

Принята
на заседании педагогического
совета МДОБУ № 2 «Светлячок»
Протокол № 1 от 29.08.2019г.



Утверждаю:
Заведующий МДОБУ № 2
Е.В.Саватеева
«29» августа 2019г.

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

**муниципального дошкольного образовательного бюджетного
учреждения детского сада №2 «Светлячок»
г. Новокубанска муниципального образования Новокубанский район
на 2019 – 2020 учебный год**

Год разработки 2015

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	3
I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	6
1.1. Пояснительная записка	6
1.1.1. Цели и задачи Программы	6
1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы	12
1.1.3. Значимые характеристики, в том числе, характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста	23
1.2. Планируемые результаты	28
1.3. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе	45
II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	50
2.1. Общие положения	50
2.2. Обязательная часть программы	52
Описание Образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребёнка, представленная в пяти областях	52
2.2.1. Ранний возраст (1,5 – 3 года)	52
2.2.2. Дошкольный возраст	52
2.3. Взаимодействие взрослых с детьми	56
2.4. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников	64
2.5. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	83
2.6. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями дошкольников	91
2.7. Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья	93
III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	106
3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка	106
3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды	107
3.3. Кадровое условия реализации программы	111
3.4. Материально-техническое обеспечение программы	115
3.5. Финансовые условия реализации Программы	117
3.6. Планирование образовательной деятельности	120
3.7. Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении	137
3.8. Перспективы работы по совершенствованию и развитию содержания Программы	148
3.9. Перечень нормативных и нормативно-методических документов	150
3.10 Учебно-методическое обеспечение воспитательно-образовательного процесса в группах общеразвивающей направленности	151
IV. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ (Краткая презентация программы)	174

ВВЕДЕНИЕ

Основная образовательная программа дошкольного образования (далее - Программа) муниципального дошкольного образовательного бюджетного учреждения детского сада № 2 «Светлячок» г. Новокубанска муниципального образования Новокубанский район (далее МДОБУ № 2 «Светлячок») разработана в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования. (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 1155 от 17 октября 2013 года). Программа построена на методологической основе Примерной общеобразовательной программы «Детство» (ред. Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, З.А. Михайловой), парциальных программах, выбранных и разработанных участниками образовательных отношений, с учетом региональных особенностей, образовательных потребностей и запросов участников образовательного процесса.

Программа учитывает психолого-педагогические особенности детей раннего и дошкольного возраста, ориентирована на сохранение уникальности и самоценности дошкольного детства как отправной точки включения и дальнейшего овладения разнообразными формами жизнедеятельности в быстро изменяющемся мире, содействие развитию различных форм активности ребенка, передача общественных норм и ценностей, способствующих позитивной социализации в поликультурном многонациональном обществе.

Программа направлена на создание социальной ситуации развития дошкольников, социальных и материальных условий, открывающих возможности позитивной социализации ребенка, формирования у него доверия к миру, к людям и к себе, его личностного и познавательного развития, развития инициативы и творческих способностей посредством соответствующих дошкольному возрасту видов деятельности в сотрудничестве со взрослыми и другими детьми, а также на обеспечение здоровья и безопасности детей.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми. Обязательная часть Программы предполагает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях. Объем обязательной части Программы составляет не менее 60% от ее общего объема. Часть, формируемая участниками образовательных отношений разработана, на основе парциальных Программ, ее объем составляет не более 40%.

Программа включает в себя следующие разделы:

Целевой раздел Программы определяет ее цели и задачи, принципы и подходы к формированию Программы, планируемые результаты ее освоения в виде целевых ориентиров.

Содержательный раздел Программы включает описание

образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях - социально- коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической, физической.

Программа определяет примерное содержание образовательных областей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей в различных видах деятельности, таких как:

- игровая (сюжетно-ролевая игра, игра с правилами и другие виды игры),
- коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и другими детьми),
- познавательно-исследовательская (исследование и познание природного и социального миров в процессе наблюдения и взаимодействия с ними), а также такими видами активности ребенка, как:
- восприятие художественной литературы и фольклора,
- самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице),
- конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал,
- изобразительная (рисование, лепка, аппликация),
- музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах),
- двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Содержательный раздел Программы включает описание коррекционно-развивающей работы, обеспечивающей адаптацию и интеграцию детей с ограниченными возможностями здоровья в общество.

Организационный раздел Программы описывает систему условий реализации образовательной деятельности, необходимых для достижения целей Программы, а также особенности организации образовательной деятельности, а именно описание:

- психолого-педагогических, кадровых, материально-технических и финансовых условий,
- особенностей организации развивающей предметно-пространственной среды,
- особенностей разработки режима дня и формирования распорядка дня с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей, их специальных образовательных потребностей.

МДОБУ № 2 «Светлячок» обеспечивает помощь семьям в воспитании детей дошкольного возраста в группах для детей с нарушениями речи, охрану и укрепление их физического и психического здоровья, развитие индивидуальных способностей и необходимую коррекцию нарушений развития.

Годовой план МДОБУ № 2 «Светлячок» является неотъемлемой частью Программы.

Основная образовательная дошкольного образования разработана для

реализации образовательного процесса в МДОБУ № 2 «Светлячок» Краснодарский край, г. Новокубанск. Полное наименование образовательного учреждения - Муниципальное дошкольное образовательное бюджетное учреждение детский сад № 2 «Светлячок» г. Новокубанска муниципального образования Новокубанский район

Юридический и фактический адрес МДОБУ № 2 «Светлячок»:
322240 Краснодарский край, г. Новокубанск, ул. Первомайская, 144.
Тел (факс) 8(86195)31803
Электронная почта: svetlachok2_e@mail.ru
сайт: <http://dou2-novokub.ucoz.ru>

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

1.1.1. Цели и задачи Программы

МДОБУ № 2 «Светлячок» создан в целях организации предоставления общедоступного и бесплатного дошкольного образования; для обеспечения социально - экономических потребностей населения в сфере образования; реализации содержания образовательного процесса, направленного на формирование общей культуры воспитанников, развитие их физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста, а также присмотр и уход за детьми в возрасте от 2 месяцев до 8 лет. (ФЗ «Об образовании в РФ», ст. 64 п.1.2)

Цель: создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Особое внимание в Программе уделяется развитию личности ребенка, сохранению и укреплению здоровья детей, а также воспитанию у дошкольников таких качеств, как любовь к труду, активная жизненная позиция, творческий подход в решении различных жизненных ситуаций, уважение к традиционным ценностям.

Цели ООП достигаются через решение следующих задач:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- обеспечения преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее – преемственность основных образовательных программ дошкольного общего образования);
- создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных,

эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;

- обеспечения вариативности и разнообразия Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Парциальные программы

Цели и задачи художественно-эстетического развития по парциальным программам музыкального воспитания:

И. Новоскольцевой, И.Каплуновой «Ладушки»

- Подготовить воспитанников к восприятию музыкальных образов и представлений.
- Заложить основы гармонического развития.
- Приобщать воспитанников к русской народной - традиционной и мировой музыкальной культуре.
- Подготовить воспитанников к освоению приемов и навыков в различных видах музыкальной деятельности (игра на музыкальных инструментах).
- Познакомить воспитанников с многообразием музыкальных форм и жанров.

О.П. Радыновой «Музыкальные шедевры»

Цель программы - музыкально-творческое развитие детей в процессе различных видов музыкальной деятельности: музыкально-ритмических движений, инструментального музицирования, пения, слушания музыки, музыкально-игровой деятельности (плясок, игр, хороводов).

Задачи программы:

- Накапливать опыт восприятия произведений мировой музыкальной культуры разных эпох и стилей, а также расширять знания детей о народной музыки
- Вызывать проявления эмоциональной отзывчивости, развивать музыкальные способности, мышление (осознание эмоционального содержания музыки, музыкальной формы, жанра)
- Воспитывать эстетические чувства, тезаурус (сокровищницу впечатлений)
- Побуждать выражать свои музыкальные впечатления в

исполнительской, творческой деятельности (в образном слове, рисунках, пластике, инсценировках)

**Цели и задачи художественно-эстетического развития
по парциальной программе И. А. Лыковой
«Умные пальчики: конструирование в детском саду»**

Цель: Всестороннее интеллектуальное и художественно-эстетическое развитие детей в процессе овладения элементарными приемами конструирования из различных материалов.

Задачи программы:

- формировать умения следовать устным инструкциям;
- обучать различным приемам работы с различными видами материала;
- знакомить детей с основными понятиями;
- обогащать словарь ребенка специальными терминами;
- создавать композиции с изделиями.
- развивать внимание, память, логическое и пространственное воображение;
- развивать мелкую моторику рук и глазомер;
- развивать художественный вкус, творческие способности и фантазии детей;
- развивать у детей способность работать руками, приучать к точным движениям пальцев;
- развивать пространственное воображение.;
- воспитывать интерес к конструированию;
- формировать культуру труда и совершенствовать трудовые навыки;
- учить аккуратности, умению бережно и экономно использовать материал, содержать в порядке рабочее место.

**Цели и задачи познавательного развития
по парциальной программе О. А. Воронкевич
«Добро пожаловать в экологию»**

Цель: воспитание у ребёнка основ экологической культуры

Задачи:

развивать познавательный интерес к миру природы, познавательные психические процессы, логическое мышление, познавательно-исследовательскую деятельность; формировать представление о системном строении природы, воспитывать осознанное бережное отношение к природе.

**Цели и задачи социально-коммуникативного развития
по парциальной программе Коломийченко Л.В.
социально-коммуникативного развития и социального воспитания**

дошкольников «Дорогою добра»

Цель: формирование базиса социальной культуры, проявляющейся в совокупности отношений (гуманного - к людям, бережного - к достояниям культуры как результату человеческого труда, уважительного - к истории семьи, детского сада, страны, толерантного ко всему иному в человеке; возрасту, полу, национальности, физическим возможностям).

Задачи:

- воспитание в человеке способностей и потребностей открывать и творить самого себя в основных формах человеческой деятельности;
- развитие способности познавать себя в единстве с миром, в диалоге с ним;
- развитие способности самоопределения, самоактуализации на основе воспроизведения, освоения, присвоения культурного опыта саморазвития человечества;
- становление потребности и способности общения с миром на основе гуманистических ценностей и идеалов, прав свободного человека.

Цели и задачи речевого развития по программе О.С. Ушаковой «Программа развития речи дошкольников»

Главная цель речевого развития ребёнка - овладение родным языком и развитие языковых способностей у детей дошкольного возраста.

Основные задачи развития речи детей:

1. Развитие связной речи, умения строить простые и сложные синтаксические конструкции и использовать их в речи.
2. Развитие лексической стороны речи
3. Формирование грамматического строя речи, умения использовать в речи все грамматические формы.
4. Развитие звуковой стороны речи
5. Развитие образной речи.

ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, ориентирована на образовательные потребности, интересы и мотивы детей, членов их семей и педагогов, специфику национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность; разработана с учётом парциальных программ, методик, технологий.

Реализация регионального компонента решается через знакомство с национально культурными особенностями Краснодарского края и городов Краснодара, Новокубанска и др.

Цели:

- формирование целостной картины мира посредством ознакомления с родным краем;
- обогащение интеллектуального и художественного развития детей в повышении социального статуса ребенка;
- повышение творческой инициативы и успешности ребенка в преобразовании социального и предметного пространства;
- правление и обогащение педагогического потенциала родителей для формирования культуры личности ребенка и культуры образовательного пространства ДОУ;
- формирование условий для духовно-нравственного развития граждан Российской Федерации, проживающих на территории Краснодарского края (Государственная программа Краснодарского края «Формирование условий для духовно-нравственного развития граждан» от 11.10.2013 №1158)
- повышение профессиональной компетентности и творческой инициативы педагогов в активном использовании развивающих технологий для полноценного внедрения ФГОС в образовательную модель дошкольного учреждения (Дорожная карта внедрения ФГОС в образовательную систему ДОУ).

Задачи:

- создать условия для использования эффективных технологий для выравнивания стартов детей в освоении программы и предпосылок учебной деятельности в различных формах организации образовательного процесса;
- сформировать у детей познавательный интерес и творческую инициативу к преобразованию социокультурного пространства;
- воспитывать позитивное отношение к народной культуре, обогатить песенный репертуар и тематику художественной деятельности средствами народной кубанской культуры, традициям православных праздников.
- расширять представления о своем городе, крае, о государственной символике;
- формирование внимания и интереса к истории и традициям своей семьи;
- воспитывать патриотические чувства, гордость за географические особенности Краснодарского края и экономические успехи его жителей;
- создать условия для проявления детьми патриотического отношения к событиям своего Отечества и созидательным делам с ними связанными;
- объединить творческие возможности педагогов, детей, родителей в реализации социокультурных проектов.

**Цели и задачи социально-коммуникативного развития
формируемые участниками образовательных отношений
по парциальной программе Л. Л. Тимофеевой**

«Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет»

Цель программы: формирование у дошкольников основ культуры безопасности, определяющих возможность полноценного развития различных форм личностной активности детей, их самостоятельности, творчества во всех видах детской деятельности, способность самостоятельно и безопасно действовать в повседневной жизни (в быту, на природе, на улице и т. д.), неординарных и опасных ситуациях, находить ответы на актуальные вопросы собственной безопасности.

Задачи реализации программы:

- обеспечение овладения ребенком основными культурными способами безопасного осуществления различных видов деятельности, формирование умений, навыков, компетенций, необходимых для определения тактики безопасного поведения в различных ситуациях, развитие способности выбирать себе род занятий с учетом соблюдения норм безопасного поведения;
- формирование представлений о своем статусе, правах и обязанностях, семейных взаимоотношениях, некоторых источниках опасности, видах опасных 10 ситуаций, причинах их возникновения в быту, социуме, природе, современной информационной среде;
- развитие мотивации к безопасной деятельности, способности осуществлять саморегуляцию, оценивать свою деятельность с точки зрения ее безопасности для себя и окружающих, соответствия требованиям со стороны взрослых, первичным ценностным представлениям, элементарным общепринятым нормам;
- развитие воображения, прогностических способностей, формирование умения предвидеть возникновение потенциально опасных ситуаций, их возможные последствия, различать игровую (виртуальную) и реальную ситуации;
- развитие коммуникативных способностей, помощь в овладении конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми, навыками выбора тактики и стиля общения в зависимости от ситуации;
- формирование умения применять освоенные знания и способы деятельности для решения новых задач (проблем), преобразовывать способы решения задач (проблем) в соответствии с особенностями ситуации (выявлять источник опасности, определять категорию опасной ситуации, выбирать программу действий на основе освоенных ранее моделей поведения);
- формирование основных физических качеств, двигательных умений, определяющих возможность выхода из опасных ситуаций;
- формирование начала психологической готовности к осуществлению безопасной жизнедеятельности;
- формирование готовности к эстетическому восприятию и оценке действительности.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

Концептуальная основа образовательной программы детского сада строится на принципах примерной общеобразовательной программы развития и воспитания «Детство» (ред. Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, З.А. Михайловой, О.В. Солнцева) - это принципы дошкольной личностно-ориентированной дидактики

1. **Поддержка разнообразия детства** как ценность, образовательный ресурс и предполагает использование разнообразия для обогащения образовательного процесса. Построение образовательной деятельности с учетом региональной специфики, социокультурной ситуации развития каждого ребенка, его возрастных и индивидуальных особенностей, ценностей, мнений и способов их выражения.

2. **Сохранение уникальности и самоценности детства** как важного этапа в общем развитии человека, полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащения (амплификации) детского развития.

3. **Позитивная социализация** - приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства в процессе сотрудничества со взрослыми и другими детьми, направленного на создание предпосылок к полноценной деятельности ребенка в изменяющемся мире.

4. **Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых и детей**, ценностная ориентация на достоинство каждого участника взаимодействия, уважение и безусловное принятие личности ребенка, доброжелательность, внимание к ребенку, его состоянию, настроению, потребностям, интересам.

5. **Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений**, предоставление детям возможности высказывать свои взгляды, свое мнение, занимать позицию и отстаивать ее, принимать решения и брать на себя ответственность в соответствии со своими возможностями.

6. **Сотрудничество и кооперация с семьей**: открытость в отношении семьи, уважение семейных ценностей и традиций, их учет в образовательной работе. Сотрудники Организации должны знать об условиях жизни ребенка в семье, понимать проблемы, уважать ценности и традиции семей воспитанников. Программа предполагает разнообразные формы сотрудничества с семьей как в содержательном, так и в организационном планах.

7. **Сетевое взаимодействие с организациями**: установление партнерских отношений не только с семьями детей, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать обогащению социального и/или культурного опыта детей, приобщению детей к национальным традициям (посещение театров, музеев, освоение программ дополнительного образования), к природе и истории родного края; содействовать проведению совместных проектов, экскурсий, праздников,

посещению концертов, а также удовлетворению особых потребностей детей, оказанию психолого-педагогической и/или медицинской поддержки в случае необходимости (центры семейного консультирования и др.).

8. **Индивидуализация дошкольного образования:** регулярное наблюдение за развитием ребенка, сбор данных о нем, анализ его действий и поступков; помощь ребенку в сложной ситуации; предоставление ребенку возможности выбора в разных видах деятельности, акцентирование внимания на инициативности, самостоятельности и активности ребенка. Построение образовательной деятельности в аспекте индивидуальной траектории развития каждого ребенка с характерными для данного ребенка спецификой и скоростью, учитывающей его интересы, мотивы, способности и возрастно-психологические особенности.

9. **Возрастная адекватность образования:** подбор педагогом содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями детей. Использование всех специфических видов детской деятельности (игру, коммуникативную и познавательно-исследовательскую деятельность, творческую активность, обеспечивающую художественно-эстетическое развитие ребенка), опираясь на особенности возраста и задачи развития в соответствии с психологическими законами развития ребенка, учитывая его индивидуальные интересы, особенности и склонности.

10. **Развивающее вариативное образование:** образовательное содержание предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом его актуальных и потенциальных возможностей усвоения этого содержания и совершения им тех или иных действий, с учетом его интересов, мотивов и способностей (ориентация на зону ближайшего развития ребенка).

11. **Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей.** В соответствии со Стандартом Программа предполагает всестороннее социально - коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие детей посредством различных видов детской активности. Интеграция образовательных областей и разделов Программы.

12. **Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы:** выбор образовательных программ, учитывающих многообразие конкретных социокультурных, географических, климатических условий реализации Программы, с учетом разнородность состава групп воспитанников, их особенностей и интересов, запросов родителей (законных представителей), интересов и предпочтений педагогов и т.п.

1. **Личностно-ориентированные подходы:**

- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений, разностороннее, свободное и творческое развитие каждого ребёнка, реализация их природного потенциала, обеспечение комфортных, бесконфликтных и безопасных условий развития воспитанников.

- целостное развитие дошкольников и готовность личности к дальнейшему развитию.

- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности, психологическая защищённость ребёнка, обеспечение эмоционального комфорта, создание условий для самореализации, развитие ребёнка в соответствии с его склонностями, интересами и возможностями, создание условий для воспитания и обучения каждого воспитанника с учётом индивидуальных особенностей его развития (дифференциация и индивидуализация).

2. Системно-деятельностные подходы:

- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования,

- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности, организация детской деятельности, в процессе которой они самостоятельно делают «открытия», узнают новое путём решения проблемных задач,

- креативность - «выращивание» у воспитанников способности переносить полученные знания в ситуации самостоятельной деятельности, инициировать и поощрять потребность детей самостоятельно находить решения нестандартных задач и проблемных ситуаций,

- овладение культурой - приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества, государства, обеспечить способность ребёнка ориентироваться в мире и действовать (или вести себя) в соответствии с интересами и ожиданиями других людей, социальных групп, общества и человечества в целом.

Для успешной реализации Основной образовательной программы должны быть обеспечены следующие психолого-педагогические условия:

- уважение педагогов к человеческому достоинству воспитанников, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;

- использование в образовательном процессе форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);

- построение образовательного процесса на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития;

- поддержка педагогами положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;

- поддержка инициативы и самостоятельности детей в

специфических для них видах деятельности;

- возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
- защита детей от всех форм физического и психического насилия ;
- поддержка родителей дошкольников в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей воспитанников непосредственно в образовательный процесс.

Методологическая основа программы базируется на педагогических концепциях и теориях:

1. Теория амплификации развития, автор А.В. Запорожец. Это программа обогащенного развития детей, обеспечивающая единый процесс социализации- индивидуализации личности через осознание ребенком своих потребностей, возможностей и способностей.

2. Педагогическая концепция целостного развития ребенка как субъекта детских видов деятельности, автор М.В. Крулехт.

Программа предполагает освоение ребенком позиции субъекта в естественных для дошкольника видах деятельности (игре, общении с взрослыми и сверстниками, экспериментировании, в художественно-продуктивных видах деятельности).

Девиз программы «Детство»: «Чувствовать - Познавать - Творить» определяет три взаимосвязанные линии развития ребенка, которые определяют содержание образовательной программы, придавая ей целостность и единую направленность.

Линия чувств определяет в программе направление эмоционального развития дошкольника и обеспечивает эмоционально-комфортное состояние в общении с взрослыми и сверстниками, а также гармонию с предметным миром. Программа ставит задачу развития у детей на основе разного образовательного содержания эмоциональной отзывчивости, способности к сопереживанию, готовности к проявлению гуманного отношения к окружающему миру (природе, детям и т.д.)

Линия познания основывается на характерном для дошкольника чувстве удивления и восхищения миром. Задача программы - способствовать познавательной активности, любознательности, стремления к самостоятельному познанию и размышлению, развитию умственных способностей и речи детей.

В единстве с развитием познания и чувств осуществляется в программе линия творчества.

Задача педагога, работающего по программе - пробудить творческую активность детей, стимулировать воображение, желание включиться в творческую деятельность.

Парциальные программы

И. Новоскольцевой, И. Каплуновой «Ладушки»

1. Одним из главных принципов в работе с детьми является

создание обстановки, в которой ребенок чувствует себя комфортно:

- Стеснительность, застенчивость. Этот факт не должен уходить от внимания педагога. При каждой возможности педагог должен давать положительную оценку действию ребенка.
- Неумение, непонимание. Это относится к тем детям, которые не адаптированы пока к новой, на первых порах незнакомой, среде. Здесь требуется большое внимание к ребенку, проявление индивидуального подхода.
- Неуравновешенный, капризный стиль поведения. Лучшее для педагога - акцентировать внимание ребенка на игру, сюрпризы; положительные оценки быстрее отвлекут ребенка.

2. Второй принцип - целостный подход в решении педагогических задач:

- Обогащение детей музыкальными впечатлениями через пение, слушание, игры и пляски, музицирование.
- Претворение полученных впечатлений в самостоятельной игровой деятельности.

3. Принцип последовательности предусматривает усложнение поставленных задач по всем разделам музыкального воспитания.

4. Четвертый принцип - соотношение музыкального материала с природным и историко-культурным календарем. В силу возрастных особенностей дети не всегда могут осмыслить значение того или иного календарного события. Нужно дать им возможность принять в нем посильное участие, посмотреть выступления других детей и воспитателей и в какой-то мере проявить свои творческие способности (станцевать, спеть песенку или частушку, принять участие в веселой игре).

5. Одним из важнейших принципов музыкального воспитания является принцип партнерства. Авторитарный стиль поведения педагога («Я взрослый», «Я больше тебя знаю», «Делай, как я говорю») - недопустим. Общение с детьми должно происходить на равных, партнерских отношениях. «Давайте поиграем», «Покажите мне», «Кто мне поможет» - эти фразы должны быть в лексиконе педагога. Дети, общаясь на таком уровне, интуитивно все равно воспринимают взрослого как учителя, педагога. Но мягкий, спокойный тон и дружеское общение создают непринужденную, теплую и доверительную обстановку. Следовательно, группа детей, воспитатель и музыкальный руководитель становятся единым целым.

6. Немаловажным является и принцип положительной оценки деятельности детей, что способствует еще более высокой активности, эмоциональной отдаче, хорошему настроению и желанию дальнейшего участия в творчестве.

