

    6) Типовым положением о дошкольных учреждениях и группах для детей с нарушениями речи, согласованным с Министерством здравоохранения СССР, утверждённым Министерством просвещения СССР от 26 мая 1970г.

   7) Инструктивным письмом Министерства общего и профессионального образования Российской Федерации от 22.01.1998г. №20-58-07 ин.20-4 «Об учителях-логопедах и педагогах-психологах образования учреждений образования»;

  8)  Постановлением Главного государственного санитарного врача  Российской Федерации от 15.05.2013 № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных образовательных организациях»;

 9)  Уставом образовательного учреждения.

1.3. Группа компенсирующей направленности создаётся в образовательном учреждении в целях: создания целостной системы, обеспечивающей оптимальные педагогические условия для коррекции нарушений в развитии речи (первичного характера) детей, в освоении ими образовательной программы и подготовки к успешному обучению в школе.

1.4.  Основные задачи группы компенсирующей направленности:

1)       коррекция нарушений устной речи детей: формирование правильного произношения и слоговой структуры слов, усвоение лексических и грамматических средств языка, развитие навыков связной речи;

2)       активизация познавательной деятельности детей;

3)       коррекция недостатков эмоционально-личностного и социального развития.

1.5. Группы компенсирующей направленности комплектуются управлением образования.

1.6. За содержание детей, посещающих группы компенсирующей направленности, родительская плата взимается в размере, установленном Администрацией Новокубанского муниципального района и в соответствии с действующим законодательством.

 **II. Порядок приема детей в группу** **компенсирующей направленности**

2.1. Путевка в группу компенсирующей направленности выдается управлением образования на основании заключения муниципальной психолого-медико-педагогической комиссии (далее – ПМПК), по результатам обследования ребенка, с согласия родителей (законных представителей).

2.2.  Для зачисления ребенка в группу представляются следующие документы в образовательное учреждение в соответствии с правилами приема, принятыми в образовательном учреждении в установленном законом порядке:

1)       документ, удостоверяющий личность одного из родителей (законных представителей);

2)       свидетельство о рождении ребёнка;

3)       медицинское заключение;

4)       заявление родителей (законных представителей);

5)       выписка из решения МПМПК;

6)       путевка управления образования.

2.3. В группу компенсирующей направленности принимаются дети с расстройствами экспрессивной речи, которые включают фонетико-фонематическое недоразвитие речи.

2.4. Противопоказанием к приему в группу компенсирующей направленности наличие у детей следующих клинических форм и состояний:

1)       умственная отсталость;

2)       деменции органического, шизофренического и эпилептического генеза с выраженными расстройствами эмоционально-волевой сферы;

3)       выраженные нарушения зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата;

4)       выраженные формы раннего детского аутизма;

5)       выраженные формы психопатий и психоподобных состояний различной природы;

6)       частые судорожные параксизмы, требующие систематического наблюдения и лечения у психоневролога;

7)       стойкий энурез и энкопрез;

8)       хронические заболевания сердечно-сосудистой системы, органов дыхания, пищеварения и др. в стадии обострения и декомпенсации;

2.5. Если в период пребывания ребенка в группе компенсирующей направленности выявляются отклонения в развитии, перечисленные в пункте 10, то ребенок подлежит отчислению и дальнейшему сопровождению МПМПК по согласию родителей.

2.6. В случае необходимости уточнения диагноза по решению психолого-медико-педагогического консилиума образовательного учреждения родителям (законным представителям) выдается направление в соответствующие лечебно-профилактические учреждения для обследования врачами-специалистами (психиатром, неврологом, отоларингологом, офтальмологом) и в ПМПК. Перевод ребенка в другое учреждение или группу другого профиля осуществляется с согласия родителей по направлению ПМПК.

2.7. Наполняемость группы компенсирующей направленности соответствует типовым нормативам по комплектованию групп компенсирующей направленности.

2.8. Длительность пребывания детей в группе компенсирующей направленности определяется ПМПк ДОУ в соответствии с уровнем речевого недоразвития.

2.9. В случае отказа родителей (законных представителей) от коррекционно-образовательных услуг:

1)       образовательное учреждение:

а)       предупреждает родителей (законных представителей) о том, что ответственность за организацию дальнейшей квалифицированной коррекции речевого нарушения ребёнка с нарушениями речи возлагается на родителей (законных представителей);

б)       ставит в известность управление образования и представляет в управление образования выписку о специфике речевого развития ребенка на момент выхода из группы и объеме оказанной коррекционной помощи;

2)       управление образования с письменного согласия родителей предоставляет место данному ребенку в образовательном учреждении, ранее направившего ребенка на МПМПК, без возможности оказания коррекционной помощи.

2.10. Выпуск детей из группы компенсирующей направленности осуществляется решением психолого-медико-педагогического консилиума образовательного учреждения по представлению учителя-логопеда по окончании срока коррекционно-развивающего обучения.

2.11. В спорных случаях с согласия родителей (законных представителей)  дальнейший образовательный маршрут ребенка с нарушениями речи определяет областная психолого-медико-педагогическая комиссия.

