками.
5. участвуют в различных мероприятиях ДОО.

Актуальное состояние кадровых ресурсов.

Педагоги повышают свою квалификацию на курсах повышения квалификации. За последние 3 года повысили свою квалификацию 95 % педагогов; 94% педагогов владеют навыками работы на компьютере.

Большую роль в повышении квалификации педагогов играет методическая работа, которая строится на диагностической основе и позволяет реализовать творчество и инициативу каждого педагога. Педагогам, в освоении новых педагогических технологий и методов педагогической деятельности помогает методическое объединение ДОО.

Основное назначение методической службы на современном этапе непосредственно связано с созданием условий для адаптации, становления, развития и саморазвития педагогических работников на основе выявления их индивидуальных способностей, и состоит в следующем:

- управление методической работой в ДОО на диагностической основе;
- обеспечение реализации федеральной и региональной программ развития;
- удовлетворение образовательных потребностей педагогов;
- выявление, формирование и сопровождение педагогического опыта

Главными звеньями организации методической службы ДОО является Педагогический совет, «Школа молодого воспитателя», а также творческие группы педагогов, которые за последние 3 года ведут успешную работу по следующим направлениям:

- «Формирование единого информационного образовательного пространства ДОО, обеспечивающего повышение эффективности, доступности и качества образования»;
- «Инновационные подходы организации образовательной деятельности ДОО в условиях внедрения ФГОС ДО, повышения уровня теоретических знаний и практических навыков педагогов в вопросах тематического планирования и моделирования образовательной деятельности, соответствующей к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования в соответствии с ФГОС»;

Актуальное состояние материально-технических условий:

Развивающая предметно-пространственная среда ДОО - это система условий, обеспечивающая всю полноту развития детской деятельности и личности ребенка. Она включает ряд базовых компонентов, необходимых для полноценного физического, эстетического, познавательного, речевого и социального развития детей. В детском саду к ним относятся природные объекты, физкультурное – игровое и оздоровительные сооружения, компьютерный класс, музыкально-театральная и развивающая предметно – пространственная среда совместной и самостоятельной детской деятельности. Такая среда позволяет ребенку активно действовать в ней и творчески ее видоизменять.

В групповых помещениях в соответствии с требованием ФГОС ДО к организации развивающей предметно – пространственной среды в реализации Образовательной программы, групповые помещения оборудованы современной мебелью техническими средствами, игрушками, методическими и дидактическими материалами для организации разнообразной детской деятельности (как самостоятельной так и в совместной с педагогом).

В помощь воспитателям хорошо оснащен методический кабинет. В распоряжении детей в детском саду оборудованы кабинеты педагога - психолога, учителя- логопеда, интерактивная студия, физкультурный и музыкальный залы, информационные стенды для родителей, педагогов. В течении года проходили сезонные и тематические выставки детских работ, смотры – конкурсы продуктов детского творчества.

В течение 2016-2017 года продолжилось не только оснащение игровых уличных площадок, но и оснащение ДОО технологическим оборудованием, мебелью, игрушками, учебными пособиями, хозяйственным и спортивным инвентарем.

Наряду с этим существует ряд проблем: перечень и количество оборудования не в полной мере соответствуют требованиям СанПиН 2.4.1. и ООП реализуемой в ДОО. Вследствие чего требуется пополнение современным развивающим оборудованием; совершенствование материально-технического оснащения.

Актуальное состояние финансово-экономических ресурсов:

Финансовое обеспечение дошкольного учреждения строится на бюджетной и внебюджетной деятельности и регламентируется Законом «Об образовании в РФ».

В рамках бюджетного финансирования выделяются средства на содержание зданий, коммуникаций и заработной платы сотрудников детского сада, подушевое финансирование образовательной деятельности.

Внебюджетная деятельность ДОО – это доходы от родительской платы на питание детей, благотворительные взносы (добровольные пожертвования), дополнительная платная образовательная деятельность.