7. Принцип паритета. Любое предложение ребенка должно быть зафиксировано, использовано. Оно должно найти свое отражение в любом виде музыкальной деятельности. В силу очень маленького опыта дети не могут подать интересную идею, показать яркое оригинальное движение. Подчас это получается у детей произвольно, стихийно. Педагог,

внимательно наблюдая за детьми, должен увидеть этот момент, зафиксировать его, похвалить ребенка. Дети, понимая, что к ним прислушиваются, их хвалят, их замечают и хорошо оценивают, начинают думать, стараться, творить.

Парциальная программа О.П. Радыновой «Музыкальные шедевры»

Реализация программы строится на принципах:

- тематическом, позволяющем раскрыть детям специфику языка музыки и связи искусства с жизнью;
- концентрическом, цикличности (повторяемость тем во всех возрастных группах);
- контрастного сопоставления произведений (в каждой теме репертуар подобран в сравнении пьес с одинаковыми или близкими названиями);
- синкретизма (предполагает взаимосвязь разных видов музыкальной и художественно-эстетической деятельности на занятиях при объединяющей роли восприятия, «творческого слушания» музыки);
- адаптивности (предполагает гибкое применение содержания и методов музыкального развития детей в зависимости от индивидуальных и психофизиологических особенностей каждого ребенка (подгрупп детей).

Парциальная программа И.А.Лыковой «Умные пальчики: конструирование в детском саду»

Содержание образовательной деятельности строится на основе ряда дидактических принципов при ведущей роли принципа культуросообразности, который интерпретируется автором как целесообразность проектирования образовательного процесса по модели развития человеческой культуры.

Парциальная программа О. А. Воронкевич «Добро пожаловать в экологию»

Реализация программы строится на принципах:

- развивающего образования,
- системности,
- сезонности,
- возрастной адресности,
- интеграции,
- координации деятельности педагогов друг с другом и специалистами детского сада,
- преемственности взаимодействия с ребенком детского сада и семьи.

Парциальная программа
Коломийченко Л.В. социально-коммуникативного развития
и социального воспитания дошкольников «Дорогою добра»

Подходы к изучению и проектированию педагогического процесса

1. **Системно-структурный подход**, обеспечивающий изучение и проектирование образовательного процесса как единого целого, предполагающий организацию работы по социальному развитию дошкольников в соответствии с педагогической системой взаимосвязанных и взаимообусловленных целей, задач, содержания, средств, методов, форм организации, условий и результатов взаимодействия педагогов с детьми.
2. **Синергетический подход**, обеспечивающий построение педагогического процесса с учетом закономерностей развития сложных, самоорганизующихся систем и позволяющий рассматривать каждый субъект педагогического процесса (дети, воспитатели, родители) как саморазвивающиеся подсистемы, осуществляющие переход от развития к саморазвитию. В аспекте социального развития детей данный подход предусматривает, к примеру, постепенную смену общих ориентаций педагога в становлении основных видов деятельности (от восприятия - к воспроизведению по образцу - к самостоятельному воспроизведению - к творчеству).
3. **Антропологический подход**, обеспечивающий учет закономерностей развития человека как целостности, позволяющий повысить статус психолого-педагогической диагностики в определении динамики социального развития дошкольников, учитывать различные (возрастные, половые, национальные) особенности личностного развития в процессе социального воспитания.
4. **Культурологический подход**, обеспечивающий учет закономерностей социокультурного развития человека и позволяющий принимать во внимание все условия места и времени, в которых родился и живет человек, специфику его ближайшего окружения и исторического прошлого, основные ценностные ориентации представителей своего народа, этноса.
5. **Аксеологический подход**, обеспечивающий учет закономерностей социокультурного развития человека в соответствии с определенной ценностной направленностью и позволяющий определить совокупность приоритетных ценностей в образовании, воспитании и саморазвитии человека. Применительно к социальному развитию дошкольников в качестве таковых могут выступать ценности коммуникативной, гендерной, национальной, этнической, правовой, конфессиональной культуры.
6. **Деятельностный подход**, обеспечивающий учет закономерностей организации деятельности и становления деятельностной стороны личностного опыта, позволяющий определить доминанту

взаимоотношений ребенка с окружающим миром, актуализировать реализацию потребностей в осознании себя субъектом деятельности. Социальное развитие осуществляется в процессе значимых, мотивированных видов деятельности, особое место среди которых занимает игра, как самоценная деятельность, обеспечивающая ощущение свободы, подвластности вещей, действий, отношений, позволяющая наиболее полно реализовать себя «здесь и теперь», достичь состояния эмоционального комфорта, стать причастным к детскому обществу, построенному на свободном общении равных.

7. **Личностно-ориентированный подход**, предполагающий признание личностного начала в ребенке, ориентацию на его субъективные потребности и интересы, признание его прав и свобод, самоценности детства как основы психического развития, признание культуротворческой функции детства как одного из важнейших аспектов социального развития, признание психологического комфорта и блага ребенка приоритетным критерием в оценке деятельности социальных институтов.

8. **Компетентностный подход**, обеспечивающий должный уровень профессиональной и социокультурной ориентации воспитывающих взрослых (родителей, педагогов, специалистов) в вопросах социального развития и воспитания детей дошкольного возраста.

9. **Полисубъектный подход**, предполагающий необходимость учета влияния всех факторов социального развития (микрофакторы: семья, сверстники, детский сад, школа и др.; мезофакторы: этнокультурные условия, климат; макрофакторы: общество, государство, планета, космос).

10. **Средовой подход**, обеспечивающий целенаправленное решение задач организации образовательного пространства как средства личностного развития. Применительно к задачам социального воспитания организация образовательного пространства требует создания предметно-развивающей среды, обеспечивающей наиболее эффективное приобщение детей к разным видам социальной культуры.

11. **Комплексный подход**, обеспечивающий взаимосвязь всех структурных компонентов педагогической системы применительно ко всем звеньям и участникам педагогического процесса.

Отбор содержания различных аспектов социальной культуры, приобщение к которым возможно на протяжении дошкольного возраста, осуществлен в соответствии со следующими принципами:

- **принципом научности**, предполагающим отражение в предъявляемом материале основных закономерностей развития социальных объектов; возможность усвоения знаний на уровне первоначальных, дифференцированных и обобщенных представлений; стимулирование познавательного интереса детей к сфере социальных отношений; формирование основ научного мировоззрения;

- **принципом доступности**, обеспечивающим адаптацию научного знания к специфике возрастных, половых, национальных, этнических особенностей личностного развития детей дошкольного возраста;

- **принципом прогностичности**, ориентирующим на осознанное восприятие детьми предлагаемого содержания, на возможное его использование в качестве аргументов в объяснении своих поступков, отношений в сфере социального взаимодействия, на проявление потребностей и мотивов социально значимого и одобряемого поведения;
- **принципом последовательности и концентричности**, обеспечивающим постепенное обогащение содержания различных сфер социальной культуры по темам, блокам и разделам, возвращение к ранее пройденным темам на более высоком уровне формирования знаний (от элементарных представлений по отдельным признакам — к обобщенным представлениям по системе существенных признаков), познание объектов социального мира в процессе их исторического развития;
- **принципом системности**, предполагающим формирование у дошкольников обобщенного представления о социальном мире как системе систем, в котором все объекты, процессы, явления, поступки, переживания людей находятся во взаимосвязи и взаимозависимости; становление основ диалектического понимания социальной действительности;
- **принципом интегративности**, предусматривающим возможность использования содержания социальной культуры в разных разделах воспитания (трудовом, эстетическом, физическом, экономическом и т.д.) и его реализацию в разных видах деятельности (познавательной, речевой, игровой, коммуникативной, двигательной, театрализованной, экспериментальной, конструктивной, изобразительной, трудовой, учебной);
- **принципом культуросообразности и регионализма**, обеспечивающим становление различных сфер самосознания ребенка на основе культуры своего народа, ближайшего социального окружения, на познании историко-географических, этнических особенностей социальной действительности своего региона;
- **принципом «диалога культур»**, ориентирующим на понимание детьми временной и исторической последовательности развития материальных и духовных ценностей, взаимопроникновения и дополняемости культур разных народов.

Принципы, сформулированные в парциальной программе О.С. Ушаковой «Программа развития речи дошкольников»

- принцип взаимосвязи разных речевых задач, которые на каждом возрастном этапе выступают в специфических сочетаниях
- принцип постепенности (усложнение материала внутри каждой задачи, варьируются и сочетаемость упражнений, их смена и связь)
- тематический принцип (упражнения и игры, включенные в одно занятие, развивают заданную тему: времена года, мир животных и растений, явления общественной жизни, отношения между взрослыми и детьми).

ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

Основные принципы:

- **Принцип научности** - подкрепление всех проводимых мероприятий, направленных на осмысление детьми процесса познания прошлого и настоящего своей малой Родины научно обоснованными и практически апробированными методиками и фактами.
- **Принцип активности и сознательности** - участие педагога и родителей в поиске новых, эффективных методов и целенаправленной деятельности по решению задач социально - коммуникативного развития дошкольников.
- **Принцип комплексности и интегративности** - решение социальных задач в системе всего учебно-воспитательного процесса и всех видов деятельности.

Для детей раннего возраста это:

- предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками;
- экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.);
- общение с взрослым;
- совместные игры со сверстниками под руководством взрослого;
- самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.);
- восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок;
- двигательная активность.

Для детей дошкольного возраста это:

- игровая деятельность (включая сюжетно-ролевую игру как ведущую деятельность детей дошкольного возраста, а также игру с правилами и другие виды игры);
- коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками);
- познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними; восприятие художественной литературы и фольклора);
- самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице);
- конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал;
- изобразительная (рисования, лепки, аппликации);
- музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);
- двигательная (овладение основными движениями) активность ребенка.

- **Принцип адресованности и преемственности** - поддержание связей между возрастными категориями, учет разноуровневого развития детей.
- **Принцип результативности и гарантированности** - реализация прав детей на сопричастность к событиям станицы, края, в окружающей природе, получение необходимых знаний и поддержки в получении информации, гарантия положительного результата независимо от возраста и уровня развития детей.

Парциальная программа

Л. Л. Тимофеевой «Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет»

Принципы построения образовательного процесса на основе парциальной программы:

- ориентация на ценностные отношения определяет постоянство профессионального внимания педагога к формирующемуся отношению воспитанника к социальнокультурным ценностям (человеку, природе, обществу, труду, познанию) и ценностным основам жизни - добру, истине, красоте;
- субъектность - принцип, предписывающий педагогу максимально содействовать развитию способности ребенка осознавать свое «Я» в связях с другими людьми и миром, осмысливать свои действия, предвидеть их последствия для других людей и своей судьбы, производить осмысленный выбор жизненных решений;
- принятие ребенка как данности - принцип, определяющий признание за дошкольником права быть таким, какой он есть, ценности его личности; предполагающий сохранение уважения к личности каждого ребенка вне зависимости от его успехов, развития, положения, способностей;
- соответствие воспитательного вмешательства характеру стихийного процесса становления развития личности (закон золотого совпадения) определяет поиск «оптимального соотношения воспитательного вмешательства в жизнь растущего человека с активностью воспитуемого»;
- субъект-субъектный характер взаимодействия всех участников образовательных отношений, выбор приемов, методов и форм организации детских видов деятельности, обеспечивающих интеллектуальную, эмоциональную, личностную активность детей, соответствующих возрастным и индивидуальным особенностям воспитанников;
- природосообразность как принцип организации образовательного процесса предполагает, что выбор форм и методов воспитания, обучения и развития детей должен определяться «естественными основаниями», то есть тем, как, в каких формах и видах деятельности, на основе каких механизмов в каждом возрастном периоде происходит приобщение ребенка к культурным ценностям;
- разнообразие приемов, методов и форм организации детских видов деятельности, обеспечивающее включение в образовательный процесс и

заинтересованное участие детей с различными типологическими и индивидуальными особенностями, уровнями сформированности отдельных аспектов культуры безопасности;

- учет объективных потребностей, мотивов детей (познавательный интерес, стремление к активности, самоактуализации, самореализации в разных видах деятельности);

- построение образовательного процесса на диагностической основе, позволяющее менять компоненты педагогической системы в соответствии с данными обратной связи, социальное развитие каждого ребенка на основе устойчивой обратной связи воспитательной деятельности с характером общественных отношений, обеспечивающих саморегулирование социальных контактов;

- построение образовательной среды, способной обеспечивать весь комплекс потребностей субъектов образовательных отношений, разнообразие вариантов выбора оптимальной траектории развития и взросления личности; создавать мотивацию активности, условия для самоопределения в разнообразных видах деятельности и во взаимодействии с разными сообществами, для амплификации развития дошкольников;

- обеспечение индивидуальной комфортности для всех субъектов образовательных отношений;

- взаимодействие семей воспитанников и ДОО на основе определения объективных оснований сотрудничества по решению задач формирования культуры безопасности.

1.1.3. Значимые характеристики, в том числе, характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.

Дошкольное учреждение расположено в г.Новокубанске, в ближайшем расположении от дошкольного учреждения находится МОБУГ № 2, Дом культуры, библиотека, музыкальная школа, что позволяет использовать социокультурные связи в организации совместных мероприятий.

Тесная связь со школой, учителями начальных классов способствуют глубокому и разностороннему анализу успехов и проблем формирования у детей предпосылок учебных умений.

МДОБУ № 2 осуществляет следующие виды деятельности, предусмотренные лицензией от 04.12.2015 г., регистрационный № 0004237:

- а) реализация Основной образовательной программы дошкольного образования в группах общеразвивающей направленности с приоритетным осуществлением деятельности по развитию детей по нескольким направлениям: познавательно-речевое, социально-личностное, художественно-эстетическое и физическое;

- б) организация присмотра и ухода за детьми дошкольного возраста: предоставление воспитанникам помещений, соответствующих санитарно-гигиеническим требованиям

- в) организация питания воспитанников в соответствии с режимом

работы МДОБУ № 2; проведение оздоровительных мероприятий в ДОУ.

Характерные особенности дошкольного учреждения:

-дошкольное учреждение расположено в экологически чистом районе города, недалеко от парка;

-на территории участка детского сада много зелени, игрового оборудования, создана экологическая тропа;

-в образовательном процессе широко используются информационно-коммуникационные технологии;

- созданы все условия для разностороннего развития детей с 1,5 до 8 лет (дети занимаются в музыкально-физкультурном зале, работает кабинет психолога и логопедический кабинет);

- предметно-развивающая среда соответствует возрастным и программным требованиям: в группах имеется игровой материал для познавательного развития детей раннего и дошкольного возраста, музыкального развития, для продуктивной и творческой деятельности, для сюжетно-ролевых игр; имеются игрушки и оборудование для игр во время прогулок; оборудование для физического, речевого, интеллектуального развития; игры, способствующие развитию у детей психических процессов. Созданы условия для совместной и индивидуальной активности детей.

Образовательная программа МДОБУ № 2 «Светлячок» обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 1,5 лет до 8 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям развития: физическому, социально-личностному, познавательно-речевому и художественно-эстетическому.

Программы	Группа
Основная образовательная программа муниципального дошкольного образовательного учреждения детского сада № 2 «Светлячок» г. Новокубанска муниципального образования Новокубанский район	1 группа раннего возраста 1 вторая младшая группа 1 средние группы 1 старшие группы 1 подготовительная к школе группа
Детство: Примерная образовательная программа дошкольного образования/ Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. - СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2019.	2 группы компенсирующей направленности: старшая и подготовительная к школе группы
Адаптированная образовательная программа для детей с тяжелым нарушением речи муниципального дошкольного образовательного учреждения детского сада № 2 «Светлячок» г. Новокубанска муниципального образования Новокубанский район, 2019	

Педагогические технологии	Количество групп
ТРИЗ-технология	5
Проектная деятельность	7
Образовательное проектирование	6
Игровая	7

МДОБУ № 2 «Светлячок» обеспечивает воспитание, обучение и развитие детей от 2 мес. до 8 лет. Формат образовательных услуг, оказываемых организацией, обусловлен наличием социального заказа, требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее ФГОС ДО) и педагогическими возможностями образовательной организации.

Всего в ДОУ воспитывается 162 ребенка. В соответствии с Уставом в организации функционируют 7 групп. Все группы однородны по возрастному составу детей:

Вид группы	Возраст детей
Группа раннего возраста общеразвивающая	2-3
Вторая младшая группа общеразвивающая	3-4
Средняя группа общеразвивающая	4-5
Старшая группа общеразвивающая	5-6
Подготовительная к школе группа общеразвивающая	6-7
Старшая группа, компенсирующая	5-6
Подготовительная к школе группа, компенсирующая	6-8

В группах общеразвивающей направленности осуществляется реализация образовательной программы дошкольного образования.

В группах компенсирующей направленности осуществляется реализация адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающей коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию воспитанников с ограниченными возможностями здоровья.

По наполняемости группы соответствуют требованиям СанПиН 2.4.1.3049-13.

Дошкольное учреждение работает 5 дней в неделю с 07.00 часов до 17.30 часов.

Управление Образовательным учреждением строится на принципах единоначалия и самоуправления, обеспечивающих государственно-общественный характер управления Образовательным учреждением.

Помещение и участок дошкольного учреждения соответствуют

государственным санитарно-эпидемиологическим требованиям (СанПиН 2.4.1.3049-13), нормам и правилам пожарной безопасности. Регламентирующая деятельность образовательного учреждения строится на основании локальных актов, которыми являются:

- Приказы и распоряжения руководителя МДОБУ№ 2 «Светлячок», приказы и распоряжения вышестоящих органов управления образованием;
- Правила внутреннего трудового распорядка МДОБУ№ 2 «Светлячок»;
- Правила приема в МДОБУ№ 2 «Светлячок»;
- Положение о Общем собрании МДОБУ№ 2 «Светлячок»;
- Положение о Педагогическом Совете МДОБУ№ 2 «Светлячок»;
- Положение о питании в МДОБУ№ 2 «Светлячок»;
- Положение об оплате труда работников МДОБУ№ 2 «Светлячок»;
- Положение об официальном сайте МДОБУ№ 2 «Светлячок» в сети Интернет.

К видам локальных актов, регламентирующих деятельность Образовательного учреждения, относятся: правила, положения, инструкции, приказы, распоряжения.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Инновационные формы дошкольного образования

Консультационный центр

Возрастные и индивидуальные особенности воспитанников ДОО

Возраст воспитанников	Характеристики возрастных особенностей развития детей
Старший ясельный возраст (группа раннего возраста)	
1 - 3 лет	- основной формой мышления становится наглядно-действенная. - продолжает развиваться предметная деятельность, ситуативно-деловое общение ребенка и взрослого; - совершенствуется восприятие, совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух; - интенсивно развивается активная речь. - формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование, начальные формы произвольного поведения. Завершается ранний возраст кризисом 3 лет. У ребенка формируется образ «Я».
Дошкольный возраст	
3-4 года	- мышление носит наглядно-образный характер

	(от манипулирования объектами ребёнок способен перейти к манипулированию представлениями и образами), - сфера познавательной деятельности сосредоточена на реальном предметном мире, непосредственно окружающем ребёнка, чтобы освоить материал, дети должны практически действовать, - у детей активизируются речевые навыки за счёт расширения словарного запаса, формируются начальные математические представления о количестве, величине, признаках и свойствах предметов, - дети осваивают новые способы продуктивной, конструкторской деятельности.
4-5 лет	- у детей совершенствуется способность классифицировать предметы, находить простейшие закономерности в построении упорядоченного ряда (по размеру, цвету, форме), - развивается знаково-символическая функция, активно осваивается операция счёта в пределах первого десятка, развиваются и совершенствуются представления о пространстве и времени, - речь детей обретает интонационную выразительность, возникает ролевой диалог, способность воспринимать и воображать на основе словесного описания различные события, - сюжеты игр отражают собственный опыт, а также черпаются из литературы, фильмов, мультфильмов, спектаклей и пр.
5-6 лет	- у детей появляется произвольность основных психических процессов: способность целенаправленно управлять своим поведением, восприятием, вниманием, памятью, формируется монологическая речь, - происходит осмысление и осознание многих закономерностей окружающей жизни, законов, регулирующих поведение людей в социуме, - активно совершенствуется техника выполнения основных движений, - в играх детей присутствует полноценный развёрнутый сюжет, протяжённый во времени.
6-7 лет	- у детей формируется способность адекватно оценивать результат собственной деятельности, видеть и исправлять недостатки, - мышление отличается способностью удерживать в представлении цепочку взаимосвязанных событий, формируются представления об изменениях признаков предметов, их количества, оперировать в уме,

	- формируется первичный целостный образ мира, отражающий основные его закономерности, - формируется готовность к обучению в школе: мотивационная, познавательная, волевая, коммуникативная
--	---

Значимые характеристики части, формируемой участниками образовательных отношений

Особенности осуществления образовательной деятельности Образовательная программа ДООУ учитывает климатические условия Краснодарского края, демографические особенности - спрос населения на услуги дошкольных образовательных учреждений превышает предложения образовательного рынка, национально - культурные и исторические ценности Краснодарского края. Географическое расположение нашего южного, теплого региона страны ставит педагогов перед необходимостью корректировки программного содержания методических пособий, рекомендованных примерной основной общеобразовательной программой, по образовательным областям «Физическая культура» и «Познавательное развитие». Программа осуществляет интеграцию культурно - исторических ценностей Краснодарского края во все образовательные области.

1.2. Планируемые результаты

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка к концу дошкольного образования.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка. Основные характеристики развития ребенка представлены в виде изложения возможных достижений воспитанников на разных возрастных этапах дошкольного детства.

В соответствии с периодизацией психического развития ребенка, принятой в культурно-исторической психологии, дошкольное детство подразделяется на три возраста детства: младенческий (первое и второе полугодия жизни), ранний (от 1 года до 3 лет) и дошкольный возраст (от 3 до 7 лет).

Целевые ориентиры в раннем возрасте

К трем годам ребенок:

- интересуется окружающими предметами, активно действует с ними, исследует их свойства, экспериментирует. Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых

предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Проявляет настойчивость в достижении результата своих действий;

- стремится к общению и воспринимает смыслы в различных ситуациях общения с взрослыми, активно подражает им в движениях и действиях, умеет действовать согласованно;
- владеет активной и пассивной речью: понимает речь взрослых, может обращаться с вопросами и просьбами, знает названия окружающих предметов и игрушек;
- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им.

Взаимодействие с ровесниками окрашено яркими эмоциями;

- в короткой игре воспроизводит действия взрослого, впервые осуществляя игровые замещения;
- проявляет самостоятельность в бытовых и игровых действиях. Владеет простейшими навыками самообслуживания;
- любит слушать стихи, песни, короткие сказки, рассматривать картинки, двигаться под музыку.
- проявляет живой эмоциональный отклик на эстетические впечатления;
- охотно включается в продуктивные виды деятельности (изобразительную деятельность, конструирование и др.);
- с удовольствием двигается - ходит, бегает в разных направлениях, стремится осваивать различные виды движения (подпрыгивание, лазанье, перешагивание и пр.).

Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы

К семи годам:

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в игре, общении, конструировании и других видах детской активности. Способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок положительно относится к миру, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства. Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребенок обладает воображением, которое реализуется в разных видах деятельности и прежде всего в игре. Ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, следует игровым правилам;
- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может высказывать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации

общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

- у ребенка развита крупная и мелкая моторика. Он подвижен, вынослив, владеет основными произвольными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения

и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей. Склонен наблюдать, экспериментировать, строить смысловую картину окружающей реальности, обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет. Знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п. Способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Дошкольное детство

К четырем годам	К пяти годам	К шести годам	К семи годам
Может спокойно, не мешая другому ребенку играть рядом, объединяться в игре с общей игрушкой, участвовать в несложной совместной практической деятельности. Проявляет стремление к положительным поступкам, но взаимоотношения зависят от ситуации и пока еще требуют	Может применять усвоенные знания и способы деятельности для решения несложных задач, поставленных взрослым. Доброжелателен в общении со сверстниками в совместных делах; проявляет интерес к разным видам деятельности, активно участвует в них. Овладевает умениями экспериментирования и при содействии	Проявляет самостоятельность в разнообразных видах деятельности, стремится к проявлению творческой инициативы. Может самостоятельно поставить цель, обдумать путь к её достижению, осуществить замысел и оценить полученный результат с позиции цели.	Ребёнок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе

постоянного внимания воспитателя. Активно участвует в разнообразных видах деятельности: в играх, двигательных упражнениях, в действиях по обследованию свойств и качеств предметов и их использованию, в рисовании, лепке, речевом общении, в творчестве. Принимает цель, в играх, в предметной и художественной деятельности по показу и побуждению взрослых ребенок доводит начатую работу до определенного результата. Понимает, что вещи, предметы сделаны людьми и требуют бережного обращения с ними.	взрослого активно использует их для решения интеллектуальных и бытовых задач. Сформированы специальные умения и навыки (речевые, изобразительные, музыкальные, конструктивные и др.), необходимые для осуществления различных видов детской деятельности.		род занятий, участников по совместной деятельности; ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства
Проявляет эмоциональную отзывчивость, подражая	Откликается на эмоции близких людей и друзей. Испытывает	Понимает эмоциональные состояния взрослых и других детей,	Способен договариваться, учитывать интересы и

примеру взрослых, старается утешить обиженного, угостить, обрадовать, помочь. Начинает в мимике и жестах различать эмоциональные состояния людей, веселую и грустную музыку, веселое и грустное настроение сверстников, взрослых, эмоционально откликается на содержание прочитанного, сопереживают героям.	радость от общения с животными и растениями, как знакомыми, так и новыми для него. Сопереживает персонажам сказок. Эмоционально реагирует на художественные произведения, мир природы.	выраженные в мимике, пантомимике, действиях, интонации речи, проявляет готовность помочь, сочувствие. Способен находить общие черты в настроении людей, музыки, природы, картины, скульптурного изображения. Высказывает свое мнение о причинах того или иного эмоционального состояния людей, понимает некоторые образные средства, которые используются для передачи настроения в изобразительном искусстве, музыке, в художественной литературе	чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты
Охотно включается в совместную деятельность со взрослым, подражает его действиям, отвечает на вопросы взрослого и комментирует его действия в процессе совместной игры,	Проявляет стремление к общению со сверстниками, нуждается в содержательных контактах со сверстниками по поводу игрушек, совместных игр, общих дел, налаживаются первые дружеские связи между детьми. По	Дети могут самостоятельно или с небольшой помощью воспитателя объединяться для совместной деятельности, определять общий замысел, распределять роли, согласовывать действия, оценивать полученный результат и	Проявляет инициативу в общении — делится впечатлениями со сверстниками, задает вопросы, привлекает к общению других детей.

выполнения режимных моментов. Проявляет интерес к сверстникам, к взаимодействию в игре, в повседневном общении и бытовой деятельности.	предложению воспитателя может договориться со сверстником. Стремится к самовыражению в деятельности, к признанию и уважению сверстников. Ребенок охотно сотрудничает со взрослыми не только в практических делах, но активно стремится к познавательному, интеллектуальному общению со взрослыми: задает много вопросов поискового характера. Начинает проявлять уважение к старшим, называет по имени и отчеству	характер взаимоотношений. Стремится регулировать свою активность: соблюдать очередность, учитывать права других людей.	
Владеет игровыми действиями с игрушками и предметами-заместителями, разворачивает игровой сюжет из нескольких эпизодов, приобрел первичные умения ролевого поведения.	В играх наблюдается разнообразие сюжетов. Называет роль до начала игры, обозначает свою новую роль по ходу игры. Проявляет самостоятельность в выборе и использовании предметов-	Может предварительно обозначить тему игры, заинтересован совместной игрой. Согласовывает в игровой деятельности свои интересы и интересы партнеров, умеют объяснить замыслы, адресовать обращение	Ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и, прежде всего, в игре; ребёнок владеет разными формами и

Способен предложить собственный замысел и воплотить его в игре, рисунке, постройке,	заместителей, с интересом включается в ролевой диалог со сверстниками. Выдвигает игровые замыслы, инициативен в развитии игрового сюжета. Вступает в ролевой диалог. Проявляет интерес к игровому экспериментированию с предметами и материалами. Проявляет творчество в создании игровой обстановки, в театрализации. В играх с правилами В играх с правилами принимает игровую задачу, проявляет интерес к результату, выигрышу	партнеру. Проявляет интерес к игровому экспериментированию, к развивающим и познавательным играм; в играх с готовым содержанием и правилами действуют в точном соответствии с игровой задачей и правилами.	видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам.
Значительно увеличился запас слов, совершенствуется грамматический строй речи, пользуется не только простыми, но и сложными предложениями.	Речевые контакты становятся более длительными и активными. поддержания сотрудничества, установления отношений со сверстниками и взрослыми. С помощью образных средств языка передает эмоциональные	Для привлечения и сохранения внимания сверстника использует средства интонационной речевой выразительности (силу голоса, интонацию, ритм и темп речи). Выразительно читает стихи, пересказывает	Имеет богатый словарный запас. Речь чистая, грамматически правильная, выразительная. Значительно увеличивается запас слов, совершенствуется грамматический строй речи,

	состояния людей и животных.	короткие рассказы, передавая свое отношение к героям. Использует в речи слова участия, эмоционального сочувствия, сострадания для	появляются элементарные виды суждений об окружающем. Пользуется не только простыми, но и сложными предложениями.
Сформирована соответствующая возрасту координация движений. Проявляет положительное отношение к разнообразным физическим упражнениям, стремится к самостоятельности в двигательной деятельности, избирателен по отношению к некоторым двигательным действиям и подвижным играм.	Движения стали значительно более уверенными и разнообразными. Испытывает острую потребность в движении, отличается высокой возбудимостью. В случае ограничения активной двигательной деятельности быстро перевозбуждается, становится непослушным, капризным. Эмоционально окрашенная деятельность становится не только средством физического развития, но и способом психологической разгрузки.	Проявляет интерес к физическим упражнениям. Правильно выполняет физические упражнения, проявляет самоконтроль и самооценку. Может самостоятельно придумать и выполнить несложные физические упражнения.	У ребёнка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.
Владеет элементарной	Выполняет доступные	Самостоятельно выполняет	Ребёнок способен к

культурой поведения во время еды за столом, навыками самообслуживания: умывания, одевания. Правильно пользуется предметами личной гигиены (полотенцем, носовым платком, расческой).	возрасту гигиенические процедуры, соблюдает элементарные правила здорового образа жизни: рассказывает о последовательности и необходимости выполнения культурно-гигиенических навыков. Самостоятелен в самообслуживании, сам ставит цель, видит необходимость выполнения определенных действий. В привычной обстановке самостоятельно выполняет знакомые правила общения со взрослыми здоровается и прощается, говорит «спасибо» и «пожалуйста». По напоминанию взрослого старается придерживаться основных правил поведения в быту и на улице.	основные культурно-гигиенические процессы (культура еды, умывание, одевание), владеет приемами чистки одежды и обуви с помощью щетки. Самостоятельно замечает, когда нужно вымыть руки или причесаться. Освоил отдельные правила безопасного поведения, способен рассказать взрослому о своем самочувствии и о некоторых опасных ситуациях, которых нужно избегать. Проявляет уважение к взрослым. Умеет интересоваться состоянием здоровья близких людей, ласково называть их. Стремится рассказывать старшим о своих делах, любимых играх и книгах. Внимателен к поручениям взрослых, проявляет самостоятельность и настойчивость в их выполнении, вступает в сотрудничество.	волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены.
Проявляет интерес к миру,	Отличается высокой	Проявляет интеллектуальную	Ребёнок проявляет

потребность в познавательном общении со взрослыми, задает вопросы о людях, их действиях, о животных, предметах ближайшего окружения. Проявляет стремление к наблюдению, сравнению, обследованию свойств и качеств предметов, использованию сенсорных эталонов (круг, квадрат, треугольник), к простейшему экспериментированию с предметами и материалами. В совместной с педагогом познавательной деятельности переживает чувство удивления, радости познания мира.	активностью и любознательностью. Задает много вопросов поискового характера: «Почему?», «Зачем?», «Для чего?», стремится установить связи и зависимости в природе, социальном мире. Владеет основными способами познания, имеет некоторый опыт деятельности и запас представлений об окружающем; с помощью воспитателя активно включается в деятельность экспериментирования. В процессе совместной исследовательской деятельности активно познает и называет свойства и качества предметов, особенности объектов природы, обследователски е действия. Объединяет предметы и объекты в видовые	активность, проявляется познавательный интерес. Может принять и самостоятельно поставить познавательную задачу и решить её доступными способами. Проявляет интеллектуальные эмоции, догадку и сообразительность, с удовольствием экспериментирует. Испытывает интерес к событиям, находящимся за рамками личного опыта, интересуется событиями прошлого и будущего, жизнью родного города и страны, разными народами, животным и растительным миром. Фантазирует, сочиняет разные истории, предлагает пути решения проблем.	любопытностью, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать.
--	---	--	---

	категории с указанием характерных признаков		
Знает свое имя, фамилию, пол, возраст. Осознает свои отдельные умения и действия, которые самостоятельно освоены («Я умею строить дом», «Я умею сам застегивать куртку» и т. п.). по внешнему сходству (форма, цвет, величина), но и усваивать общепринятые представления о группах предметов (одежда, посуда, игрушки). Участвует в элементарной исследовательской деятельности по изучению качеств и свойств объектов неживой природы, в активной деятельности по уходу за растениями и животными уголка природы	Узнает дом, квартиру, в которой живет, детский сад, группу, своих воспитателей, няню. Знает членов своей семьи и ближайших родственников. Разговаривает со взрослым о членах своей семьи, отвечая на вопросы при рассматривании семейного альбома или фотографий. сада: помощника воспитателя, повара, медицинской сестры, воспитателя, прачки; о государстве: знает название страны и города, в котором живет, хорошо ориентируется в ближайшем окружении.	Называет хорошо знакомых животных и растения ближайшего окружения их действия, яркие признаки внешнего вида. устанавливает связи между видами труда. Имеет развернутые представления о родном городе. Знает название своей страны, ее государственные символы, испытывает чувство гордости своей страной. Имеет некоторые представления о природе родной страны, достопримечательностях России и родного города, ярких событиях ее недавнего прошлого, великих россиянах. Проявляет интерес к жизни людей в других странах мира. Стремится поделиться впечатлениями о поездках в другие города, другие страны мира.	Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живёт; Знаком с произведениями и детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.

		Имеет представления о многообразии растений и животных, их потребностях как живых организмов, владеет представлениями об уходе за растениями, некоторыми животными, стремится применять имеющиеся представления в собственной деятельности	
Освоил некоторые нормы и правила поведения, связанные с определенными разрешениями и запретами («можно», «нужно», «нельзя»), может увидеть несоответствие поведения другого ребенка нормам и правилам поведения. Ребенок испытывает удовлетворение от одобрения правильных действий взрослыми. Внимательно	Владеет разными способами деятельности, проявляет самостоятельность, стремится к самовыражению. Поведение определяется требованиями со стороны взрослых и первичными ценностными представлениями о том «что такое хорошо и что такое плохо» (например, нельзя драться, нехорошо ябедничать, нужно делиться, нужно уважать взрослых и пр.). С помощью взрослого может наметить	Соблюдает установленный порядок поведения в группе, ориентируется в своем поведении не только на контроль воспитателя, но и на самоконтроль на основе известных правил, владеет приемами справедливого распределения игрушек, предметов. Понимает, почему нужно выполнять правила культуры поведения, представляют последствия своих неосторожных действий для других детей. Стремится к мирному	Ребёнок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности

вслушивается в речь и указания взрослого, принимает образец. Следуя вопросам взрослого, рассматривает предметы, игрушки, иллюстрации, слушает комментарии и пояснения взрослого	действия, направленные на достижение конкретной цели. Умеет работать по образцу, слушать взрослого и выполнять его задания, отвечать, когда спрашивают.	разрешению конфликтов. Может испытывать потребность в поддержке и направлении взрослого в выполнении правил поведения в новых условиях. Слушает и понимает взрослого, действует по правилу или образцу в разных видах деятельности, способен к произвольным действиям, самостоятельно планирует и называет два-три последовательных действия, способен удерживать в памяти правило, высказанное взрослым и действовать по нему без напоминания, способен аргументировать свои суждения, стремится к результативному выполнению работы в соответствии с темой, к позитивной оценке результата взрослым	
--	--	--	--

Степень реального развития этих характеристик и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьировать у разных детей в силу различий в условиях жизни и

индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

Программа строится на основе общих закономерностей развития личности детей дошкольного возраста с учетом сенситивных периодов в развитии и индивидуальных уровней развития детей.

Целевые ориентиры в рамках реализации парциальных программы:

По парциальной программе И. Новоскольцевой, И.Каплуновой «Ладушки»:

- Готов к восприятию музыкальных образов и представлений.
- Гармонично развит.
- Знает основы русской народной-традиционной и мировой музыкальной культуры.
- Освоил приемы и навыки в различных видах музыкальной деятельности (игра на музыкальных инструментах).
- Знаком с многообразием музыкальных форм и жанров.

По парциальной программе О.П. Радыновой «Музыкальные шедевры»

К семи годам ребенок может:

- Узнавать мелодию Государственного гимна РФ.
- Определять жанр прослушанного произведения (марш, песня, танец) и инструмент, на котором оно исполняется.
- Определять общее настроение, характер музыкального произведения.
- Различать части произведения (вступление, заключение, запев, припев).
- Петь песни в удобном диапазоне, исполняя их выразительно, правильно передавая мелодию (ускоряя, замедляя, усиливая и ослабляя звучание).
- Петь индивидуально и коллективно, с сопровождением и без него.
- Выразительно и ритмично двигаться в соответствии с разнообразным характером музыки, музыкальными образами; передавать несложный музыкальный ритмический рисунок.
- Выполнять танцевальные движения: шаг с притопом, приставной шаг с приседанием, пружинящий шаг, боковой галоп, переменный шаг.
- Инсценировать игровые песни, придумывать варианты образных движений в играх и хороводах.
- Исполнять сольно и в ансамбле на ударных и звуковысотных детских музыкальных инструментах несложные песни и мелодии.

По парциальной программе О. А. Воронкевич «Добро пожаловать

В ЭКОЛОГИЮ»

- ребенок имеет представление о многообразии растений, животных, их принадлежности к живой природе;
- имеет представление об уходе за растениями и животными;
- имеет конкретное представление о признаках, отличающих человека от растений и животных;
- имеет представление о приспособлении живых организмов к среде обитания;
- обобщенное представление о признаках сезона;
- представление о том, что все живые существа растут, развиваются, размножаются;
- знают основные правила поведения человека в экосистемах, обеспечивающих сохранение их целостности.

По парциальной программе Коломийченко Л.В. социально-коммуникативного развития и социального воспитания дошкольников «Дорогою добра»

Программа направлена на достижение целевых ориентиров социальнокоммуникативного развития, заявленных ФГОС ДО, и представлена отдельными видами социальной культуры.

По парциальной программе И.А. Лыковой «Умные пальчики: конструирование в детском саду»

К семи годам ребенок:

- целенаправленно, мотивированно, увлеченно, самостоятельно, творчески создает оригинальные изделия, конструкции, композиции: из готовых деталей и различных материалов (бытовых, природных, художественных) с учетом их свойств (форма, цвет, фактура, пластичность и др.), назначения (функции), масштаба и места в пространстве;
- конструирует по своему замыслу, предложенной теме, заданному условию (или ряду условий), словесной задаче, схеме, алгоритму, фотографии, рисунку, частичному образцу (в т.ч. с изменением ракурса);
- осмысленно видоизменяет (трансформирует) постройки по ситуации, изменяя их высоту, площадь, конфигурацию, устойчивость, способ размещения в пространстве, декор и другие характеристики;
- умеет действовать индивидуально, в парах и в «команде», активно включается в сотрудничество и сотворчество с другими детьми и взрослыми, охотно участвует в коллективной деятельности, связанной с совместным конструированием и обыгрыванием построек, игрушек, игровых и театральных атрибутов;
- самостоятельно планирует и организует деятельность (индивидуальную и коллективную), обдумывает и разрабатывает замысел,

выбирает материалы, определяет оптимальные способы конструирования, критично оценивает достигнутый результат на соответствие поставленной цели;

- адекватно относится к затруднениям и ошибкам — выявляет причины, апробирует новые способы для достижения качественного результата;

- умеет презентовать созданную конструкцию другим людям — детям и взрослым (показать, рассказать о ней, создать словесный «портрет», объяснить замысел, прокомментировать способ конструирования).

По парциальной программе О.С. Ушаковой «Программа развития речи дошкольников»

- Ребенок может организовать детей на совместную деятельность, вести деловой диалог со сверстниками. Свободно вступает в общение с разными людьми: легко знакомится, имеет друзей. Для него характерны субъектные проявления в коммуникативной и речевой деятельности.

- Проявляет интерес к общению со сверстниками и взрослыми: задает вопросы, интересуется мнением других, расспрашивает об их деятельности и событиях их жизни. Проявляет интерес к речи как особому объекту познания: с удовольствием участвует в разгадывании кроссвордов, ребусов, предлагает словесные игры, читает отдельные слова, пишет печатными буквами, проявляет интерес к речевому творчеству. Проявляет устойчивый интерес к литературе, отличается богатством литературного опыта, имеет предпочтения в жанрах литературы, темах произведений.

- Самостоятельно, без помощи взрослого может привлечь сверстников к общению (обсудить проблему, событие, поступок). Самостоятельно использует освоенные речевые формы в процессе общения со сверстниками и взрослыми (рассказ, речь - доказательство), объяснения, речь - рассуждение).

- Проявляет активность в коллективных обсуждениях, выдвигает гипотезы и предположения в процессе экспериментальной деятельности при обсуждении спорных вопросов. Является инициатором событий в группе организатором коллективных игр, предлагает словесные творческие игры (загадывает загадки, придумывает истории, планирует сюжеты творческих игр).

- Имеет свою точку зрения на обсуждаемую тему, умеет отстаивать свою позицию в коллективных обсуждениях, спорах, использует речевые формы убеждения; владеет культурными формами несогласия с мнением собеседника; умеет принять позицию собеседника.

- Активно проявляет творчество в процессе общения: предлагает интересные, оригинальные темы для обсуждения, задает интересные вопросы, предлагает творческие варианты решения проблем. Успешен в творческой речевой деятельности: сочиняет загадки, сказки, рассказы.

-Речь чистая, грамматически правильная, выразительная. Ребенок

владеет всеми средствами звукового анализа слов, определяет основные качественные характеристики звуков в слове, место звука в слове. Проявляет интерес к чтению, самостоятельно читает слова.

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования части

Программы, формируемой участниками образовательных отношений (из парциальных программ):

- проявляет интерес к культуре своего народа, ощущает гордость за свою страну и, в частности, за Кубань, родной город Новокубанск, за их достижения.
- у детей развито чувства ритма, музыкального слуха, умение согласовывать движения с музыкой; пластичность, грациозность и изящество танцевальных движений;
- чувствующий прекрасное - способный воспринимать красоту окружающего мира (людей, природы), искусства;
- креативный (фантазер и выдумщик) - воображающий, придумывающий, способный к созданию нового в рамках адекватной возрасту деятельности;
- терпеливый - способный сохранять выдержку в ожидании результата своей деятельности в течение длительного времени;
- эмоционально отзывчивый - легко откликается на эмоции других людей, сочувствует, сопереживает и старается содействовать им;
- внимательный - способный воспринимать и делать что-либо сосредоточенно.

Целевые ориентиры, формируемые участниками образовательных отношений в рамках реализации парциальных программ

По парциальной программе Л. Л. Тимофеевой «Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет».

- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены.
- ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности;
- стремится самостоятельно преодолевать ситуации затруднения разными способами, в зависимости от ситуации может преобразовывать способы решения задач (проблем);
- ребенок умеет работать по правилу, по образцу, и по простейшему алгоритму (3 -4 шага);
- с помощью взрослого может определять свое затруднение,

выявить его причины и сформулировать познавательную задачу, зафиксировать достижение результата и условий, которые позволили его достичь.

1.3. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе

Оценивание качества образовательной деятельности, осуществляемой МДОБУ №2 «Светлячок» по Программе на основе требований Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», а также Стандарта, в котором определены государственные гарантии качества образования.

Объектом при оценивании качества образовательного процесса являются условия, созданные для реализации образовательной Программы, и степень их соответствия требованиям Стандарта.

Система оценки качества реализации Программы решает **задачи**:

- повышение качества реализации программы дошкольного образования;
- реализация требований Стандарта к структуре, условиям и целевым ориентирам основной образовательной программы дошкольной организации;
- обеспечение объективной экспертизы деятельности Организации в процессе оценки качества программы дошкольного образования;
- постановка ориентиров педагогам в их профессиональной деятельности и перспектив развития самой Организации;
- создание оснований преемственности между дошкольным и начальным общим образованием.

В соответствии со Стандартом и принципами Программы оценка качества образовательной деятельности по Программе:

- поддерживает ценности развития и позитивной социализации ребенка дошкольного возраста;
- учитывает факт разнообразия путей развития ребенка в условиях современного постиндустриального общества;
- ориентирует систему дошкольного образования на поддержку вариативности используемых образовательных программ и организационных форм дошкольного образования;
- обеспечивает выбор методов и инструментов оценивания для семьи, образовательной организации и для педагогов Организации в соответствии: с разнообразием вариантов развития ребенка в дошкольном детстве, разнообразием вариантов образовательной среды, разнообразием местных условий.
- представляет собой основу для развивающего управления программами дошкольного образования на уровне Организации, учредителя, региона, страны, обеспечивая тем самым качество основных образовательных программ дошкольного образования в разных условиях их реализации в масштабах всей страны.

Система оценки качества реализации программ дошкольного образования на уровне МДОБУ № 2 обеспечивает участие всех участников образовательных отношений в интересах обеспечения развития системы дошкольного образования в соответствии с принципами и требованиями Стандарта.

Программой предусмотрены следующие уровни системы оценки качества:

- диагностика развития ребенка, используемая как профессиональный инструмент педагога с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми по Программе;
- внутренняя оценка, самооценка ДОУ;
- внешняя оценка Организации, в том числе независимая профессиональная и общественная оценка.

Выполнение требований к условиям реализации Программы обеспечивает создание социальной ситуации развития для участников образовательных отношений, включая создание образовательной среды.

Оценка качества реализации Программы основывается, прежде всего, на изучении психолого-педагогических условий и предметно-развивающей среды.

Оценивание предметно-развивающей среды учитывает: организацию пространства групповых помещений для общения и совместной деятельности детей и взрослых (в том

числе детей разного возраста), во всей группе и в малых группах, для двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Соблюдение психолого-педагогических принципов функционирования (содержательная насыщенность, трансформируемость, полифункциональность, вариативность, доступность и безопасность).

Система оценки качества дошкольного образования:

- оценивает психолого-педагогические и других условия реализации основной образовательной программы в МДОБУ в пяти образовательных областях, определенных Стандартом;
- учитывает образовательные предпочтения и удовлетворенность дошкольным образованием со стороны семьи ребенка;
- исключает использование оценки индивидуального развития ребенка в контексте оценки работы МДОБУ;
- исключает унификацию и поддерживает вариативность программ, форм и методов дошкольного образования;
- способствует открытости по отношению к ожиданиям ребенка, семьи, педагогов, общества и государства;
- включает как оценку педагогами собственной работы, так и независимую профессиональную и общественную оценку условий образовательной деятельности в дошкольной организации;
- использует единые инструменты, оценивающие условия реализации программы в МДОБУ, как для самоанализа, так и для внешнего

оценивания.

Особое место в оценке качества реализации образовательной Программы занимает изучение взаимодействия педагога с детьми, что требует от педагога наличия необходимых компетенций, позволяющих ему:

- обеспечивать эмоциональное благополучие детей в группе;
- поддерживать индивидуальность и инициативу воспитанников;
- обеспечивать условия для позитивного и продуктивного взаимодействия детей в группе;
- реализовывать развивающее образование;
- эффективно взаимодействовать с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребёнка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность.

Результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребёнка к концу дошкольного образования.

Целевые ориентиры:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития детей;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей;
- не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Целевые ориентиры выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

Программой предусмотрена система мониторинга

Мониторинг направлен на отслеживание качества дошкольного образования, а именно:

1. Качества результатов деятельности дошкольного образовательного учреждения.

Определение результативности деятельности дошкольного образовательного учреждения, прежде всего, связано со степенью решения целевых задач: охрана жизни и укрепление здоровья детей, развитие детей раннего и дошкольного возраста, взаимодействие и поддержка семьи в процессе воспитания детей дошкольного возраста. Исходя из этого, предметами мониторинг направлен на изучение:

- степени освоения ребенком образовательной программы, его образовательных достижений с целью индивидуализации образования,

развития способностей и склонностей, интересов воспитанников;

- степени готовности ребенка к школьному обучению;
- удовлетворенности различных групп потребителей (родителей, учителей, воспитателей) деятельностью детского сада.

