

Информация

«О работе педагогов МДОБУ № 2 с родителями в период самоизоляции»

В период самоизоляции педагоги МДОБУ № 2 поддерживают связь с родителями воспитанников. Происходит дистанционное общение через мобильное приложение WhatsApp. Воспитатели МДОБУ № 2 делятся полезными ссылками, творческими находками и идеями.

На сайте ДОУ для родителей создана страничка «Пока все дома» (http://dou2-novokub.ucoz.ru/index/poka_vse_doma/0-84), где можно познакомиться с сайтами чем занять ребенка.

Учитель-логопед Таран Ирина Витальевна Мастер класс для родителей на тему: «Как развивать моторику у детей дома»

Цель: повышение профессиональной компетентности родителей по использованию здоровьесберегающих технологий в работе с детьми, пропаганда и распространение разнообразнейших форм работы.

Ход занятия:

1. Организационный момент.

Речь является сложной функцией, присущей человеку, и развитие её зависит от многих факторов. Большую роль играет влияние окружающих. Ведь ребёнок учится говорить на примере взрослых.

Зависимость речи детей от особенностей речи родителей очень велика. Подражая окружающим, они перенимают все тонкости произношения, несовершенства и ошибки, встречающиеся в речи взрослых. Поэтому важно, чтобы ребенок с детства слышал правильную, чёткую, выразительную речь, на базе которой будет формироваться его собственная.

Сегодня на нашей встрече я покажу Вам различные приёмы и методы, способствующие формированию у детей правильной речи.

2. *Развиваем моторику артикуляционного аппарата.*

Для чёткой артикуляции нужны сильные, упругие и подвижные органы речи: язык, губы, мягкое нёбо.

Выполнение упражнений артикуляционной гимнастики требует от ребёнка больших энергетических затрат, определённых усилий и терпения.

Артикуляционная гимнастика – это совокупность специальных упражнений направленных на укрепление мышц артикуляционного аппарата, развитие силы, подвижности и дифференцированности движений органов, участвующих в речевом процессе.

Цель артикуляционной гимнастики – выработка полноценных движений и определённых положений органов артикуляционного аппарата, умение объединять простые движения в сложные необходимые для правильного произношения звуков.

Полезьу речевоь гимнатики хорошо понимают взрослые. Но далеко не каждый ребёнок соглашается сесть перед зеркалом и выполнять однообразные монотонные движения губами и языком. Для этого предлагаю нетрадиционные артикуляционные упражнения, которые детишки будут выполнять с радостью, так как при их выполнении используются вкусняшки.

Для закрепления любого навыка необходимо систематическое повторение.



3. Развитие мелкой моторики.

На ладони находится множество биологически активных точек, поэтому эффективным способом их стимуляции является массаж специальным шариком с шипами «Су-Джок». Прокатывая шарик между ладошками, дети массируют мышцы, что оказывает благотворное влияние на весь организм, а также на развитие мелкой моторики пальцев рук, тем самым, способствуя развитию речи.

1. Взять в руки мяч и покатаь его вперед и назад по ладошке.
2. Покатаь мячик круговыми движениями по ладошке, в одну и в другую сторону.
3. Катать мячик по столу с разной силой надавливания (слабо - сильно).
4. Катать мячик по внешней стороне руки до локтя и обратно. Затем на другой руке.
5. Сжимать и разжимать мячик в одной руке, затем в другой.
6. Подбрасывать в воздух мячик и ловить его.
7. Зажать мячик между ладонями, пальцы сцепить в "замок", локти направить в стороны. Надавить ладонями на мяч (4—6 раз).

Автоматизация звуков в стихах:



Варит сам самовар, (Катить шарик круговыми движениями по ладоням в одну сторону).

Катит сам самокат, (Катить шарик между ладонями вперед-назад).

Ходит сам самоход, (Катить шарик между ладонями вперед-назад).

Сам летает самолёт. (Подкинуть шарик двумя руками вверх и поймать его).

Сани, сани едут сами! (Вращать шарик подушечками пальцев вперед).

Через горы и леса (Катить шарик между ладонями вперед-назад).

Едут сани – чудеса! (Вращать шарик подушечками пальцев назад).

По дорожке шла матрешка, (Катить шарик между ладонями вперед-назад).

Шла матрешка не спеша. (Катить шарик между ладонями вперед-назад).

Шишечку нашла матрешка... (Вращать шарик подушечками пальцев вперед).

Очень шишка хороша! (Переключать шарик из одной ладони в другую, постепенно увеличивая темп).

4. Для того, чтобы понять, как правильно помочь ребенку по преодолению нарушений речи, необходимо найти причину возникновения нарушений речи.

Одной из причин может быть нарушение межполушарных взаимодействий головного мозга. Как известно, правое и левое полушария головного мозга постигают внешний мир по-своему. Правое полушарие, осуществляя чувственное восприятие, даёт необходимые образы для последующего абстрактно-логического анализа левому полушарию. В нём определяются сходство и различие между предметами, явлениями, обрабатывается речевая информация. Развитие межполушарного взаимодействия - основа интеллектуального развития ребёнка.

Я предлагаю следующие задания, которые направлены на развитие интегрированного межполушарного взаимодействия у детей. Данные игровые упражнения помогают синхронизации работы полушарий мозга, что повышает его функциональные возможности.

«Лягушка»

Положить руки на стол. Одна рука сжата в кулак, другая лежит на плоскости стола (ладошка). Одновременно и разнонаправленно менять положение рук.

«Замок»

Сцепить пальцы в замок, развернуть руки к себе. Двигать пальцем, который укажет инструктор. Палец должен двигаться точно и четко. Нежелательно допускать движения соседних пальцев. Прикасаться к пальцу нельзя. Последовательно в упражнении должны участвовать все пальцы обеих рук. В дальнейшем дети могут выполнять упражнение в парах.

«Ухо-нос»

Ребенку предлагают левой рукой взяться за кончик носа, а правой рукой – за противоположное ухо. Одновременно отпустить ухо и нос, хлопнуть в ладоши, поменять положение рук «с точностью до наоборот».

«Зеркальное рисование»

Положить на стол чистый лист бумаги. Взять в обе руки по карандашу или фломастеру. Необходимо рисовать одновременно обеими руками зеркально-симметричные рисунки. При выполнении этого упражнения почувствуете, как расслабляются глаза и руки. Когда деятельность обоих полушарий синхронизируется, заметно увеличится эффективность работы всего мозга.

«Перекрестные движения»

Выполнять перекрестные координированные движения одновременно правой рукой и левой ногой (вперед, в стороны, назад). Затем сделать то же левой рукой и правой ногой.

«Горизонтальная восьмерка»

Нарисовать в воздухе в горизонтальной плоскости цифру восемь три раза сначала одной рукой, потом другой, затем обеими руками вместе.

Развивая координацию движений, моторику ребенка, мы создаем предпосылки для полноценного функционального становления многих психических процессов. Главное правило – систематичность и заинтересованность со стороны ребенка.

Использованная литература:

1. Забрамная С.Д., Боровик О.В. «Развитие ребенка в ваших руках». М., 2000.
2. <https://www.liveinternet.ru/users/3659676/post179037061>
3. <https://nsportal.ru/detskiy-sad/logopediya/2017/01/07/razvitiemezhpolusharnogo-vzaimodeystviya-u-detey-doshkolnogo>