 **III. Образовательный процесс в группе** **компенсирующей направленности**

3.1. Содержание образования в группах компенсирующей направленности образования определяется принятой и реализуемой основной общеобразовательной образовательной программой образовательного учреждения (далее – программа).

3.2. Реализация программы осуществляется по комплексно-тематическому принципу построения в соответствии с федеральным государственным стандартом дошкольного образования и циклограммой образовательной деятельности образовательного учреждения.

3.3. Раздел Программы «Содержание коррекционной работы» определяется «Программой логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития речи у детей» Т.Б.Филичевой, Г.В. Чиркиной.

3.4. Основной формой организации коррекционно-развивающей работы являются групповые (фронтальные), подгрупповые и индивидуальные логопедические занятия. Количество занятий определяется используемой коррекционной программой с учетом тяжести речевого дефекта ребенка.

3.5.  Учебный год в группе компенсирующей направленности начинается с 1 сентября, длится в течение девяти месяцев, заканчивается 31 мая и условно делится на 3 периода:

1период - сентябрь, октябрь, ноябрь

2период – декабрь, январь, февраль

3период – март, апрель, май

 3.6. Индивидуальные занятия по коррекции звукопроизношения с детьми, имеющими фонетико-фонематическое недоразвитие речи,  проводит учитель-логопед не менее 2 раз в неделю. По мере формирования произносительных навыков дети с одинаковой патологией включаются в небольшие подгруппы для автоматизации звукопроизношения.

3.7. Подгрупповые занятия проводятся с детьми, имеющими фонетико-фонематическое недоразвитие речи в подготовительной группе не менее двух-трех раз в неделю;

3.8. Продолжительность подгруппового логопедического занятия:

- в подготовительной группе -25-30 минут;

- продолжительность индивидуального занятия-15 минут с каждым ребёнком.

3.9. Между групповыми занятиями допускаются перерывы 10 минут, между индивидуальными и подгрупповыми занятиями – 5-10 минут.

3.10. Коррекционно-педагогическая помощь детям с ФФНР оказывается в тесном взаимодействии всех специалистов учреждения (учителем-логопедом, педагогом-психологом, музыкальным руководителем, инструктором по физической культуре, воспитателями группы, медицинскими работниками, социальным педагогом), обеспечивающих интеграцию содержания коррекционно-образовательной работы во всех видах детской деятельности.

3.11. Ведущим специалистом, осуществляющим и координирующим коррекционно-педагогическую работу группы компенсирующей направленности, является учитель-логопед.

312. Учитель-логопед проводит коррекционные занятия в соответствии с расписанием, циклограммой образовательной деятельности на учебный год, согласно СанПиН.

3.13. Ежедневно, во второй половине дня  проводится  индивидуальная  или

 подгрупповая образовательная деятельность воспитателя с детьми по заданию учителя-логопеда, следит  за речью детей в течение дня.

3.14. Группы компенсирующей направленности для детей с нарушением речевого развития функционируют 5 дней в неделю с 10,5-часовым пребыванием детей.

3.15.Режим работы групп компенсирующей направленности для детей с нарушением речевого развития с 7.00 до 17.30.

3.16. Группы компенсирующей направленности для детей с нарушением речевого развития обеспечиваются специальным помещением, оборудованием и пособиями в соответствии с возрастом детей и направлением коррекционно-развивающей работы

**IV. Документация учителя-логопеда**

4.1. Перечень основной документации учителя-логопеда:

1)       протоколы или заключения ПМПК по зачислению детей в группы компенсирующей направленности;

2)       речевые карты обследования устной речи на каждого ребенка;

3)       календарный план;

4)       тетрадь взаимосвязи учителя-логопеда и воспитателя группы;

5)       индивидуальные тетради детей;

6)       список – приказ зачисления воспитанников в группу и выпуска;

7)       должностная инструкция учителя-логопеда;

8)   график и циклограмма работы учителя-логопеда на учебный год;

9) план работы  учителя-логопеда на учебный год;

10)перспективно-тематический план работы на год.

**V. Руководство и штаты групп**

5.1. Должности учителей-логопедов устанавливаются в соответствии со штатами образовательного учреждения: за одной группой компенсирующей направленности закрепляется одна ставка учителя-логопеда.

5.2. На должности учителей-логопедов назначаются лица в соответствии с трудовым законодательством, имеющие высшее дефектологическое или логопедическое образование.

5.3. На должность воспитателя группы компенсирующей направленности назначаются лица, имеющие высшее или среднее специальное образование и прошедшие подготовку на специальных  курсах.

5.4. Заведующий образовательного учреждения осуществляет систематический контроль за правильной организацией в группе компенсирующей направленности образовательного процесса и проведение всего комплекса мероприятий, направленных на коррекцию отклонений в речевом развитии детей, повышение квалификации педагогов.

5.5.Учебно-методическое руководство деятельностью групп компенсирующей направленности осуществляет  старший воспитатель.

5.6. Права и обязанности педагогического и обслуживающего персонала групп компенсирующей направленности определяются правилами внутреннего трудового распорядка и должностными инструкциями.