Мониторинг предполагает:

- педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;

- детские портфолио, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности;

- карты развития ребенка;
- различные шкалы индивидуального развития.

2. Качества педагогического процесса, реализуемого в дошкольном образовательном учреждении.

Деятельность детского сада и достижение вышеобозначенных результатов обеспечивается реализацией образовательной программы. При проектировании карты мониторинга образовательного процесса следует обеспечить его направленность на отслеживание качества:

- образовательной деятельности, осуществляемой в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструктивной, музыкальной, чтения художественной литературы) и в ходе режимных моментов;

- организации самостоятельной деятельности детей;

- взаимодействия с семьями детей по реализации основной образовательной программы дошкольного образования для детей дошкольного возраста.

3. Качества условий деятельности дошкольного образовательного учреждения. Реализация образовательного процесса возможна при обеспечении

соответствующими ресурсами и создании необходимых условий.

Поэтому в систему мониторинга должен быть включен анализ условий, обеспечивающих качество образовательного процесса в детском саду:

- особенности профессиональной компетентности педагогов;
- развивающая предметно-пространственная среда детского сада.

Критерии и методы проведения диагностических процедур в рамках мониторинга.

Формализованные методы: тесты, опросники, методы проективной техники и психофизиологические методы.

Малоформализованные методы: наблюдение, беседа, анализ продуктов детской деятельности.

Этапы мониторинга также схожи с этапами диагностической деятельности, описанными выше.

1. Определение объекта и цели мониторинга, формулирование эталона, определение критериев и показателей, диагностических методов

2. Практический сбор информации об объекте мониторинга
3. Обработка и анализ полученной информации, а также уже имеющейся информации из существующих источников
4. Интерпретация и комплексная оценка объекта на основе полученной информации, прогноз развития объекта
5. Принятие управленческого решения об изменении деятельности.

Психологическая диагностика развития детей педагогом - психологом используется при необходимости для изучения причин подобной динамики и разработки необходимых мероприятий для создания данному ребенку оптимальных условий развития.

Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей.

Участие ребёнка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

Результаты мониторинга становления основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка не могут быть использованы для оценки качества реализации образовательной Программы.

Важную роль в системе оценки качества образовательной деятельности играют семьи воспитанников и другие субъекты образовательных отношений, участвующие в оценивании образовательной деятельности МДОБУ, предоставляя обратную связь о качестве образовательных процессов.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Общие положения

Содержание Программы включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям: физическому, социально-личностному, познавательно-речевому и художественно-эстетическому развитию.

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

С учетом особенностей климата, природных условий, состояния экологической обстановки, здоровья детей определяется проведение оздоровительных мероприятий процедур, организация режимных моментов. Предусматривается ознакомление детей с природно-климатическими условиями и особенностями Краснодарского края, воспитание любви к родной природе. В содержании образования особое внимание уделяется миру природы, объектам неживой природы и природным явлениям с учетом специфики данной местности, к животным и растениям, встречающимся в г. Новокубанске, а также ознакомлению детей с деятельностью горожан и жителей сельской местности в тот или иной сезон с учетом реальной климатической обстановки.

Климатические условия связаны с тем, что г.Новокубанск находится в зоне умеренно-континентального климата с холодной и продолжительной зимой, достаточно длинным, весенним и осенним периодами. В связи с этим, при планировании образовательного процесса предусмотрены вариативные режимы дня на холодный и летний периоды:

1) холодный период - образовательный: (сентябрь-май), составляется определенный режим дня и осуществляется планирование образовательной деятельности с детьми в разнообразных формах работы;

2) летний период - оздоровительный (июнь-август), для которого составляется другой режим дня, осуществляется оздоровительная и культурно-досуговая деятельность.

При планировании образовательного процесса во всех возрастных группах вносятся коррективы в физкультурно-оздоровительную работу. Учитывая климатические и природные особенности Краснодарского края, два раза образовательная деятельность для детей старшего возраста по физическому развитию может проводиться в зале и один раз - на воздухе. Прогулки с детьми в холодный период предусматриваются в соответствии с требованиями СанПиН и режимом/распорядком дня. Рекомендуемая продолжительность ежедневных прогулок составляет 3-4 часа. Продолжительность прогулки определяется в зависимости от климатических условий. При температуре воздуха ниже минус 10 С и скорости ветра более 7

м/с продолжительность прогулки рекомендуется сокращать.

Рекомендуется организовывать прогулки 2 раза в день: в первую половину дня и во вторую половину дня - после дневного сна или перед уходом детей домой.

Особое внимание уделяется одежде детей, которая должна соответствовать погодным условиям. На зимних прогулках детям удобнее в утепленных куртках и штанах (комбинезонах) спортивного фасона, чем в тяжелых шубах (для занятий по физическому развитию и игре в подвижные, народные игры на прогулке).

Специфика национально-культурных, климатических и демографических условий Кубани, комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса позволяет легко вводить в него региональный компонент, согласно ФГОС, который проходит через интеграцию образовательных областей и через все виды детской деятельности.

В детском саду оформлен уголок Кубанского быта с элементами внутреннего убранства казачьей хаты. Региональное искусство Кубани представлено вышивками, кружевами, изделиями из дерева и соломки. Так же имеются фотоматериалы для знакомства с родным селом. С помощью стихов, сказок, рассказов, картин писателей, поэтов, художников Кубани осуществляется знакомство с особенностями родной природы, с историей, культурой, трудом соотечественников. Работа строится на основе чтения произведений кубанских поэтов, игр-инсценировок, драматизаций, разных видов театра по произведениям кубанских авторов, знакомства детей с бытом, традициями, особенностями фольклора Кубани.

На праздниках с детьми используются кубанские пословицы и поговорки, стихи кубанских поэтов, песни о Кубани, музыкальные инструменты, характерные для региона. Вместе с музыкальным руководителем осуществляется знакомство детей с народными песнями, танцами и православными праздниками. Невозможно переоценить роль музыки в нравственно-патриотическом воспитании дошкольников. Дети учатся сопереживать, упражняются в хороших поступках, сами не замечая этого, поскольку музыка способна воздействовать на чувства, настроения ребенка, преобразовывать его нравственный и духовный мир. Дети с момента рождения инстинктивно, незаметно привыкают к окружающей их среде, природе и культуре своей страны, к быту своего народа. Через народные музыкальные произведения ненавязчиво, часто в веселой игровой форме знакомим детей с обычаями и бытом русского народа, трудом, бережным отношением к природе, жизнелюбием, чувством юмора. Народная музыка вызывает интерес детей, приносит им радость, создает хорошее настроение.

Изучение истории и климатических особенностей родного края основывается на материалах Новокубанского краеведческого музея и Городской библиотеки в г.Нокубанске

Организована работа по духовному воспитанию детей, приобщению детей к традициям и культуре православного народа. Ознакомление детей с

основами православной культуры ведется в тесном взаимодействии всех специалистов детского сада.

Проводятся праздники для детей старшего дошкольного возраста: «Пасха», «Рождество Христово», «Яблочный спас», «Масленица».

Без взаимодействия с семьей, работа по ознакомлению с родным краем была бы не полной. Помочь дошкольникам шире познакомиться с родным краем, понять его историю, культуру и их взаимосвязь с предметами и объектами окружающей действительности и жизни общества, принять участие в созидательной деятельности - в этом заключается главный смысл работы с родителями. Родители принимают активное участие в создании предметно-развивающей среды, в оснащении и оборудовании миницентров краеведения в группах и на территории детского сада, оказывают помощь в изготовлении кубанских костюмов. Участвуют в праздниках и досугах.

Ознакомление с видами труда, с человеком - тружеником, усиленное участие в трудовой деятельности в детском саду, семье, дни труда, проведенные с родителями, помогают понять значение труда и его результатов для людей села и страны.

2.2 Обязательная часть программы Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребёнка, представленная в пяти областях

2.2.1. Ранний возраст (1,5 - 3 года)

Содержание образовательной деятельности [Комплексная образовательная программа дошкольного образования «ДЕТСТВО» / Т.И.Бабаева, А.Г.Гогоберидзе, О.В.Солнцева и др.- СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019- с.51- 76]

2.2.2 Дошкольный возраст

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»

Извлечение из ФГОС ДОО Социально-коммуникативное развитие направлено на присвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребёнка с взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, малой родине и Отечеству, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках; формирование основ безопасности в быту, социуме, природе.

Содержание образовательной деятельности в дошкольных группах [Комплексная образовательная программа дошкольного образования

«ДЕТСТВО»/Т.И.Бабаева, А.Г.Гогоберидзе, О.В.Солнцева и др.- СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО- ПРЕСС», 2019.- с.96-115]

Развитие игровой деятельности детей

«Игровая деятельность» освещает постепенное продвижение современного ребёнка-дошкольника в пространстве и времени игры. В период с 3 до 6-7 лет он с помощью взрослого и самостоятельно осваивает разные виды индивидуальных и коллективных игр. Каждый вид игр вносит свой вклад в развитие познавательной и творческой активности, становление детской личности и её отношений с миром, специфически влияя на формирование предпосылок учебной деятельности как ведущей деятельности следующего возрастного периода.

Формирование у детей позиции субъекта игровой деятельности предполагает использование пошаговой педагогической технологии, обеспечивающей нарастание их игровой самостоятельности и творчества. По мере взросления воспитанников и овладения ими сложными видами игр меняется игровая позиция взрослого: он последовательно выступает как носитель нового содержания игр и игровых умений, соигрок (партнёр), координатор игровых замыслов детей, наблюдатель за играми и помощник-консультант в случае возникновения затруднений.

Гибкая тактика руководства детской игровой деятельностью является одним из основных условий, способствующих успешному и полному раскрытию её богатого воспитательного, развивающего, социализирующего и адаптирующего потенциала.

Основные цели и задачи:

◆◆◆ Создание условий для развития игровой деятельности детей. Формирование игровых умений, развитых культурных форм игры. Развитие у детей интереса к различным видам игр. Всестороннее воспитание и гармоничное развитие детей в игре (эмоционально-нравственное, умственное, физическое, художественно-эстетическое и социально-коммуникативное).

◆◆◆ Развитие самостоятельности, инициативы, творчества, навыков саморегуляции; формирование доброжелательного отношения к сверстникам, умения взаимодействовать, договариваться, самостоятельно разрешать конфликтные ситуации.

Направления:

1. Сюжетно-ролевые игры.
2. Подвижные игры.
3. Театрализованные игры.
4. Дидактические игры.

Игра как особенное пространство развития ребенка от 3 до 7 лет
[Комплексная образовательная программа дошкольного образования «ДЕТСТВО»/Т.И.Бабаева, А.Г.Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др.- СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО- ПРЕСС», 2019.- с.77-95]

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»

Извлечение из ФГОС ДОО Познавательное развитие предполагает развитие любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира.

Содержание психолого-педагогической работы в разных возрастных группах [Комплексная образовательная программа дошкольного образования «ДЕТСТВО»/Т.И.Бабаева, А.Г.Гогоберидзе, О.В.Солнцева и др.- СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019 - с.115-130]

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»

Извлечение из ФГОС ДОО Речевое развитие включает владение речью как средством общения; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Содержание психолого-педагогической работы в разных возрастных группах [Комплексная образовательная программа дошкольного образования «ДЕТСТВО»/Т.И.Бабаева, А.Г.Гогоберидзе, О.В.Солнцева и др.- СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019 - с.130-142]

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

Извлечение из ФГОС ДОО Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной, и др.).

Содержание психолого-педагогической работы в разных возрастных группах [Комплексная образовательная программа дошкольного образования «ДЕТСТВО»/Т.И.Бабаева, А.Г.Гогоберидзе, О.В.Солнцева и др.- СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019 - с.143-172]

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

Извлечение из ФГОС ДОО Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах поведения детей: двигательном, в том числе связанном с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Содержание психолого- педагогической работы в разных возрастных группах [Комплексная образовательная программа дошкольного образования «ДЕТСТВО»/Т.И.Бабаева, А.Г.Гогоберидзе, О.В.Солнцева и др.- СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019 - с. 172-185]

Содержание всех перечисленных выше образовательных областей обеспечено необходимыми программами, технологиями, методическими пособиями, рекомендованными Министерством образования РФ для работы с детьми дошкольного возраста.

Учебно-методическое пособие А.М. Вербенец, О.Н. Сомкова, О.В. Солнцева «Планирование образовательного процесса дошкольной организации: современные подходы и технологии» охватывает все направлений развития ребенка и с учетом всех образовательных областей и позволяет спроектировать содержание педагогической деятельности в календарном планировании.

Разработанное комплексно-тематическое планирование, распределение тем в течение учебного года позволит освоить содержание образовательной программы в полном объеме и поможет воспитателям оптимально спроектировать учебно-воспитательный процесс.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений Образовательная деятельность по образовательным областям.

Социально-коммуникативное развитие

- выражать сопереживание родному дому, культурному наследию;

- воспитывать любовь и уважение к малой Родине, к родной природе, к отечественным традициям и праздникам и представление о социокультурных ценностях нашего народа и народа Кубани.

Познавательное развитие

- систематизировать сведения об историческом прошлом и современном культурном облике г. Новокубанска;
- на примере конкретных исторических событий и личностей Кубани воспитывать интерес к истории, патриотические чувства, гордость за кубанский народ; -познакомить детей с особым характером рельефа Кубани, климата, растительным и животным миром, полезными ископаемыми;
- учитывать интересы и пожелания ребенка при планировании и проведении познавательно-развлекательных и культурных мероприятий в семье и дошкольной организации;
- познакомить с национально-региональным искусством, культурными традициями Кубанского народа;
- предоставить детям возможность проявлять свои дарования, творчество в музыкально-литературной, художественной деятельности;

Речевое развитие

- обогащать словарь народными кубанскими выражениями, расширять активный и пассивный кубанский словарный запас;
- иметь представления о литературно- художественных произведениях местных поэтов, писателей; кубанском фольклоре.

Художественно-эстетическое развитие

- познакомить с фольклором, народными приданиями, обрядами, литературой и искусством народов Кубани;
- познакомить с народными ремеслами Кубани (гончарное, сапожное мастерство, резьба по дереву, плетение из лозы и соломы);
- формировать творческие способности в народно-прикладном искусстве.

Физическое развитие

- развивать такие физические качества личности, как ловкость, меткость, быстроту;
- познакомить с казачьими играми, воспитывать интерес к ним.

2.3. Взаимодействие взрослых с детьми

Взаимодействие взрослых с детьми является важнейшим фактором развития ребенка и пронизывает все направления образовательной деятельности.

С помощью взрослого и в самостоятельной деятельности ребенок учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими. Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации, и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии со взрослыми и в самостоятельной деятельности в предметной среде называется процессом овладения культурными практиками.

В общении с детьми используется **лично-подражательное взаимодействие**. Взрослый участвует в реализации поставленной цели наравне с детьми, как более опытный и компетентный партнер, принимает ребенка таким, какой он есть, с верой в его способности. Взрослый не подгоняет ребенка под какой-то определенный «стандарт», а строит общение с ним с ориентацией на достоинства и индивидуальные особенности ребенка, его характер, привычки, интересы, предпочтения. Он сопереживает ребенку в радости и огорчениях, оказывает поддержку при затруднениях, участвует в его играх и занятиях. Взрослый старается избегать запретов и наказаний. Ограничения и порицания используются в случае крайней необходимости, не унижая достоинство ребенка. Такой стиль воспитания обеспечивает ребенку чувство психологической защищенности, способствует развитию его индивидуальности, положительных взаимоотношений со взрослыми и другими детьми.

В этом процессе у ребенка формируются социально значимые качества:

- самоуважение, чувство уверенности в себе, умение преодолевать трудности, искренность и доверие к окружающим, отсутствие страха в признании своих ошибок, ответственность за свои поступки, за свой выбор, умение думать самостоятельно, адекватно выражать свои чувства.

Особенности образовательной деятельности

Особенностью организации образовательной деятельности является **ситуационный подход**.

Основной единицей образовательного процесса выступает **образовательная ситуация**.

Структура ситуации имеет форму дидактической игры, которая включает следующие компоненты:

1. Введение в игровую ситуацию. Детям предлагается ситуация, мотивирующая их к дидактической игре.
2. Актуализация и возникновение трудностей в игровой ситуации. Актуализируется опыт, воспитатель организует предметную деятельность детей.
3. «Открытие» ребёнком (детьми) новых способов действий. Воспитатель использует проблемные методы (подводящий диалог, побуждающий диалог), организует построение нового знания, которое фиксируется детьми в речи и знаках.
4. Включение нового материала. Воспитатель предлагает игры, в которых новый материал используется совместно с освоенным ранее. (Для развития мотивации детей к учебной деятельности в начальной школе можно поиграть «в школу».)
5. Осмысление содержания игровой ситуации. Воспитатели совместно с детьми фиксируют новый материал и задают вопросы такого типа: «Чем Вы сегодня занимались? Что узнали нового?»

Образовательные ситуации могут включаться в **образовательную**

деятельность в режимных моментах. Они направлены на закрепление имеющихся у детей знаний и умений, их применение в новых условиях, проявление ребенком активности, самостоятельности и творчества.

Образовательные ситуации могут «запускать» инициативную деятельность детей через постановку проблемы, требующей самостоятельного решения, через привлечение внимания детей к материалам для экспериментирования и исследовательской деятельности, для продуктивного творчества.

Ситуационный подход дополняет принцип **продуктивности образовательной деятельности**, который связан с получением какого-либо продукта, который в материальной форме отражает социальный опыт, приобретаемый детьми.

Способы организации образовательного процесса с использованием детских проектов, игр-оболочек и игр-путешествий, коллекционирования, экспериментирования, ведение детских дневников и журналов, создания спектаклей-коллажей и многое другое

Непрерывная образовательная деятельность основана на организации педагогом видов деятельности, заданных ФГОС дошкольного образования.

Игровая деятельность является ведущей деятельностью ребенка дошкольного возраста. В организованной образовательной деятельности она выступает в качестве основы для интеграции всех других видов деятельности ребенка дошкольного возраста. В младшей и средней группах детского сада игровая деятельность является основой решения всех образовательных задач. В расписании непрерывной образовательной деятельности игровая деятельность не выделяется в качестве отдельного вида деятельности, так как она является основой для организации всех других видов детской деятельности.

Игровая деятельность представлена в образовательном процессе в разнообразных формах - это дидактические и сюжетно-дидактические, развивающие, подвижные игры, игры-путешествия, игровые проблемные ситуации, игры-инсценировки, игры-этюды и пр.

При этом обогащение игрового опыта творческих игр детей тесно связано с содержанием непрерывной образовательной деятельности.

Организация сюжетно-ролевых, режиссерских, театрализованных игр и игр-драматизаций осуществляется преимущественно в режимных моментах (в утренний отрезок времени и во второй половине дня).

Коммуникативная деятельность направлена на решение задач, связанных с развитием свободного общения детей и освоением всех компонентов устной речи, освоение культуры общения и этикета, воспитание толерантности, подготовки к обучению грамоте (в старшем дошкольном возрасте). В расписании непрерывной образовательной деятельности она занимает отдельное место, но при этом коммуникативная деятельность включается во все виды детской деятельности, в ней находит отражение опыт, приобретаемый детьми в других видах деятельности.

Познавательно-исследовательская деятельность включает в себя широкое познание детьми объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира (мира взрослых и детей, деятельности людей, знакомство с семьей и взаимоотношениями людей, городом, страной и другими странами), безопасного поведения, освоение средств и способов познания (моделирования, экспериментирования), сенсорное и математическое развитие детей.

Восприятие художественной литературы и фольклора организуется как процесс слушания детьми произведений художественной и познавательной литературы, направленный на развитие читательских интересов детей, развитие способности восприятия литературного текста и общения по поводу прочитанного. Чтение может быть организовано как непосредственно чтение (или рассказывание сказки) воспитателем вслух, и как прослушивание аудиозаписи.

Конструирование и изобразительная деятельность детей представлена разными видами художественно-творческой (рисование, лепка, аппликация) деятельности. Художественно-творческая деятельность неразрывно связана со знакомством детей с изобразительным искусством, развитием способности художественного восприятия. Художественное восприятие произведений искусства существенно обогащает личный опыт дошкольников, обеспечивает интеграцию между познавательно-исследовательской, коммуникативной и продуктивной видами деятельности.

Музыкальная деятельность организуется в процессе музыкальных занятий, которые проводятся музыкальным руководителем дошкольного учреждения в специально оборудованном помещении.

Двигательная деятельность организуется в процессе занятий физической культурой, требования к проведению которых согласуются дошкольным учреждением с положениями действующего СанПин.

Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов, требует особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребенка. В режимных процессах, в свободной детской деятельности воспитатель создает по мере необходимости, дополнительно развивающие проблемно-игровые или практические ситуации, побуждающие дошкольников применить имеющийся опыт, проявить инициативу, активность для самостоятельного решения возникшей задачи.

Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени включает:

- наблюдения - в уголке природы; за деятельностью взрослых (сервировка стола к завтраку);
- индивидуальные игры и игры с небольшими подгруппами детей (дидактические, развивающие, сюжетные, музыкальные, подвижные и пр.);
- создание практических, игровых, проблемных ситуаций и ситуаций общения, сотрудничества, гуманных проявлений, заботы о малышах в детском саду, проявлений эмоциональной отзывчивости к

взрослым и сверстникам;

- трудовые поручения (сервировка столов к завтраку, уход за комнатными растениями и пр.);
- беседы и разговоры с детьми по их интересам;
- рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, просмотр видеоматериалов разнообразного содержания;
- индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;
- двигательную деятельность детей, активность которой зависит от содержания организованной образовательной деятельности в первой половине дня;
- работу по воспитанию у детей культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья.

Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки, включает:

- подвижные игры и упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;
- наблюдения за объектами и явлениями природы, направленное на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;
- экспериментирование с объектами неживой природы;
- сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);
- элементарную трудовую деятельность детей на участке детского сада;
- свободное общение воспитателя с детьми.

Все виды деятельности ребенка в детском саду могут осуществляться в форме самостоятельной инициативной деятельности:

- самостоятельные сюжетно-ролевые, режиссерские и театрализованные игры;
- развивающие и логические игры;
- музыкальные игры и импровизации;
- речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами;
- самостоятельная деятельность в книжном уголке;
- самостоятельная изобразительная и конструктивная деятельность по выбору детей;
- самостоятельные опыты и эксперименты и др.

Во второй половине дня организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности:

- совместная игра;
- ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта;
- творческая мастерская;
- музыкально-театральная и литературная гостиная (детская студия)

- сенсорный и интеллектуальный тренинг;
- детский досуг -
- коллективная и индивидуальная трудовая деятельность

Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

При реализации образовательной программы педагог:

- продумывает содержание и организацию совместного образа жизни детей, условия эмоционального благополучия и развития **каждого ребенка**;
- определяет единые для всех детей правила сосуществования детского общества, включающие равенство прав, взаимную доброжелательность и внимание друг к другу, готовность прийти на помощь, поддержать;
- соблюдает гуманистические принципы педагогического сопровождения развития детей, в числе которых забота, теплое отношение, интерес к каждому ребенку, поддержка и установка на успех, развитие детской самостоятельности, инициативы;
- осуществляет развивающее взаимодействие с детьми, основанное на современных педагогических позициях: «Давай сделаем это вместе»;
- «Посмотри, как я это делаю»; «Научи меня, помоги мне сделать это»; сочетает совместную с ребенком деятельность (игры, труд, наблюдения и пр.) и самостоятельную деятельность детей;
- ежедневно планирует образовательные ситуации, обогащающие практический и познавательный опыт детей, эмоции и представления о мире;
- создает развивающую предметно-пространственную среду;
- наблюдает, как развиваются самостоятельность каждого ребенка и взаимоотношения детей;
- сотрудничает с родителями, совместно с ними решая задачи воспитания и развития малышей.