Финансовая деятельность закладывает основы существования ДОО и направлена на обеспечение стабильного функционирования различных систем, сопровождающих образовательные, оздоровительные, социально – бытовые процессы нашего учреждения.

Результаты этой деятельности ДОО оказывает существенное влияние на качество и уровень образовательной деятельности, а также на обеспечение охраны жизни и здоровья детей. Сегодня роль и значение административно – хозяйственной деятельности в нашем детском саду значительно возросла. Это соответствие учреждение лицензионным требованиям, образовательным программам, требованиям к развивающей среде, а также ожиданиям и потребностям детей, родителей, воспитателей, специалистов.

Бюджетное финансирование обеспечивается в соответствии с муниципальным заданием. Оно позволяет решать вопросы: заработной платы, текущие коммунальные платежи, оплату налогов, обслуживание пожарной сигнализации, тревожной кнопки, оплату медицинских осмотров, вывоз мусора, работ по дезинсекции и дератизации территории, информационно техническое обслуживание.

Выделялись субсидии на выполнение муниципального задания. Детский сад подотчетен и подконтролен в расходовании финансовых средств Учредителю.

В связи с ведением с 01.01.2014 г. ФЗ-44 в детском саду создана контрактная служба, которая занимается размещением заявок через электронные торги, что позволяет находить поставщиков с минимальными ценами, что позволяет экономить финансирование.

Инвентаризация и списание материалов пришедших в ветхость и неисправность проходит согласно графика.

Актуальное состояние социальных ресурсов. Социальная работа является неотъемлемой частью образовательного процесса детского сада. Она предполагает организацию работы с разными категориями семей воспитанников, участие в разработке и реализации социальных и культурных проектов, а так же налаживание межведомственных связей с учреждениями образования и культуры.

Заключение. Перспективы и планы развития

Исходя из анализа деятельности ДОО за отчетный период можно сказать, что в 2016-2017 учебном году учреждение в целом работало стабильно. Достигнуты хорошие результаты:

- в образовательной деятельности;
- годовой план реализован на 100%;

На будущий учебный год коллективом определены следующие задачи:

Задачи, связанные с развитием и воспитанием дошкольников, в том числе:

1. Развивать экологическую культуру детей: прививать любовь и бережное отношение к нашему общему дому – природе, формировать познавательный интерес к миру животных и растений
2. Продолжить работу по укреплению здоровья воспитанников через рациональное использование здоровьесберегающих технологий на основе обеспечения эмоционального благополучия и приобщения дошкольников и их родителей к здоровому образу жизни.
3. Совершенствовать уровень теоретических знаний и практических навыков педагогов в вопросах тематического планирования и моделирования образовательной деятельности, соответствующей к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования в соответствии с ФГОС. Повысить уровень профессиональной компетентности педагогов через использование проектной деятельности

Задачи, связанные с управленческими решениями, в том числе:

- обеспечение преемственности дошкольного и начального общего образования;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей;
- повышение социального статуса дошкольного образования;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Оценка внутреннего потенциала выявила следующие слабые стороны деятельности коллектива.

- Средний уровень выполнения детодней 1 ребенком;

- Недостаточное предоставление опыта работы всего коллектива в целом на районном и региональном уровнях.

Основными направлениями деятельности станут:

- Обеспечение доступности дошкольного образования и сохранение конкурентоспособности детского сада;
- Выполнение Образовательной программы;
- Реализация основных направлений - совершенствование оздоровительной деятельности с привлечением социальных партнеров, родительской общественности.
- Проявление активности и представления опыта работы детского сада через участие в конкурсах, семинарах различного уровня, размещение информации о деятельности детского сада на сайте;
- Своевременное реагирование на нормативные изменения государственной образовательной политики.
- Внедрение в педагогический процесс ДООУ новых современных технологий
- Изучение практики организации новых форм дошкольного образования.

Коллектив ДООУ ставит перед собой цель: «Обеспечение единства формирования базиса личностной культуры, социального, познавательного развития ребенка дошкольного возраста. Координация трех социальных институтов образования: семьи, детского сада и школы».