Методика образовательной деятельности

Образовательные области, цели развития	Методика образовательной деятельности
1.Социально-коммуникативное развитие: - присвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; - развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками; - становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции	Игры с правилами, сюжетно-ролевые игры, беседы, досуги, праздники и развлечения, социальные, игровые, проблемные ситуации, рассматривание картин и иллюстраций, заучивание стихотворений, слушание и обсуждение худ. произведений, обсуждение мультфильмов и телепередач, рисование, изготовление сувениров и подарков, викторины,

собственных действий; - формирование основ безопасности в быту, социуме, природе	реализация проектов, дидактические и подвижные игры, туристические прогулки, экскурсии, викторины, реализация проектов, индивидуальные и коллективные поручения, дежурства и коллективный труд, бытовые проблемные ситуации, дидактические и развивающие игры, изготовление поделок, создание макетов, экскурсии, эксперименты и опыты, решение проблемных ситуаций, коллекционирование, заучивание стихов, слушание и обсуждение худ. произведений, моделирование, сооружение построек, театрализация, составление и отгадывание загадок, творческие этюды; подвижные игры, психо-гимнастические игры и упражнения
2.Познавательное развитие: - развитие любознательности и познавательной мотивации; - формирование познавательных действий, становление сознания; - развитие воображения и творческой активности; - формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.); - обогащение представлений о планете Земля в общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира.	Наблюдения, экскурсии, эксперименты и опыты, решение проблемных ситуаций, беседы, коллекционирование, дидактические и развивающие игры, рассматривание картин и иллюстраций, заучивание стихов, слушание и обсуждение худ. произведений, моделирование, сооружение построек, создание макетов, изготовление поделок, викторины, реализация проектов; путешествия в прошлое предметов; приемы ТРИЗ; фантастические ситуации, моделирование ситуаций, создание и обыгрывание макетов.
3. Речевое развитие:	Беседы, тематические диалоги,

- владение речью как средством общения; - обогащение активного словаря; - развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; - развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; - формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте	словесные игры; речевые упражнения, исследование литературных жанров, художественное чтение стихотворений, рассказывание сказок, моделирование сказок, творческое рассказывание, игровые проблемные ситуации, викторины, творческие, дидактические и подвижные игры, рассматривание картин и иллюстраций, слушание худ. произведений, театрализация, составление и отгадывание загадок, досуги, праздники и развлечения, драматизация, театрализация, реализация проектов
4.Художественно-эстетическое развитие: - развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного) и мира природы; - становление эстетического отношения к окружающему миру; - формирование элементарных представлений о видах искусства; - стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; - реализация самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной, и др.).	Беседы, моделирование, слушание художественных произведений, исследование характеров и эмоциональных проявление литературных героев, игровые проблемные ситуации, чтение, разучивание стихов, драматизация, театрализация, викторины, реализация проектов; слушание музыкальных произведений, импровизация, исполнение, музыкально-дидактические, подвижные игры, досуги, праздники и развлечения, постановка концертов и спектаклей, режиссерские игры, театральные этюды; рисование, лепка, аппликация в «Мастерской»; реализация проектов, путешествие в творчество мастеров и художников; создание проектов выставок и оформления сюжетно-ролевых игр, групповых помещений и рекреаций, создание композиций с использованием разнообразных изотехник, создание иллюстраций к книжкам, выставок, социальных акций.
5.Физическое развитие: - приобретение	Подвижные игры, игровые упражнения, психогимнастические

двигательного опыта в интересах формирования физических качеств, таких как координация и гибкость, способствующих правильному формированию опорнодвигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук; - выполнение основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны; - формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере.	этюды, спортивные игры и упражнения, двигательная активность на прогулке, физкультурные занятия, гимнастика, физкультминутки, игры-имитации, физкультурные досуги и праздники, эстафеты, соревнования, дни здоровья, туристические прогулки, экскурсии, реализация проектов, упражнения на развитие мелкой моторики, дидактические игры, гимнастика после сна, закаливающие процедуры, беседы, о спорте и спортивных предпочтениях семьи и детей, игровые проблемные ситуации, викторины.
---	--

Способы и направления поддержки детской инициативы.

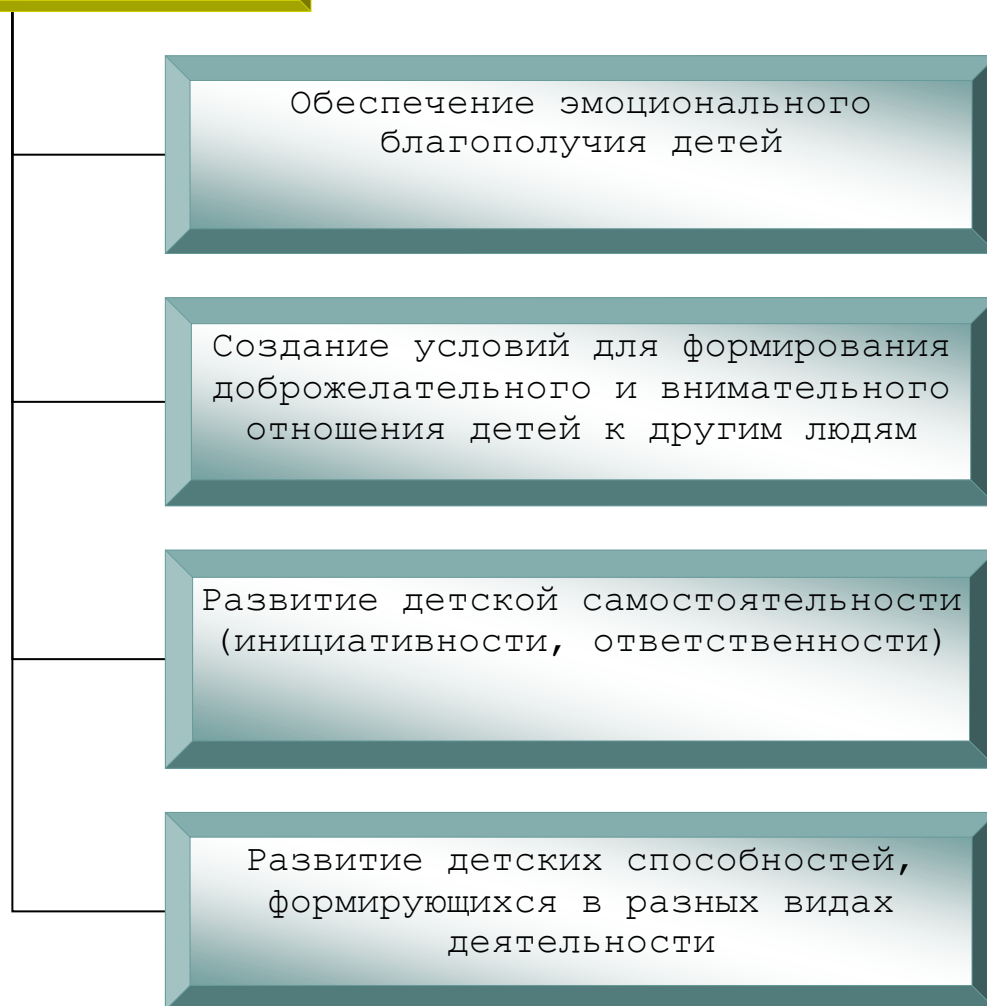
Основанием выделения сторон (сфер) инициативы относятся следующее:

- 1) творческая инициатива (включенность в сюжетную игру как основную творческую деятельность ребенка, где развивается воображение, образное мышление)
- 2) инициатива как целеполагание и волевое усилие (включенность в разные виды продуктивной деятельности - рисование, лепку, конструирование, требующие усилий по преодолению «сопротивления» материала, где развиваются произвольность, планирующая функция речи)
- 3) коммуникативная инициатива (включенность ребенка во взаимодействие со сверстниками, где развивается эмпатия, коммуникативная функция речи)
- 4) познавательная инициатива - любознательность (включенность в экспериментирование, простую познавательно - исследовательскую деятельность, где развиваются способности устанавливать пространственно - временные, причинноследственные и родо- видовые отношения)

2.4. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников.

Организация образовательной деятельности - одно из важных условий реализации программы.

Образовательные ориентиры



Обеспечение в группе эмоционального благополучия ребенка.

Для обеспечения в группе эмоционального благополучия педагог:

- ✓ общается с детьми доброжелательно, без обвинений и угроз;
- ✓ внимательно выслушивает детей, показывает, что понимает их чувства, помогает делиться своими переживаниями и мыслями;
- ✓ помогает детям обнаружить конструктивные варианты поведения;
- ✓ создает ситуации, в которых дети при помощи разных средств (игра, рисунок, движение и т.д.) могут выразить свое отношение к значимым для них событиям, в том числе происходящим в детском саду;
- ✓ обеспечивает в течение дня чередование ситуаций, в которых дети играют вместе и могут при желании побыть одному или в небольшой группе детей.

Формирование доброжелательных, внимательных отношений.

Для формирования доброжелательных, внимательных отношений, воспитатели в группе:

- ✓ устанавливают понятные для детей правила взаимодействия;
- ✓ создают ситуации обсуждения правил, прояснения детьми их

смысла;

- ✓ поддерживают инициативу детей старшего дошкольного возраста по созданию новых норм и правил (когда дети совместно предлагают правила для разрешения возникающих проблемных ситуаций).

Формирование развитие самостоятельности.

Для формирования детской самостоятельности педагог должен выстраивать образовательную среду таким образом, чтобы дети могли:

- ✓ учиться на собственном опыте, экспериментировать с различными объектами;
- ✓ изменять или конструировать игровое пространство в соответствии с возникающими игровыми ситуациями;
- ✓ быть по возможности автономными в своих действиях и принятии доступных им решений.

Поддержание детской инициативы.

Воспитатели регулярно создают ситуации, в которых дошкольники учатся:

- ✓ при участии взрослого обсуждать важные события со сверстниками;
- ✓ совершать выбор и обосновывать его (детям предлагаются способы фиксации их выбора);
- ✓ предъявлять и обосновывать свою инициативу (замыслы, предложения и пр.);
- ✓ планировать собственные действия индивидуально и в малой группе, команде;
- ✓ оценивать результаты своих действий индивидуально и в малой группе, команде.

Игровая деятельность.

С целью развития игровой деятельности педагоги:

- ✓ создают в течение дня условия для свободной игры детей;
- ✓ определяют игровые ситуации, в которых детям нужна косвенная помощь;
- ✓ наблюдают за играющими детьми, отмечают, какие именно события дня отражаются в игре;
- ✓ отличают детей с развитой игровой деятельностью от тех, у кого игра развита слабо;
- ✓ косвенно руководят игрой, если игра носит стереотипный характер (предлагают новые идеи или способы реализации детских идей).

Познавательная деятельность.

Стимулировать детскую познавательную активность педагог может:

- ✓ регулярно предлагая детям вопросы, требующие не только воспроизведения информации, но и мышления;
- ✓ регулярно предлагая детям открытые, творческие вопросы, в том числе проблемно-противоречивые ситуации, на которые могут быть даны разные ответы;
- ✓ обеспечивая в ходе обсуждения атмосферу поддержки и

принятия;

- ✓ позволяя детям определиться с решением в ходе обсуждения той или иной ситуации;
- ✓ организуя обсуждения, в которых дети могут высказывать разные точки зрения по одному и тому же вопросу, помогая увидеть несовпадение точек зрения;
- ✓ строя обсуждение с учетом высказываний детей, которые могут изменить ход беседы;
- ✓ помогая детям обнаружить ошибки в своих рассуждениях;
- ✓ помогая организовать обсуждение;
- ✓ предлагая дополнительные средства (двигательные, образные, в т. ч. наглядные модели и символы), в тех случаях, когда детям трудно решить задачу.

Детское творчество.

Для того чтобы дети научились выражать себя средствами искусства, педагог:

- ✓ планирует время в течение дня, когда дети могут создавать свои произведения;
- ✓ создает атмосферу принятия и поддержки во время занятий творческими видами деятельности;
- ✓ оказывает помощь и поддержку в овладении необходимыми для занятий техническими навыками;
- ✓ предлагает такие задания, чтобы детские произведения не были стереотипными, отражали их замысел;
- ✓ поддерживает детскую инициативу в воплощении замысла и выборе необходимых для этого средств;
- ✓ организовывает события, мероприятия, выставки проектов, на которых дошкольники могут представить свои произведения для детей разных групп и родителей.

Физическое развитие.

Для физического развития детей важно:

- ✓ ежедневно предоставлять детям возможность активно двигаться;
- ✓ обучать детей правилам безопасности;
- ✓ создавать доброжелательную атмосферу эмоционального принятия, способствующую проявлениям активности всех детей (в том числе и менее активных) в двигательной сфере;
- ✓ использовать различные методы обучения, помогающие детям с разным уровнем физического развития с удовольствием бегать, лазать, прыгать.

Технология проектной деятельности

Этапы в развитии проектной деятельности:

1) Подражательно-исполнительский, реализация которого возможна с детьми трех с половиной - пяти лет. На этом этапе дети участвуют в проекте «из вторых ролей», выполняют действия по прямому предложению взрослого или путем подражания ему, что не противоречит природе маленького

ребенка: в этом возрасте еще сильна как потребность установить и сохранить положительное отношение к взрослому, так и подражательность.

2) Общеразвивающий, характерен для детей пяти-шести лет, которые уже имеют опыт разнообразной совместной деятельности, могут согласовывать действия, оказывать друг другу помощь. Ребенок уже реже обращается ко взрослому с просьбами, активнее организует совместную деятельность со сверстниками. У детей развиваются самоконтроль и самооценка, они способны достаточно объективно оценивать как собственные поступки так и поступки сверстников. В этом возрасте дети принимают проблему, уточняют цель, способны выбрать необходимые средства для достижения результата деятельности. Они не только проявляют готовность участвовать в проектах, предложенных взрослым, но и самостоятельно находят проблемы, являющиеся отправной точкой творческих, исследовательских, опытно-ориентировочных проектов.

3) Творческий, характерен для детей шести-семи лет. Взрослому очень важно на том этапе развивать и поддерживать творческую активность детей, создавать условия для самостоятельного определения детьми цели и содержания предстоящей деятельности, выбора способов работы над проектом и возможности организовать ее последовательность.

С целью развития проектной деятельности воспитатели:

- ✓ создают проблемные ситуации, которые инициируют детское любопытство, стимулируют стремление к исследованию;
- ✓ внимательно относятся к детским вопросам, возникающим в разных ситуациях, регулярно предлагают проектные образовательные ситуации в ответ на заданные детьми вопросы;
- ✓ поддерживают детскую автономию: предлагают детям самим выдвигать проектные решения;
- ✓ помогают детям планировать свою деятельность при выполнении своего замысла;
- ✓ в ходе обсуждения предложенных детьми проектных решений поддерживают их идеи, делая акцент на новизне каждого варианта;
- ✓ помогают детям сравнивать предложенные ими варианты решений, аргументировать выбор варианта.

Информационно-коммуникационные технологии

В образовательном процессе МДОБУ № 2 «Светлячок» во всех возрастных группах используются информационно-коммуникационные технологии. Использование мультимедийных презентаций, клипов, видеофильмов, компьютерных развивающих игр дают возможность педагогу визуализировать объясняемый материал.

Основные требования при проведении НОД с использованием компьютеров:

- ✓ образовательная деятельность должна быть четко организована и включать многократное переключение внимания детей на другой вид деятельности;

✓ в образовательной деятельности дети должны не просто получить информацию, а выработать определенный навык работы с ней или получить конечный продукт (продукт должен быть получен за одно занятие, без переноса части работы, так как у детей происходит ослабление мотивации в процессе длительной работы);

✓ в образовательной деятельности не рекомендуется использовать презентации и видеоматериалы, пропагандирующие применение физической силы к персонажам, программный продукт, с одной стороны, должен критически реагировать на неправильные действия ребенка, а с другой - реакция не должна быть очень острой;

✓ перед образовательной деятельностью должна быть проведена специализированная подготовка - социально-ориентированная мотивация действий ребенка.

Технологии личностно-ориентированного взаимодействия педагога с детьми

Характерные особенности:

1) смена педагогического воздействия на педагогическое взаимодействие; изменение направленности педагогического «вектора» - не только от взрослого к ребенку, но и от ребенка к взрослому;

2) основной доминантой является выявление личностных особенностей каждого ребенка как индивидуального субъекта познания и других видов деятельности;

3) содержание образования не должно представлять собой только лишь набор социокультурных образцов в виде правил, приемов действия, поведения, оно должно включая содержание субъектного опыта ребенка как опыта его индивидуальной жизнедеятельности, без чего содержание образования становится обезличенным, формальным, невостребованным.

Характерные черты личностно-ориентированного взаимодействия педагога с детьми в МДОБУ:

✓ создание педагогом условий для максимального влияния образовательного процесса на развитие индивидуальности ребенка (актуализация субъектного опыта детей);

✓ оказание помощи в поиске и обретении своего индивидуального стиля и темпа деятельности, раскрытии и развитии индивидуальных познавательных процессов и интересов;

✓ содействие ребенку в формировании положительной Я-концепции, развитии творческих способностей, овладении умениями и навыками самопознания.

Интегрированные свойства личности педагога, которые в основном определяют успешность в личностно-ориентированном взаимодействии:

1. Социально-педагогическая ориентация - осознание педагогом необходимости отстаивания интересов, прав и свобод ребенка на всех уровнях педагогической деятельности.

2. Рефлексивные способности, которые помогут педагог

остановиться, оглянуться, осмыслить то, что он делает: «Не навредить!»

3. Методологическая культура - система знаний и способов деятельности, позволяющих грамотно, осознанно выстраивать свою деятельность в условиях выбора образовательных альтернатив; одним из важных элементов этой культуры является умение педагога мотивировать деятельность своих воспитанников.

Составляющие педагогической технологии:

Построение субъект-субъектного взаимодействия педагога с детьми, которое требует от педагога высокого профессионального мастерства, развитой педагогической рефлексии способности конструировать педагогический процесс на основе педагогической диагностики.

Построение педагогического процесса на основе педагогической диагностики, которая представляет собой набор специально разработанных информативных методик и заданий, позволяющих воспитателю в повседневной жизни детского сада диагностировать реальный уровень развития ребенка, находить пути помощи ребенку в его развитии (задания направлены на выявление успешности освоения содержания различных разделов программы, на определение уровня владения ребенком позиции субъекта, на возможность отслеживания основных параметров эмоционального благополучия ребенка в группе сверстников, на выявление успешности формирования отдельных сторон социальной компетентности).

Осуществление индивидуально-дифференцированного подхода, при котором воспитатель дифференцирует группу на типологические подгруппы, объединяющие детей с общей социальной ситуацией развития, и конструирует педагогическое воздействие в подгруппах путем создания дозированных по содержанию, объему, сложности, физическим, эмоциональным и психическим нагрузкам заданий и образовательных ситуаций (цель индивидуально-дифференцированного подхода - помочь ребенку максимально реализовать свой личностный потенциал, освоить доступный возрасту социальный опыт; в старших группах конструирование педагогического процесса требует дифференциации его содержания в зависимости от половых интересов и склонностей детей).

Творческое конструирование воспитателем разнообразных образовательных ситуаций (игровых, практических, театрализованных и т.д.), позволяющих воспитывать гуманное отношение к живому, развивать любознательность, познавательные, сенсорные, речевые, творческие способности. Наполнение повседневной жизни группы интересными делами, проблемами, идеями, включение каждого ребенка в содержательную деятельность, способствующую реализации детских интересов и жизненной активности.

Нахождение способа педагогического воздействия для того, чтобы поставить ребенка в позицию активного субъекта детской деятельности (использование игровых ситуаций, требующих оказания помощи любому персонажу, использование дидактических игр, моделирования,

использование в старшем дошкольном возрасте занятий по интересам, которые не являются обязательными, а предполагают объединение взрослых и детей на основе свободного детского выбора, строятся по законам творческой деятельности, сотрудничества, сотворчества).

Создание комфортных условий, исключающих «дидактический синдром», заорганизованность, излишнюю регламентацию, при этом важны атмосфера доверия, сотрудничества, сопереживания, гуманистическая система взаимодействия взрослых и детей во взаимоувлекательной деятельности (этим обусловлен отказ от традиционных занятий по образцу, ориентированных на репродуктивную детскую деятельность, формирование навыков).

Предоставление ребенку свободы выбора, приобретение индивидуального стиля деятельности (для этого используются методика обобщенных способов создания поделок из разных материалов, а также опорные схемы, модели, простейшие чертежи, детям предоставляется широкий выбор материалов, инструментов).

Сотрудничество педагогического коллектива детского сада с родителями (выделяются три ступени взаимодействия: создание общей установки на совместное решение задач воспитания; разработка общей стратегии сотрудничества; реализация единого согласованного индивидуального подхода к ребенку с целью максимального развития его личностного потенциала).

Организация материальной развивающей среды, состоящей из ряда центров (сенсорный центр, центр математики, центр сюжетной игры, центр строительства, центр искусства и др.), которая способствовала бы организации содержательной деятельности детей и соответствовала бы ряду показателей, по которым воспитатель может оценить качество созданной в группе развивающей предметнопространственной среды и степень ее влияния на детей (включенность всех детей в активную самостоятельную деятельность; низкая конфликтность между детьми; выраженная продуктивность самостоятельной деятельности детей; положительный эмоциональный настрой детей, их жизнерадостность, открытость).

Интеграция образовательного содержания программы.

Весь образовательный процесс базируется в МДОБУ на организации развивающего взаимодействия взрослого и ребенка в тех видах деятельности, которые признаются ведущими для определенного возрастного этапа. В ФГОС ДО они описываются следующим образом:

 в раннем возрасте (1 год - 3 года) - предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками; экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.), общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.), восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность;

✚ для детей дошкольного возраста (3 года - 8 лет) - ряд видов деятельности, таких как игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры,

- коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками),
- познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними),
- восприятие художественной литературы и фольклора,
- самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице),
- конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал,
- изобразительная (рисование, лепка, аппликация),
- музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах)
- двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Методы и приемы организации обучения в ДОУ.

Название метода	Определение метода	Рекомендация по их применению
Методы по источнику знаний		
Словесные	Виды: рассказ, объяснение, беседа.	Позволяют в кратчайший срок передать информацию детям.
Наглядные	Методы, при которых ребенок получает информацию, с помощью наглядных пособий и технических средств. Используются во взаимосвязи со словесными и практическими методами обучения. Условно можно подразделить на две большие группы: -метод иллюстраций -метод демонстраций.	Метод иллюстраций предполагает показ детям иллюстративных пособий: плакатов, картин, зарисовок на доске и пр. Метод демонстраций связан с показом мультфильмов, диафильмов и др. Такое подразделение не исключает возможности отнесения отдельных средств наглядности как к группе иллюстративных, так и демонстрационных. В современных условиях особое внимание уделяется применению такого средства наглядности, как компьютер.

		Компьютеры дают возможность воспитателю моделировать определенные процессы и ситуации, выбирать из ряда возможных решений оптимальные по определенным критериям, т.е. значительно расширяют возможности наглядных методов в образовательном процессе при реализации ООП дошкольного образования.
Практические	Практические методы обучения основаны на практической деятельности детей и формируют практические умения и навыки.	Выполнение практических заданий проводится после знакомства детей с тем или иным содержанием и носят обобщающий характер. Упражнения могут проводиться не только в организованной образовательной деятельности, но и в самостоятельной деятельности.
Методы по характеру образовательной деятельности детей		
Информационно-рецептивный	Воспитатель сообщает детям готовую информацию, а они ее воспринимают, осознают и фиксируют в памяти.	Один из наиболее экономных способов передачи информации. Однако при использовании этого метода обучения не формируются умения и навыки пользоваться полученными знаниями.
Репродуктивный	Многократное повторение способа деятельности по заданию воспитателя.	Деятельность воспитателя заключается в разработке и сообщении образца, а деятельность детей - в выполнении действий по образцу.
Проблемное изложение	Воспитатель ставит перед детьми проблему - сложный теоретический или практический вопрос, требующий исследования,	Дети следят за логикой решения проблемы, получая эталон научного мышления и познания, образец культуры разворачивания

	разрешения, и сам показывает путь ее решения. Назначение этого метода - показать образцы научного познания, научного решения проблем.	познавательных действий.
Частично поисковый	Воспитатель разделяет проблемную задачу на подпроблемы, а дети осуществляют отдельные шаги поиска ее решения.	Каждый шаг предполагает творческую деятельность, но целостное решение проблемы пока отсутствует.
Исследовательский	Этот метод призван обеспечить творческое применение знаний.	В процессе образовательной деятельности дети овладевают методами познания, так формируется их опыт поисково-исследовательской деятельности.
Активные методы	Активные методы предоставляют дошкольникам возможность обучаться на собственном опыте, приобретать разнообразный субъективный опыт.	Активные методы обучения предполагают использование в образовательном процессе определенной последовательности выполнения заданий: начиная с анализа и оценки конкретных ситуаций, дидактическим играм. Активные методы должны применяться по мере их усложнения. В группу активных методов образования входят дидактические игры - специально разработанные игры, моделирующие реальность и приспособленные для целей обучения.

**Формы работы с детьми,
соответствующие условно каждому виду деятельности**

Образовательные области	Содержание направления (виды деятельности: Игры- занятия + режимные моменты)	Формы работы с детьми
-------------------------	--	-----------------------

Социально-коммуникативное развитие	Совместная образовательная деятельность (Социализация, коммуникация, Безопасность, самообслуживание и тру) Проходит через режимные моменты с интеграцией образовательных областей: познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие. Виды деятельности: • Игровая; • Коммуникативная; • Познавательно - исследовательская; • Восприятие художественной литературы; • Самообслуживание и	Игры с правилами, сюжетно-ролевая игра, игры с сюжетными игрушками; дидактические, настольно-печатные игры, игровое упражнение. Учебная тренировка. Адаптационные игры. Социально-ориентированные игры. Коммуникативно-игровой тренинг. Беседа, ситуативный разговор; речевая ситуация; составление и отгадывание загадок; сюжетные игры; игры с правилами; викторины; заучивание пословиц и поговорок, стихов; составление рассказов; диалог, монолог. Наблюдение; экспериментирование, беседа, экскурсии; решение проблемных ситуаций; коллекционирование; моделирование; реализация проектов; игры с правилами; дидактическое упражнение; просмотр презентаций и видео роликов; викторины. Встреча с интересными людьми Чтение; обсуждение; беседа; рассматривание иллюстраций; просмотр презентаций и мультфильмов; слушание; разучивание, драматизация. Культурно-гигиенические
---	---	---

	элементарный бытовой труд (в природе и помещении); • Изобразительная; • Конструирование; • Музыкальная; • Двигательная	навыки; совместные действия; дежурство; поручения; реализация проекта; наблюдения, знакомство с профессиями Мастерская по изготовлению продуктов детского творчества; просмотр презентаций; реализация проектов; любование; рассматривание репродукций, иллюстраций, скульптур. Мастерская по изготовлению продуктов детского творчества (изготовление поделок из бумаги, природного и бросового материала; фриз, коллажей); просмотр презентаций; реализация проекта. Слушание; исполнение; импровизация; экспериментирование; музыкально - дидактические игры; игра на музыкальных инструментах; театрализация, хороводные игры. Подвижные игры, подвижные игры с правилами, игровые упражнения, соревнования, сюжетные игры, игры с правилами, игры народов Севера, русские народные игры, малоподвижные игры; реализация проекта.
Познавательное развитие	Непрерывная образовательная деятельность (Формирование элементарных математических представлений, познавательно - исследовательская деятельность, конструктивная деятельность во всех возрастных группах). Проходит через режимные моменты с интеграцией образовательных областей: социально-коммуникативное развитие, художественно-	

	эстетическое развитие, физическое развитие, речевое развитие. Виды деятельности: • Игровая; • Коммуникативная; • Познавательно - исследовательская; • Восприятие художественной литературы; • Самообслуживание и элементарный бытовой труд (в природе и помещении); • Изобразительная;	Игры с правилами, сюжетно-ролевая игра, игры с сюжетными игрушками; дидактические, настольно-печатные игры, игровое упражнение. Беседа, ситуативный разговор; речевая ситуация; составление и отгадывание загадок; сюжетные игры; заучивание пословиц и поговорок, стихов; составление рассказов, придумывание небылиц. Наблюдение; экспериментирование, беседа, экскурсии; решение проблемных ситуаций; коллекционирование; моделирование; реализация проектов; игры с правилами; дидактическое упражнение; просмотр презентаций и видео роликов; викторины; встреча с интересными людьми; мини-музей; создание альбомов, панно; полочка умных книг; ведение календарей. Чтение; обсуждение; беседа; рассматривание иллюстраций; просмотр презентаций и мультфильмов; слушание; разучивание, драматизация. Культурно-гигиенические навыки; совместные действия; дежурство; поручения; реализация проекта; наблюдения, знакомство с профессиями, выращивание рассады. Мастерская по изготовлению продуктов детского творчества; просмотр презентаций; реализация проектов; любование; рассматривание репродукций,
--	--	---

	• Конструирование; • Музыкальная; • Двигательная.	иллюстраций, скульптур; тематические выставки; праздники, развлечения, посещение выставок; экспериментирование. Мастерская по изготовлению продуктов детского творчества (изготовление поделок из бумаги, природного и бросового материала; фриз, коллажей); реализация проекта, создание коллекций, строительные игры. Слушание; исполнение; импровизация; экспериментирование; музыкально - дидактические игры; игра на музыкальных инструментах; фоновая музыка; театрализация, хороводные игры; тематические праздники. Подвижные игры, подвижные игры с правилами, игровые упражнения, соревнования, сюжетные игры, игры с правилами, русские народные игры, малоподвижные игры; реализация проекта, закаливание, физминутки, пальчиковые игры.
Речевое развитие	Непрерывная деятельность (развитие речи во всех возрастных группах; подготовка к обучению грамоте, чтение художественной литературы в старшей и подготовительной к школе группах). Проходит через режимные моменты с интеграцией образовательных областей: познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, художественно - эстетическое развитие, физическое развитие. Виды деятельности: • Игровая;	Сюжетно-ролевая игра, игры с сюжетными игрушками;

		дидактические, настольно-печатные игры, игровое упражнение, пальчиковые игры, физминутки, игра-драматизация. Беседа, ситуативный разговор; речевая ситуация; составление и отгадывание загадок; сюжетные игры; игры с правилами; викторины; заучивание пословиц и поговорок, стихов; составление рассказов; диалог, монолог; дыхательная гимнастика.
	• Коммуникативная;	Экспериментирование, беседа, экскурсии; решение проблемных ситуаций; коллекционирование; моделирование; реализация проектов; дидактическое упражнение; викторины. Встреча с интересными людьми
	• Познавательно - исследовательская;	Чтение; обсуждение; беседа; рассматривание иллюстраций; просмотр презентаций и мультфильмов; слушание чтения; слушание грамзаписи; разучивание, драматизация, просмотр театра; развлечение.
	• Восприятие художественной литературы;	Культурно-гигиенические навыки; совместные действия; дежурство; поручения; реализация проекта; наблюдения, знакомство с профессиями.
	• Самообслуживание и элементарный бытовой труд (в природе и помещении)	Мастерская по изготовлению продуктов детского творчества; реализация проектов; рассматривание репродукций, иллюстраций, скульптур.
	• Изобразительная	Мастерская по изготовлению продуктов детского творчества (изготовление поделок из бумаги, природного и бросового материала; фриз, коллажей); реализация проекта.
	• Конструирование	Слушание; исполнение; импровизация;
	• Музыкальная	

	• Двигательная.	экспериментирование; музыкально - дидактические игры; игра на музыкальных инструментах; театрализация, хороводные игры. Подвижные игры, подвижные игры с правилами, игровые упражнения, соревнования, сюжетные игры, игры с правилами, игры народов Севера, русские народные игры, малоподвижные игры; реализация проекта.
Художественно-эстетическое развитие	Непрерывная образовательная деятельность (музыкальная, изобразительная, чтение художественной литературы в старшем дошкольном возрасте). Проходит через режимные моменты с интеграцией образовательных областей: социально коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие, речевое развитие. Виды деятельности: • Игровая; • Коммуникативная; • Познавательно - исследовательская;	Дидактические, настольно-печатные игры, игровое упражнение, сюжетные, хороводные игры, игра-драматизация, пальчиковые игры, игровое упражнение. Беседа, ситуативный разговор, речевая ситуация, составление и отгадывание загадок, театрализация, беседы и встречи с интересными людьми, викторины; заучивание пословиц и поговорок, стихов, потешек; составление рассказов из личного опыта и по картине. Экскурсии, решение проблемных ситуаций, экспериментирование

	• Восприятие художественной литературы; • Самообслуживание и элементарный бытовой труд (в природе и помещении); • Изобразительная; • Конструирование; • Музыкальная; • Двигательная.	(с красками), коллекционирование, реализация проектов, просмотр презентаций и видео роликов; викторин; встреча с интересными людьми; мини-музей; создание альбомов, панно; полочка умных книг, рассматривание репродукций, иллюстраций скульптур, предметов народного промысла Чтение, обсуждение, разучивание, рассматривание иллюстраций, беседы о писателях, поэтах, просмотр презентаций и мультфильмов; слушание; слушание грамзаписи; разучивание, драматизация, просмотр театра; развлечение. Подготовка рабочего места к НОД, дежурства, поручения Мастерская по изготовлению продуктов детского творчества, реализация проекта, «Полочка красоты», создание выставок детского творчества. Мастерская по изготовлению продуктов детского творчества (изготовление поделок из бумаги, природного и бросового материала; фриз, коллажей); реализация проекта. Слушание; исполнение; импровизация; экспериментирование; музыкально - дидактические игры; игра на музыкальных инструментах; театрализация, хороводные игры. Русские народные игры с использованием закличек, потешек, песенок; ритмическая гимнастика, танцевальные этюды
Физическое	Непрерывная	

развитие	образовательная деятельность (физическая культура), в режиме дня утренняя гимнастика, подвижные игры на прогулке, игры малой подвижности в группе, физминутки на занятиях, пальчиковая гимнастика, гимнастика после сна, закаливающие процедуры Виды деятельности: • Игровая; • Коммуникативная; • Познавательно - исследовательская; • Восприятие художественной литературы; • Самообслуживание и элементарный бытовой труд (в природе и помещении); • Изобразительная; • Конструирование; • Музыкальная; • Двигательная.	Подвижные игры, подвижные игры с правилами, игровое упражнение, хороводные игры, русские народные игры, игры народов севера пальчиковые игры, музыкально - ритмические игры. Составление и отгадывание загадок, игры с правилами, заучивание потешек, считалок Реализация проектов, рассматривание иллюстраций Чтение, обсуждение, разучивание, беседы о писателях, поэтах, просмотр презентаций и мультфильмов; слушание драматизация, просмотр театра Совместные действия, поручения, реализация проекта, культурно-гигиенические навыки Исполнение, импровизация экспериментирование, ритмическая гимнастика, музыкальные игры Утренняя гимнастика, подвижные игры на прогулке, игры малой подвижности в группе, физминутки, пальчиковая гимнастика, гимнастика после сна, закаливающие процедуры, соревнования, развлечения, праздники.
----------	--	--

2.5. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Развитие ребенка в образовательном процессе детского сада осуществляется целостно в процессе всей его жизнедеятельности. В тоже время, освоение любого вида деятельности требует обучения общим и специальным умениям, необходимым для её осуществления.

Особенностью организации образовательной деятельности по Программе является **ситуационный подход**. Основной единицей образовательного процесса выступает **образовательная ситуация**, т. е. такая форма совместной деятельности педагога и детей, которая планируется и целенаправленно организуется педагогом с целью решения определенных задач развития, воспитания и обучения. Образовательная ситуация протекает в конкретный временной период образовательной деятельности. Особенностью образовательной ситуации является появление образовательного результата (продукта) в ходе специально организованного взаимодействия воспитателя и ребенка. Такие продукты могут быть как материальными (рассказ, рисунок, поделка, коллаж, экспонат для выставки), так и нематериальными (новое знание, образ, идея, отношение, переживание). Ориентация на конечный продукт определяет технологию создания образовательных ситуаций.

Преимущественно образовательные ситуации носят **комплексный характер** и включают задачи, реализуемые в разных видах деятельности на одном тематическом содержании.

Образовательные ситуации используются в процессе непрерывной организованной образовательной деятельности. Главными задачами таких образовательных ситуаций является формирование у детей новых умений в разных видах деятельности и представлений, обобщение знаний по теме, развитие способности рассуждать и делать выводы.

Воспитатель создает разнообразные образовательные ситуации, побуждающие детей применять свои знания и умения, активно искать новые пути решения возникшей в ситуации задачи, проявлять эмоциональную отзывчивость и творчество. Организованные воспитателем образовательные ситуации ставят детей перед необходимостью понять, принять и разрешить поставленную задачу. Активно используются игровые приемы, разнообразные виды наглядности, в том числе схемы, предметные и условно графические модели. Назначение образовательных ситуаций состоит в систематизации, углублении, обобщении личного опыта детей: в освоении новых, более эффективных способов познания и деятельности; в осознании связей и зависимостей, которые скрыты от детей в повседневной жизни и требуют для их освоения специальных условий. Успешное и активное участие в образовательных ситуациях подготавливает детей к будущему школьному обучению.

Воспитатель широко использует также ситуации выбора (практического и морального). Предоставление дошкольникам реальных

прав практического выбора средств, цели, задач и условий своей деятельности создает почву для личного самовыражения и самостоятельности.

Образовательные ситуации могут включаться в **образовательную деятельность в режимных моментах**. Они направлены на закрепление имеющихся у детей знаний и умений, их применение в новых условиях, проявление ребенком активности, самостоятельности и творчества.

Образовательные ситуации могут «запускать» инициативную деятельность детей через постановку проблемы, требующей самостоятельного решения, через привлечение внимания детей к материалам для экспериментирования и исследовательской деятельности, для продуктивного творчества.

Ситуационный подход дополняет принцип **продуктивности образовательной деятельности**, который связан с получением какого-либо продукта, который в материальной форме отражает социальный опыт, приобретаемый детьми (панно, газета, журнал, атрибуты для сюжетно-ролевой игры, экологический дневник и др.). Принцип продуктивности ориентирован на развитие субъектности ребенка в образовательной деятельности разнообразного содержания. Этому способствуют современные **способы организации образовательного процесса** с использованием детских проектов, игр-оболочек и игр-путешествий, коллекционирования, экспериментирования, ведение детских дневников и журналов, создания спектаклей-коллажей и многое другое.

Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов, требует особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребенка. В режимных процессах, в свободной детской деятельности воспитатель создает по мере необходимости, дополнительно развивающие проблемно игровые или практические ситуации, побуждающие дошкольников применить имеющийся опыт, проявить инициативу, активность для самостоятельного решения возникшей задачи.

Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени включает:

- ✓ наблюдения - в уголке природы; за деятельностью взрослых (сервировка стола к завтраку);
- ✓ индивидуальные игры и игры с небольшими подгруппами детей (дидактические, развивающие, сюжетные, музыкальные, подвижные и пр.);
- ✓ создание практических, игровых, проблемных ситуаций и ситуаций общения, сотрудничества, гуманных проявлений, заботы о малышах в детском саду, проявлений эмоциональной отзывчивости к взрослым и сверстникам;
- ✓ трудовые поручения (сервировка столов к завтраку, уход за комнатными растениями и пр.);
- ✓ беседы и разговоры с детьми по их интересам;
- ✓ рассматривание дидактических картинок, иллюстраций,

просмотр видеоматериалов разнообразного содержания;

- ✓ индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;
- ✓ двигательную деятельность детей, активность которой зависит от содержания организованной образовательной деятельности в первой половине дня;
- ✓ работу по воспитанию у детей культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья;

Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки включает:

- ✓ подвижные игры и упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;
- ✓ наблюдения за объектами и явлениями природы, направленное на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;
- ✓ экспериментирование с объектами неживой природы;
- ✓ сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);
- ✓ элементарную трудовую деятельность детей на участке детского сада;
- ✓ свободное общение воспитателя с детьми.

Во второй половине дня организуются разнообразные **культурные практики**, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

Культурные практики - это ситуативное, автономное, самостоятельное, инициируемое взрослым или самим ребенком приобретение и повторение различного опыта общения и взаимодействия с людьми в различных ситуациях, командах, сообществах и общественных структурах с взрослыми, сверстниками и младшими детьми. Это также освоение позитивного жизненного опыта сопереживания, доброжелательности и любви, дружбы, помощи, заботы, альтруизма, а также негативного опыта недовольства, обиды, ревности, протеста, грубости.

- **Совместная игра воспитателя и детей** (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра- драматизация, строительно-конструктивные игры) направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры.

- **Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта** носят проблемный характер и включают в себе жизненную проблему близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие. Такие ситуации могут быть реально-практического характера (оказание помощи малышам, старшим), условно-вербального характера (на основе

жизненных сюжетов или сюжетов литературных произведений) и имитационно-игровыми. В ситуациях условно- вербального характера воспитатель обогащает представления детей об опыте разрешения тех или иных проблем, вызывает детей на душевный разговор, связывает содержание разговора с личным опытом детей. В реально - практических ситуациях дети приобретают опыт проявления заботливого, участливого отношения к людям, принимают участие в важных делах («Мы сажаем рассаду для цветов», «Мы украшаем детский сад к празднику» и пр.). Ситуации могут планироваться воспитателем заранее, а могут возникать в ответ на события, которые происходят в группе, способствовать разрешению возникающих проблем.

- **Творческая мастерская** предоставляет детям условия для использования и применения знаний и умений. Мастерские разнообразны по своей тематике, содержанию, например, занятия рукоделием, приобщение к народным промыслам («В гостях у народных мастеров»), просмотр познавательных презентаций, оформление художественной галереи, книжного уголка или библиотеки («Мастерская книгопечатания», «В гостях у сказки»), игры и коллекционирование. Начало мастерской - это обычно задание вокруг слова, мелодии, рисунка, предмета, воспоминания. Далее следует работа с самым разнообразным материалом: словом, звуком, цветом, природными материалами, схемами и моделями. И обязательно включение детей в рефлексивную деятельность: анализ своих чувств, мыслей, взглядов (чему удивились? что узнали? что порадовало? и пр.). Результатом работы в творческой мастерской является создание книг-самоделок, детских журналов, составление маршрутов путешествия на природу, оформление коллекции, создание продуктов детского рукоделия и пр.

- **Музыкально-театральная и литературная гостиная** (детская студия) - форма организации художественно-творческой деятельности детей, предполагающая организацию восприятия музыкальных и литературных произведений, творческую деятельность детей и свободное общение воспитателя и детей на литературном или музыкальном материале.

- **Сенсорный и интеллектуальный тренинг** - система заданий, преимущественно игрового характера, обеспечивающая становление системы сенсорных эталонов (цвета, формы, пространственных отношений и др.), способов интеллектуальной деятельности (умение сравнивать, классифицировать, составлять сериационные ряды, систематизировать по какому-либо признаку и пр.). Сюда относятся развивающие игры, логические упражнения, занимательные задачи.

- **Детский досуг** - вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха. Как правило, в детском саду организуются досуги «Здоровья и подвижных игр», музыкальные и литературные досуги. Возможна организация досугов в соответствии с интересами и предпочтениями детей (в старшем дошкольном возрасте). В этом случае досуг организуется как «кружок». Например, для занятий рукоделием, художественным трудом и пр.

- **Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность** носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Приобщение к культуре и традициям Кубани

Дошкольное детство - важный этап в становлении морального облика человека. В эти годы у детей закладываются основы нравственности, формируются первоначальные эстетические представления. Начинает появляться интерес к явлениям общественной жизни. Дети обращаются с вопросами к педагогам, родителям, стремятся больше узнать о своей Родине, крае, месте, где они живут. Чтобы воспитывать в человеке чувство гордости за свою Родину, надо с детства научить, любить свой город, край, где он родился и вырос, природу, которая его окружает, познакомить с культурными традициями своего народа, привить любовь к декоративно-прикладному искусству и народному творчеству.

Краснодарский край - одна из самых больших и значимых по своим показателям развития, территория России.

Дошкольное образование края - зеркальное отражение социально-экономического состояния региона - также удерживает одну из ведущих позиций в образовательной политике России. Система дошкольного образования Кубани сегодня развивается в соответствии с демократическими и гуманистическими приоритетами, одним из которых является необходимость сохранения и развития сети дошкольных учреждений.

Региональный компонент в содержании дошкольного образования МДОБУ сочетает в себе федеральный и региональный аспекты, обеспечивающий реализацию государственной политики в сфере образования.

В Концепции содержания дошкольного образования Кубани отмечено, что дошкольников необходимо знакомить с достопримечательностями родного края: людьми труда, музеями, памятниками, природными богатствами, сельским хозяйством и промышленностью, природно-климатическими особенностями местности, региональным искусством Кубани.

Соприкосновение ребенка с народным искусством, традициями, историей и природой родного края, участие в народных праздниках помогут духовно обогатить ребенка, поддержать его интерес к прошлому и настоящему, воспитывать любовь к своей Родине. Народное творчество и искусство в целом - источник чистый и вечный. В чем бы ни высказывал себя народ: в танце, в песне, в искусной вышивке или забавной игрушке, ясно - это идет от души, а душа добра и красива народная.

Главная задача в этом направлении - вызвать интерес у ребенка к народному творчеству, декоративно-прикладному искусству, некоторым историческим событиям, связанным с родным краем, и очень важно, чтобы интерес этот сохранялся с раннего детства и до школьных лет.

Использование в работе с детьми народного фольклора помогает

приобщить их к культуре народа, знакомит с богатым, образным родным языком.

Немаловажным фактором в приобщении детей к региональной культуре является предметно-развивающая развивающая среда. Для организации работы в данном направлении имеются определенные условия: в ДОУ оформлен уголок Кубанского быта, в каждой группе имеются уголки краеведения, символики Краснодарского края, альбомы, фотомонтажи, карты Краснодарского края. Процесс познания региональной культуры - деятельность, в которой можно выделить ценностно-ориентированный, преобразовательный и коммуникативный компоненты, которые в свою очередь отражаются в общении, эмоциях и творчестве.

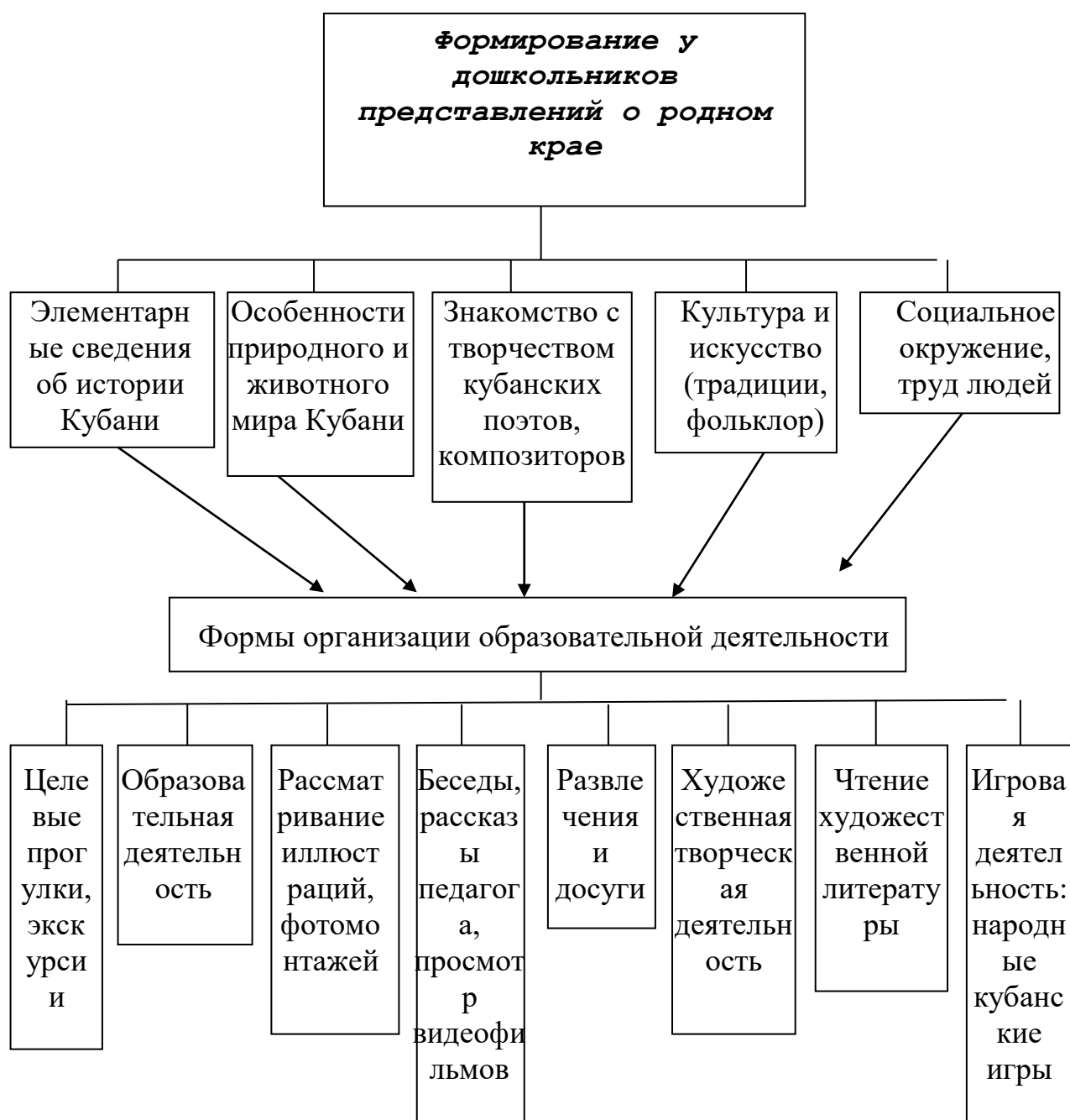
Обучение с учетом регионального компонента строится на основе преемственности поколений, уникальности природной и культурно-исторической среды и региональной системы образования как важнейшего фактора развития территории.

Компоненты духовно-нравственного и патриотического воспитания детей на примере истории, быта и культуры малой родины Кубани активно включаются во все виды деятельности с детьми и взрослыми:

- в непрерывную образовательную деятельность. Национально-региональный компонент реализуется в основной инвариантной части Программы по трем направлениям: ознакомление детей с национальным культурным наследием населения России; экологическое воспитание дошкольника; ознакомление с традициями родного края.

- в совместной деятельности детей и педагогов, самостоятельной деятельности дошкольников, в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, ознакомление с природой родного края во время прогулки, фольклорные праздники, развлечения, самостоятельная деятельность в уголках Краеведения.

Система работы по воспитанию любви к родному краю



Образовательная область	Задачи
Социально- коммуникативное развитие	Воспитывать у детей старшего дошкольного возраста чувство любви и привязанности к малой родине, родному дому, проявлением на этой основе ценностных идеалов, гуманных чувств, нравственных отношений к окружающему миру и сверстникам. Использовать знания о родном крае в игровой деятельности. Вызывать интерес и уважительное

	отношение к культуре и традициям Кубани, стремление сохранять национальные ценности
Познавательное развитие	Приобщать детей к истории Краснодарского края Формировать представления о традиционной культуре родного края через ознакомление с природой
Речевое развитие	Развивать речь, мышление, первичное восприятие диалектной речи через знакомство с культурой Краснодарского края
Художественно - эстетическое развитие	Приобщать детей младшего дошкольного возраста к музыкальному творчеству родного края; воспитывать любовь в родной земле через слушание музыки, разучивание песен, хороводов, традиций кубанских казаков. Формировать практические умения по приобщению детей старшего дошкольного возраста к различным народным декоративно-прикладным видам деятельности
Физическое развитие	Развивать эмоциональную свободу, физическую выносливость, смекалку, ловкость через традиционные игры и забавы казаков

В результате осуществления программы ожидаются следующие результаты:

- Осознание ребенком себя гражданином России на основе принятых общих национальных нравственных ценностей;
- Развитость чувства патриотизма и гражданской солидарности;
- Формирование у дошкольников уважения к своей Родине, Кубани;
- Расширение у детей знаний государственных символов и кубанских традиций;
- Повышение духовно-нравственного уровня подрастающего поколения.

Методическое обеспечение:

- Детские игры и забавы в станицах Кубанской и Терской областей. - Краснодар: Традиция, 2012. - 162 с.: ил.
- Дошкольникам о Кубани: методическое пособие для педагогов дошкольных образовательных организаций/ сост. Т.А. Трифонова и др.- Краснодар: Перспективы образования, 2016.-104 с.
- Князева О.Л., Маханева М.Д. Приобщение детей к истокам русской народной культуры: Парциальная программа. Учебно-методическое

пособие..- СПб.: ООО "ИЗДАТЕЛЬСТВО "ДЕТСТВО- ПРЕСС", 2017.-304 с.

•Бойчук И.А. Ознакомление детей дошкольного возраста с русским народным творчеством. Подготовительная к школе группа. Перспективное планирование, конспекты занятий, бесед - СПб.: ООО "ИЗДАТЕЛЬСТВО "ДЕТСТВО- ПРЕСС", 2018 416 с.

•Бойчук И.А. Ознакомление детей дошкольного возраста с русским народным творчеством. Старшая группа. Перспективное планирование. Конспекты бесед. - СПб.: ООО "ИЗДАТЕЛЬСТВО "ДЕТСТВО- ПРЕСС", 2018.-432 с.

•Бойчук И.А., Попушина Т.Н. Ознакомление детей дошкольного возраста с русским народным творчеством. Младшая и средняя группы.- СПб.: ООО "ИЗДАТЕЛЬСТВО "ДЕТСТВО - ПРЕСС", 2018.-352 с.

•Матова В.Н. Краеведение в детском саду- СПб.: ООО "ИЗДАТЕЛЬСТВО "ДЕТСТВО - ПРЕСС", 2015.-176 с

2.6. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями дошкольников

Цели и задачи партнерства с родителями (законными представителями):

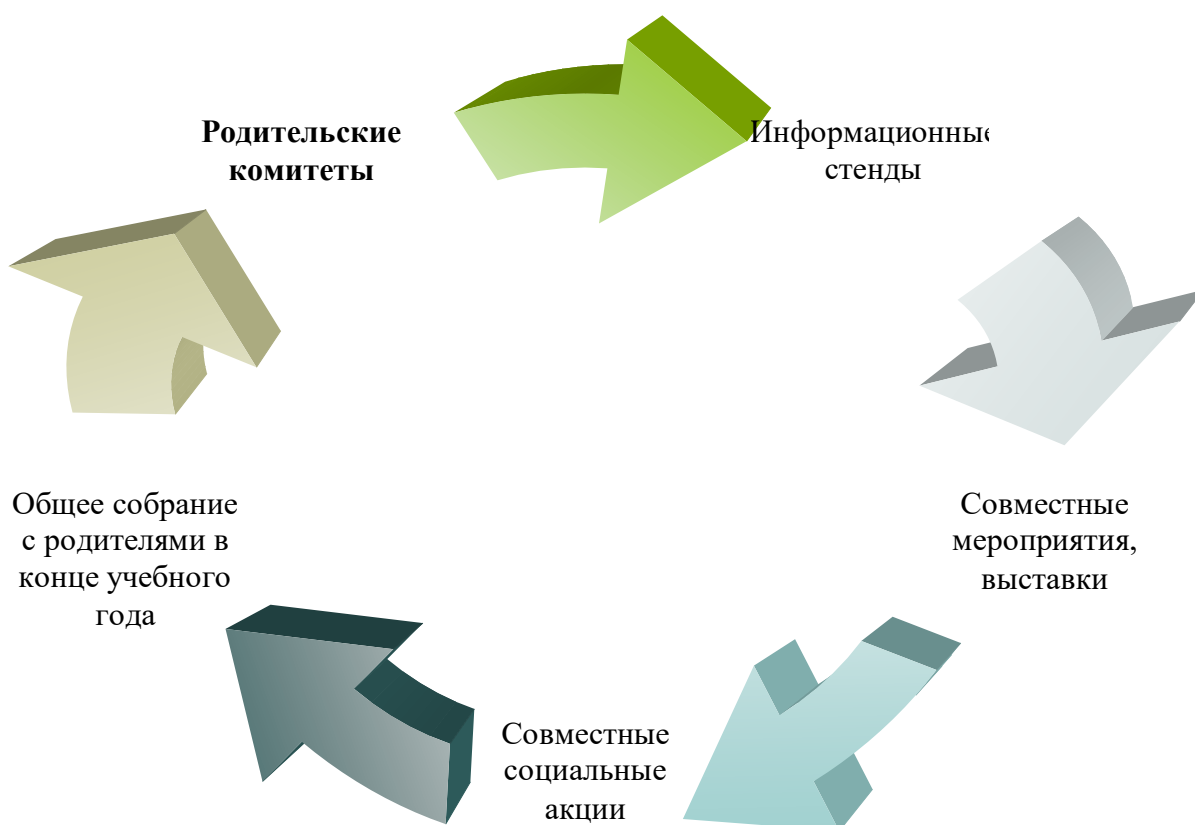
- изучение семьи, ее состав, ценности и традиции, достижения родителей в деле воспитания детей;
- учет в работе всех факторы семейного воспитания;
- обмен информацией о ребенке в достижении открытого, доверительного и интенсивного сотрудничества обеих сторон в общем деле образования и воспитания детей;
- установление заинтересованного диалога между педагогом и семьей в случае наличия у ребенка отклонений в поведении или каких-либо проблем в развитии;
- согласование общих целей и методов воспитания и сотрудничество в их достижении;
- профилактика возникновения отклонений в развитии детей на ранних стадиях развития;
- организация обмена мнениями между родителями(законными представителями) в социальных сетях, на сайте дошкольного учреждения;
- поиск оптимальных форм взаимодействия с семьями воспитанников ДОО в духе партнерства в деле образования и воспитания детей (родители могут привнести в жизнь ДОО свои особые умения, пригласить детей к себе на работу, поставить для них спектакль, организовать совместное посещение музея, театра, помочь с уборкой территории и вывозом мусора, сопровождать группу детей во время экскурсий, принимать участие в планировании и подготовке проектов).

Реализация системы сотрудничества с родителями предполагается на основе индивидуально - дифференцированного подхода к каждой семье с учётом её многоаспектной специфики (изучение традиций и обрядов, ритуалов, интересов и хобби семьи) через использование системы активных форм и методов взаимодействия с родителями.

В образовательном процессе ДООУ важное место занимает **взаимодействие старшего поколения с детьми дошкольного возраста**. Взрослые, окружающие ребенка в детском саду, и дома решают ряд важных в социализации личности ребенка задач и выбора допустимых и рациональных средств:

Задачи МДОБУ	Взаимодействие педагогического коллектива и семьи в воспитании и развитии дошкольников
1. Формирование у детей ценностного отношения к пожилым людям, формирования ценностных ориентиров в процессе расширения педагогической компетентности членов многопоколенной семьи; 2. Формирование у педагогов активной позиции по организации взаимодействия старшего поколения семьи с детьми дошкольного 3. Формирование у воспитателей мотивации к созданию условий для доверительного диалога со старшим поколением семьи и родителями при поиске выбора средств воспитания ребенка. 4. Развивать у участников образовательных отношений чувство открытости и доверия, проявлять уважение к индивидуальности других 5. Осознать истоки и современные тенденции взаимоотношений старшего поколения семьи с детьми дошкольного возраста 6. Обогащение семейных традиций	Активное педагогическое взаимодействие с целью обогащения педагогических знаний и искусства воспитания: - педагогический всеобуч; - психолого-педагогический - лекторий; - информирование о программно-методическом комплексе; - знакомство с методами и приемами познавательной-игровой и продуктивной деятельности; - наглядное информирование о задачах и достижениях детей; - посещение образовательных мероприятий и дел группы; - участие в создании предметно-пространственной среды - обмен опытом семейного воспитания визуально и через Интернет; - знакомство с перечнем художественной литературы - привлечение к участию в литературных, математических и др. праздниках. - участие родителей в игротеках. - использование стендов, стеллажей для демонстрации работ по рисованию и лепке с последующим индивидуальным комментированием результатов детской деятельности; - демонстрация фотоматериалов с

	изображением результатов конструирования детей из различных материалов с последующим индивидуальным комментированием результатов детской деятельности; организация поквартальных выставок детских работ по свободной (самостоятельной) деятельности; - - организация Интернет - выставок с детскими работами.
--	--



2.7. Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья

Модель коррекционно-развивающей работы МДОБУ № 2 «Светлячок» представляет собой целостную систему. Ее цель состоит в организации воспитательно-образовательной деятельности, включающей диагностический, профилактический и коррекционно-развивающий аспекты, обеспечивающие условно-возрастную норму интеллектуального и психического развития ребенка.

В МДОБУ функционируют: психолого-медико-педагогический консилиум (далее ПМПк) и группы компенсирующей направленности для

детей с тяжелыми нарушениями речи.

Задачи коррекционной работы:

- построение индивидуального образовательного маршрута;
- коррекция недостатков психофизического развития детей с ОВЗ;
- охрана и укрепление физического и психического, в том числе эмоционального благополучия детей с ОВЗ;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ОВЗ в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ОВЗ как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности детей с ОВЗ, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям детей с ОВЗ;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей с ОВЗ;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования.

Решение конкретных задач коррекционно-развивающей работы, обозначенных в каждом разделе Программы, возможно лишь при условии комплексного подхода к воспитанию и образованию, тесной взаимосвязи в работе всех специалистов (учителя- логопеда, дефектолога, педагога-психолога, музыкального руководителя, инструктора по физическому развитию, воспитателей) дошкольного учреждения, а также при участии родителей в реализации программных требований.

Решение данных задач позволит сформировать у дошкольников с ОВЗ психологическую готовность к обучению в общеобразовательной школе, а также достичь основных целей дошкольного образования, которые сформулированы в Концепции дошкольного воспитания.

В связи с тем, что учреждение осуществляет работу с детьми с ОВЗ, программа строится с учетом следующих **принципов** для обеспечения системной коррекционной работы:

- принцип интеграции образовательных областей, видов детской деятельности и деятельности воспитателей и специалистов;

- интеграция усилий ближайшего социального окружения ребенка (обязательное включение родителей в процесс коррекции);
 - принципы динамического изучения и единства диагностики и коррекции;
 - принцип ранней педагогической помощи;
 - принцип этиопатогенетического подхода к разработке индивидуального образовательного маршрута и образовательной программы;
 - принципы учета закономерностей онтогенетического развития при организации обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями;
 - единство коррекции и развития;
 - единство возрастного и индивидуального в развитии ребенка;
 - принцип деятельностного подхода в обучении и воспитании;
 - принцип дифференцированного и индивидуального подхода;
 - интеграция детей с ограниченными возможностями:
- частичная,
 - полная,
 - временная,
 - эпизодическая,
 - комбинированная;
 - принцип доступности, повторяемости и концентричности предложенного материала.

Специфические принципы и подходы к формированию программ:

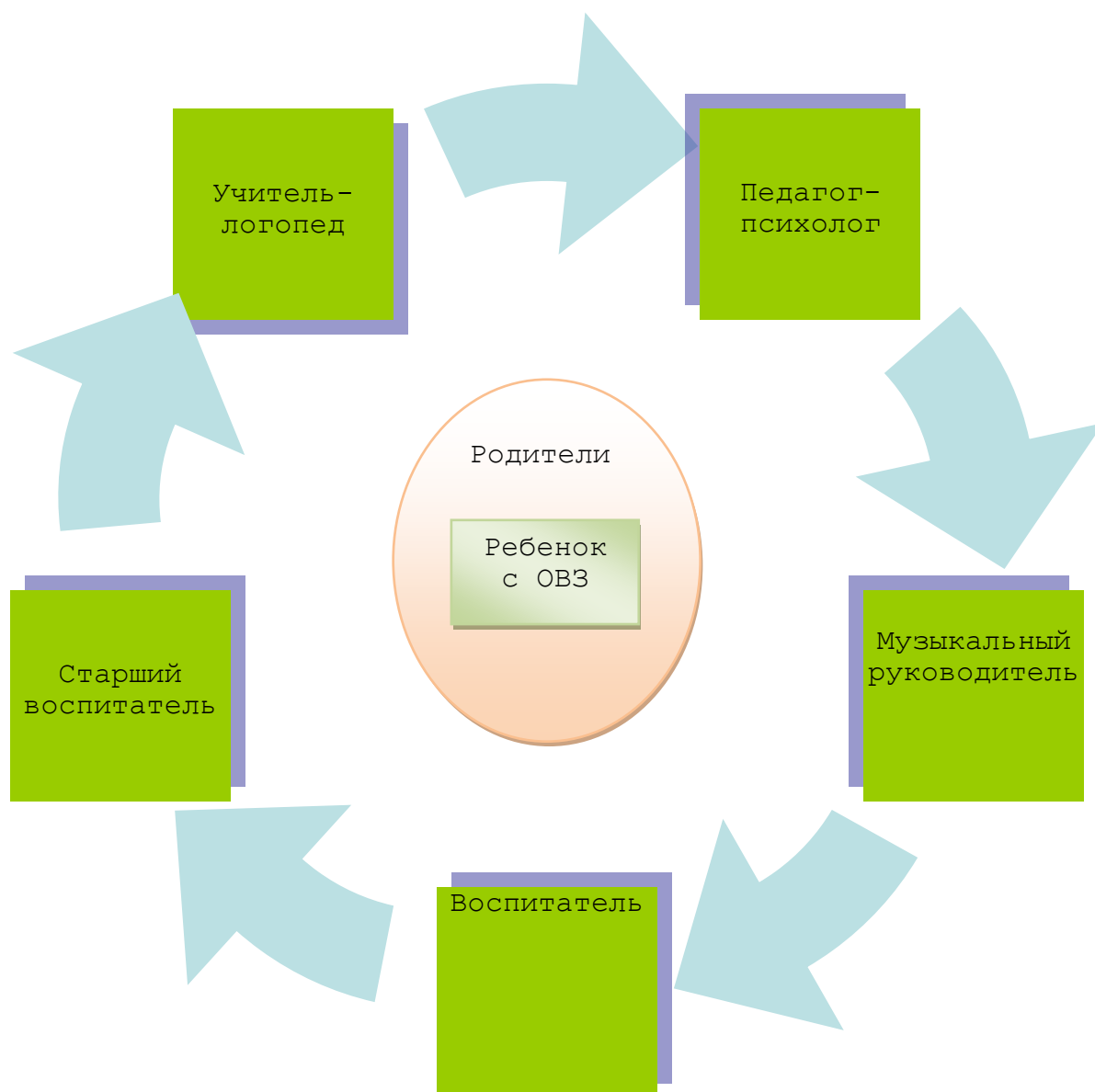
- сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование детей, а также использование ресурсов местного сообщества и вариативных программ дополнительного образования детей для обогащения детского развития. Программа предполагает, что МДОБУ № 2 «Светлячок» устанавливает партнерские отношения не только с семьями детей, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать удовлетворению особых образовательных потребностей детей с ОВЗ, оказанию психолого-педагогической и/или медицинской поддержки в случае необходимости.
- индивидуализация дошкольного образования детей с ОВЗ предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса, появления индивидуальной траектории развития каждого ребенка с характерными для данного ребенка спецификой и скоростью, учитывающей его интересы, мотивы, способности и психофизические особенности.
- развивающее вариативное образование. Этот принцип предполагает, что образовательное содержание предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом зон актуального и ближайшего развития ребенка (Л.С. Выготский), что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка.
- полнота содержания и интеграция отдельных образовательных

областей. В соответствии со Стандартом Программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие детей посредством различных видов детской активности. Деление Программы на образовательные области не означает, что каждая образовательная область осваивается ребенком по отдельности, в форме изолированных занятий по модели школьных предметов. Между отдельными разделами Программы существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие детей с ОВЗ тесно связано с речевым и социально-коммуникативным, художественно-эстетическое - с познавательным и речевым и т. п. Содержание образовательной деятельности в каждой области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития детей с ОВЗ раннего и дошкольного возраста.

- инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы.
- принцип комплексности, который предполагает комплексное воздействие различных технологий (медицинских, психологических, педагогических) на один объект, обеспечивая согласованную деятельность всех специалистов;
- принцип концентризма предполагает распределение учебного материала по относительно замкнутым циклам - концентрам

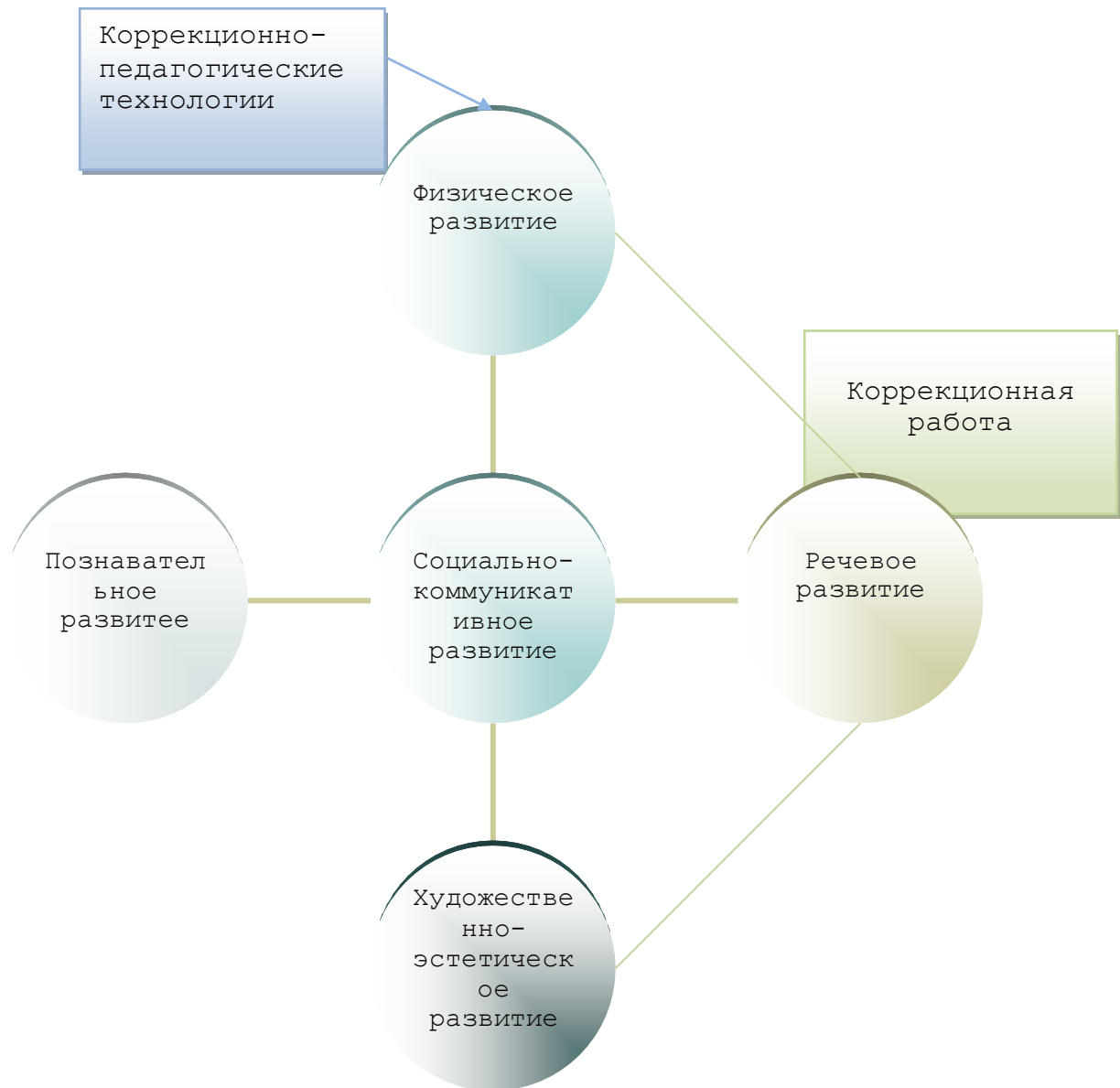
Особенности осуществления образовательной деятельности

Ребенок с особыми образовательными потребностями - это ребенок с нарушениями, вследствие которых к нему нужно применять особые образовательные программы, отличные от стандартных. Как правило, особые образовательные потребности возникают у детей с ограниченными возможностями, т.е. детей-инвалидов, либо других детей в возрасте от 0 до 18 лет, не признанных в установленном порядке детьми-инвалидами, но имеющих временные или постоянные отклонения в физическом и (или) психическом развитии и нуждающихся в создании специальных условий обучения и воспитания.

Взаимодействия участников коррекционного процесс.

Модель коррекционно-педагогического процесса группе включает характеристику содержательного и деятельностного модуля.

Содержательный модуль



Интеграция образовательных областей осуществляется на основе социально-коммуникативного развития и социально-ориентированных игр и технологий. Это связано с тем, что ресурсы формирования такого социокультурного и образовательного пространства будут зависеть, в первую очередь, от умения педагогов организовать детский коллектив и знания особенностей общения воспитанников с нарушениями в развитии. Во-первых, для детей с особенностями в развитии характерно снижение интереса к окружающему, особенно к миру людей. В связи с этим они с трудом устанавливают контакты со сверстниками. Поэтому важной задачей помощи детям является возбуждение интереса к окружающим людям, их интересам и потребностям. Это задача направлена на обучение детей совместному поиску взаимовыгодных решений в разнообразных ситуациях, в

The diagram illustrates the components and interactions of the 'Individual Educational Route' (ИОМ) for children with disabilities. It features several interconnected elements:

- Top Level (Inputs/Context):**
 - ОО (Organizational Order):** A rectangular box at the top left.
 - Культурные практики инклюзии (Inclusive Cultural Practices):** A rectangular box at the top right.
- Left Column (Core Components):**
 - Индивидуальный образовательный маршрут (Individual Educational Route):** A rectangular box in the middle left.
 - Образовательная деятельность в ходе режимных моментов (Educational activity during routine moments):** A rectangular box at the bottom left.
- Right Column (Activities/Outcomes):**
 - ОД в ходе совместной деятельности со специалистами (Joint activity with specialists):** An oval at the top right.
 - Самостоятельная деятельность детей (Independent activity of children):** An oval in the middle right.
 - ОД в ходе совместной деятельности с педагогом (Joint activity with a teacher):** An oval in the lower middle.
 - Совместная деятельность с семьей (Joint activity with family):** An oval at the bottom right.
- Interactions (Arrows):**
 - From **ОО** to **Индивидуальный образовательный маршрут** and **ОД в ходе совместной деятельности с педагогом**.
 - From **Культурные практики инклюзии** to **ОД в ходе совместной деятельности со специалистами** and **ОД в ходе совместной деятельности с педагогом**.
 - From **Индивидуальный образовательный маршрут** to **Образовательная деятельность в ходе режимных моментов**, **ОД в ходе совместной деятельности со специалистами**, **Самостоятельная деятельность детей**, and **ОД в ходе совместной деятельности с педагогом**.
 - From **Образовательная деятельность в ходе режимных моментов** to **ОД в ходе совместной деятельности с педагогом** and **Совместная деятельность с семьей**.
 - From **ОД в ходе совместной деятельности со специалистами** to **Совместная деятельность с семьей**.
 - From **ОД в ходе совместной деятельности с педагогом** to **Самостоятельную деятельность детей** and **Совместную деятельность с семьей**.

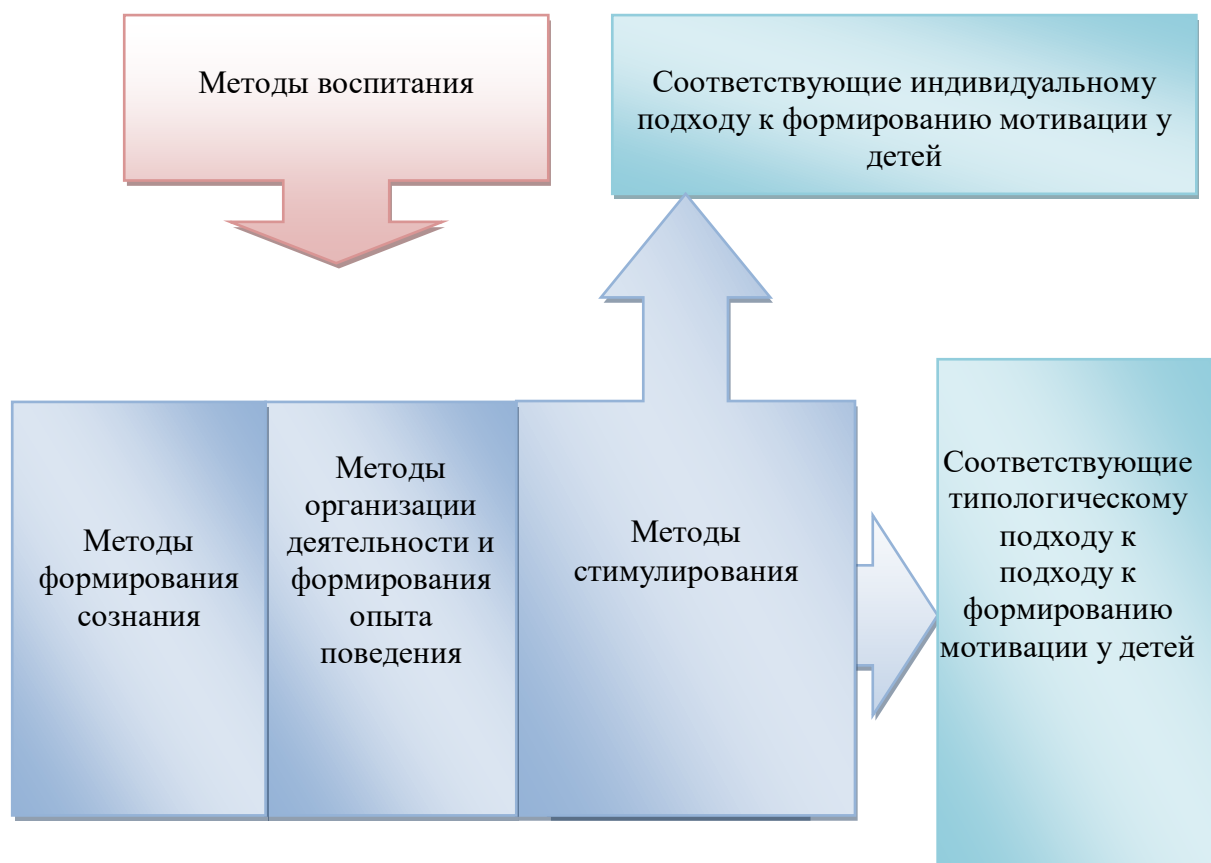
ОД - образовательная деятельность

Образовательная область	Формы и методы обучения
Физическое развитие	Рекомендуется проведение подвижных игр, направленных на совершенствование двигательных

	умений, формирование положительных форм взаимодействия между детьми
Социально-коммуникативное развитие	Работа по формированию социально-коммуникативных умений должна быть повседневной и органично включаться во все виды деятельности: быт, игру, обучение. В работе по формированию социальных умений у детей с ОВЗ важно создать условия, необходимые для защиты, сохранения и укрепления здоровья каждого ребенка, формирования культурно-гигиенических навыков, потребности вести здоровый образ жизни; развивать представление о своем здоровье и о средствах его укрепления
Познавательное развитие	Учитывая быструю утомляемость детей с ОВЗ образовательную деятельность следует планировать на доступном детям материале, наглядно, от простого к сложному, чтобы ребенок мог увидеть результаты своей деятельности. В ходе работы необходимо применять различные формы поощрения ребенка
Речевое развитие	У детей с ОВЗ наблюдается более замедленный темп поэтапного становление речи, ограничение возможностей подражательной деятельности, наблюдается неадекватность между словом и представлением о том, что они обозначают. Поэтому особое внимание в работе по развитию речи уделяется уяснению, уточнению значения слов, их предметной соотнесенности с объектом действительности
Художественно-эстетическое развитие	Специфика методов обучения различным видам изобразительной деятельности детей с ограниченными

	возможностями здоровья, строится на применении средств, отвечающих их психофизическим особенностям
--	--

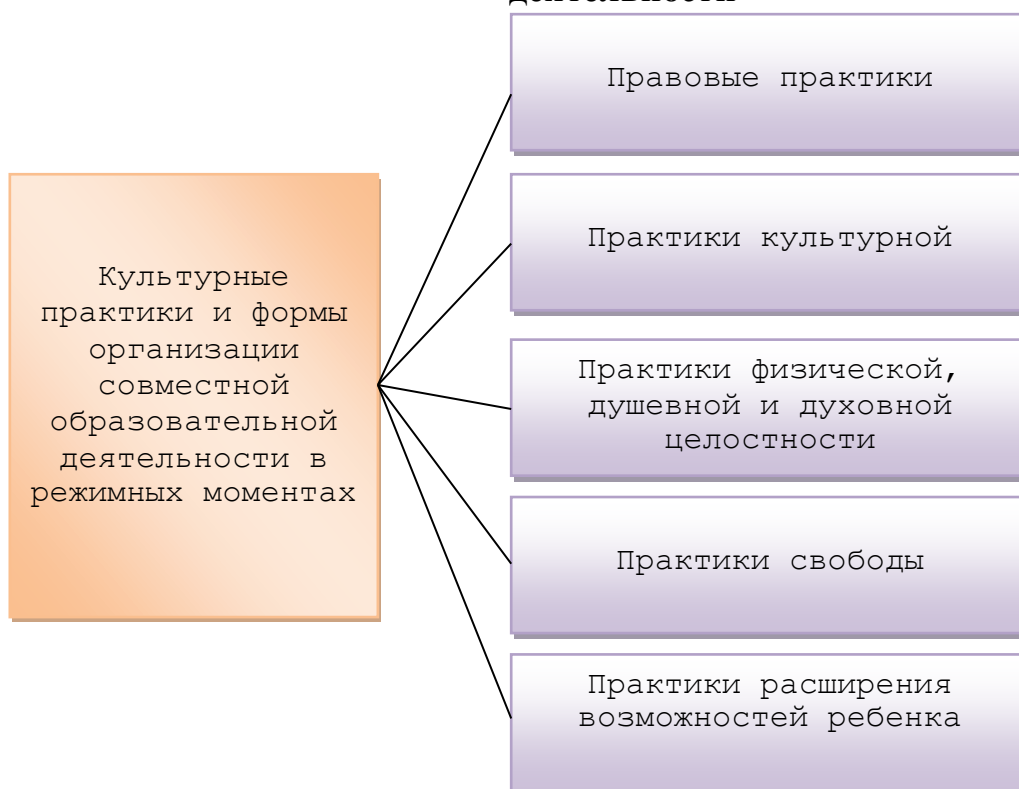
Методы воспитания детей с ОВЗ, используемые для реализации ООП



Обязательным условием развития детей с ОВЗ является взаимодействие с другими детьми в микрогруппах, что способствует формированию социальных навыков общения и взаимодействия. Педагоги способствуют взаимодействию детей в микрогруппах через организацию игровой, проектной и исследовательской деятельности. Дети, решая в микрогруппах общие задачи, учатся общаться, взаимодействовать друг с другом, согласовывать свои действия, находить совместные решения, разрешать конфликты. Замечая различия в интересах, способностях, навыках сверстников, дети учатся с помощью взрослого учитывать их при взаимодействии.

Виды образовательной деятельности педагога с детьми и детской деятельности представлены на схеме:

Виды образовательной деятельности педагога с детьми и детской деятельности



Вышеуказанные практики отражают специфику организации образовательной деятельности в ходе режимных моментов и самостоятельной деятельности детей в нашем учреждении.

Коррекционно-развивающая работа строится с учетом особых образовательных потребностей детей с особенностями развития и заключения Психолого-медико-педагогическая комиссия управления образования администрации муниципального образования Новокубанский район построением индивидуального образовательного маршрута или зачисления детей в группы компенсирующей направленности.

Индивидуальный образовательный маршрут - корректируемая часть Индивидуальной образовательной программы, структурированная программа действий администрации, педагогов, специалистов психолого-педагогического сопровождения, родителей воспитанника с ОВЗ на некотором фиксированном этапе обучения.

Структура индивидуального образовательного маршрута включает следующие компоненты:

- **целевой** (постановка целей, определение задач образовательной работы).
- **содержательный** (отбор содержания программного материала на основе совмещения или переkreщивания программ воспитания и обучения детей с нормальным и нарушенным развитием);
- **технологический** (определение используемых педагогических

технологий, методов, методик, систем обучения и воспитания с учетом индивидуальных особенностей ребенка и контингента инклюзивной группы и детского сада);

- **диагностический** (определение системы диагностического сопровождения, систематизация и корректировка методик диагностики в соответствии с направлениями общего мониторинга, описанного в образовательной программе детского сад, и специального мониторинга);
- **результативный** (формулируются ожидаемые результаты, сроки их достижения и критерии оценки эффективности реализуемых мероприятий, прогнозируются результаты реализации индивидуального образовательного маршрута в инклюзивных группах и уровни социально-психологической адаптированности воспитанников).

Организация образовательного процесса в группах компенсирующей направленности предполагает соблюдение следующих позиций:

- регламент проведения и содержание занятий с ребенком с ОВЗ специалистами дошкольной образовательной организации (учителем-логопедом, воспитателями, педагогом-психологом, музыкальным руководителем, инструктором по физической культуре);
- регламент и содержание работы ПМПк дошкольной образовательной организации.

В группах компенсирующей направленности образовательный процесс осуществляется в соответствии с адаптированной основной образовательной программой для детей с тяжелыми нарушениями речи, разработанной с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей детей, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и их социальную адаптацию.

При составлении адаптированной основной образовательной программы МДОБУ ориентируется:

- на формирование личности ребенка с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов обучения и воспитания;
- на личностно-ориентированный подход к организации всех видов детской деятельности и целенаправленное формирование ориентации в текущей ситуации, принятие решения, формирование образа результата действия, осмысление результатов.

В течение месяца с момента начала посещения группы (продолжения посещения после летнего периода) осуществляется педагогическая и психологическая диагностика.

В адаптированной основной образовательной программе определяется специфическое для детей с ОВЗ соотношение форм и видов деятельности, индивидуализированный объем и глубина содержания, специальные психолого-педагогические технологии, учебно-методические материалы и технические средства.

Описание системы комплексного психолого-медико-

педагогического сопровождения

Логопедическая работа строится на основе комплексного медико-педагогического подхода, который выражается в следующем:

- медикаментозное лечение и психотерапия (в поликлинике);
- логопедические воздействия учителя-логопеда;
- максимальная помощь родителей и воспитателей, а также узких специалистов.

Коррекционные занятия проводятся учителем-логопедом индивидуально или малыми подгруппами.

Психологическая работа строится на основе комплексного психолого-медико-педагогического подхода, который выражается в следующем:

- комплексная диагностика интеллектуального и личностного развития воспитанников;
- анализ личных дел воспитанников и медицинских карт;
- развивающие и коррекционные занятия с детьми;
- участие в ПМПк с предоставлением материалов.

Педагоги (воспитатели и музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре) закрепляют результаты коррекционной работы специалистов, проводят индивидуальную работу с детьми с учетом рекомендаций логопеда и психолога, осуществляют диагностику развития детей несколько раз в год, составляют характеристики на детей.

В основе организации коррекционно -развивающего образовательного процесса определен развивающий принцип с ведущей игровой деятельностью, а решение программных задач осуществляется в разных формах совместной деятельности взрослых и детей, а также в самостоятельной деятельности детей.

Содержание образовательной программы коррекционной направленности соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и выстроено по принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач.

В дошкольном учреждении функционирует ПМПк, который является одной из форм взаимодействия всех служб ДОУ, объединяющихся для психолого - педагогического сопровождения детей, с целью проведения диагностики в развитии, комплексного изучения реальных и резервных психофизических возможностей ребёнка, создания индивидуальных программ развития детей в процессе обучения и воспитания в условиях ДОУ и семьи, разработки индивидуальных рекомендаций воспитателями, инструктором по физической культуре, музыкальным руководителем, родителями, для обеспечения индивидуально - дифференцированного подхода в процессе обучения и воспитания детей, для организации помощи и педагогической поддержки детям. Диагностическая функция ПМПк включает себя разработку проекта оздоровительной и педагогической коррекции в виде ряда вспомогательных мер, а также определение характера,

продолжительности и эффективности специальной (коррекционной) помощи в рамках, имеющихся в ДООУ возможностей.

По данным обследованиям составляется заключение, и разрабатываются рекомендации, обязательные для выполнения всеми специалистами, работающими с ребенком. На основании полученных данных коллегиально составляются заключение консилиума и рекомендации по обучению, развитию и воспитанию ребенка с учетом его индивидуальных возможностей и особенностей.

Для осуществления квалифицированной коррекции отклонений в развитии воспитанников в детском саду в штате работают учитель - логопед, музыкальный руководитель.

Педагоги, работая в тесном контакте со специалистами, консультируют родителей (лиц, их заменяющих) по применению специальных методов и приемов оказания помощи детям с ограниченными возможностями здоровья, ведут необходимую документацию. Работа с родителями ведется на основе договора.

Учитель - логопед в тесной взаимосвязи со специалистами комплексно использует систему мер, направленных на реализацию задач преодоления выявленных нарушений речевой функциональной системы. Логопед разрабатывает программу фронтальной коррекционно-развивающей работы и составляет индивидуальный план речевого развития на каждого ребенка, ведет журнал комплексного наблюдения за ребенком, учет динамики развития речи и знакомит с достижениями детей специалистов и родителей.

Психологическая служба ДООУ обеспечивает комплексную подготовку и успешную адаптацию детей подготовительных к школе групп к дальнейшему обучению в школе, проводит социо-психологический мониторинг состояния образовательной среды, психологического здоровья воспитанников (наибольшую практическую значимость представляют особенности интеллектуального развития, особенности эмоциональной и личностной сфер, а именно уровень тревожности и уровень мотивации учения).

III ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

МДОБУ № 2 «Светлячок» создан в целях организации предоставления общедоступного и бесплатного дошкольного образования; для обеспечения социально - экономических потребностей населения в сфере образования; реализации содержания образовательного процесса, направленного на формирование общей культуры воспитанников, развитие их физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста, а также присмотр и уход за детьми в возрасте от 2 месяцев до 8 лет.

Содержание дошкольного образования определяется общеобразовательными программами в области дошкольного образования с приоритетным осуществлением познавательной, художественно-эстетической и социально-педагогической направленности. Перечень образовательных программ и педагогических технологий, реализуемых в МДОБУ № 2 «Светлячок», утверждается ежегодно в начале учебного года педагогическим советом МДОБУ № 12 «Светлячок». Создание здоровьезберегающих условий в ходе реализации Программы обуславливается Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций (Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г № 26) Организация образовательного процесса в МДОБУ № 2 «Светлячок» регламентируется ООП ДО, годовым планом работы МДОБУ № 2 «Светлячок», перспективно-тематическим и календарным планом работы воспитателя, педагогов МДОБУ № 2 «Светлячок». ООП ДО, годовой план работы образовательного учреждения утверждаются на педагогическом совете и приказом заведующего МДОБУ № 2 «Светлячок».

3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка

Для успешной реализации Программы должны быть обеспечены следующие психолого-педагогические условия:

- уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка, стимулирование самооценки;
- формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка.
- сбалансированность деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности;
- использование в образовательной деятельности форм и методов

работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);

- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития;

- поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;

- поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;

- возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;

- защита детей от всех форм физического и психического насилия;

- поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.

- профессиональное развитие педагогов, направленное на развитие профессиональных ребенка, а также владения правилами безопасного пользования Интернетом, предполагающее создание сетевого взаимодействия педагогов и управленцев, работающих по Программе.

Здоровьесберегающие условия образовательного процесса:

- учет медико-гигиенических требований к последовательности, длительности и особенностей проведения различных режимных процессов;

- учет специфики контингента детей, посещающих дошкольное учреждение;

- учет времени года и погодных условий;

- учет индивидуальных особенностей каждого ребенка (постепенное пробуждение, свобода участия в той или иной деятельности, нагрузка в спортивных видах деятельности);

- чередование организованной и самостоятельной деятельности детей, обязательное выделение времени для свободной игры;

- учет работоспособности детей в течение недели и дня;

- включение моментов релаксации, способствующих эмоциональной разрядке, положительному эмоциональному тону, радостному настроению детей;

- баланс разных видов деятельности в течение дня;

- дифференцированный подход к организации форм обучения и взаимодействия детей и взрослых;

- организация работы в подгруппе.

3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды

Предметно-развивающая среда соответствует возрастным и

программным требованиям: в группах имеется игровой материал для познавательного развития детей раннего и дошкольного возраста, музыкального развития, для продуктивной и творческой деятельности, для сюжетно-ролевых игр; имеются игрушки и оборудование для игр во время прогулок; оборудование для физического, речевого, интеллектуального развития; игры, способствующие развитию у детей психических процессов. Созданы условия для совместной и индивидуальной активности детей.

Развивающая предметно-пространственная среда МДОБУ учитывает особенности образовательной деятельности: социокультурные, экономические и другие условия, требования используемых вариативных образовательных программ, возможности и потребности участников образовательной деятельности.

Предметно-пространственная среда обеспечивает:

- охрану и укрепление физического и психического здоровья и эмоционального благополучия детей, в том числе с учетом специфики информационной социализации и рисков Интернет-ресурсов, проявление уважения к их человеческому достоинству, чувствам и потребностям, формирование и поддержку положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях, в том числе при взаимодействии детей друг с другом и в коллективной работе;

- максимальную реализацию образовательного потенциала пространства МДОБУ, группы и прилегающих территорий, приспособленных для реализации образовательной программы, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития;

- построение вариативного развивающего образования, ориентированного на возможность свободного выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения как с детьми разного возраста, так и со взрослыми, а также свободу в выражении своих чувств и мыслей;

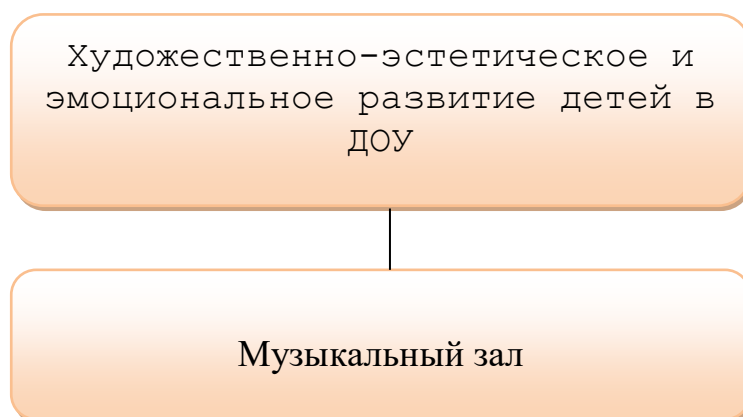
- создание условий для ежедневной трудовой деятельности и мотивации непрерывного самосовершенствования и профессионального развития педагогических работников, а также содействие в определении собственных целей, личных и профессиональных потребностей и мотивов;

Соответствует принципам: содержательная насыщенность, трансформируемость, полифункциональность, доступность, безопасность.

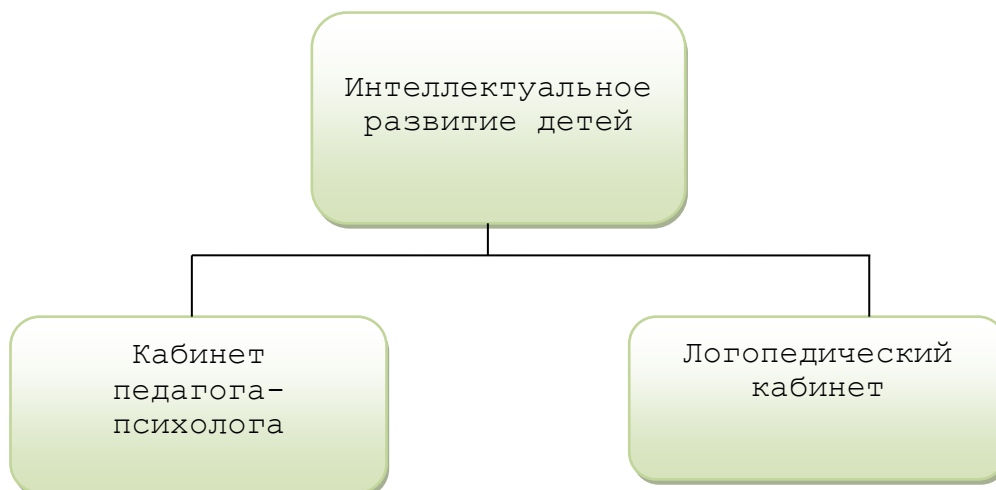
Для организации физического развития, охраны и укрепления здоровья детей, медицинского обслуживания в ДООУ имеется:



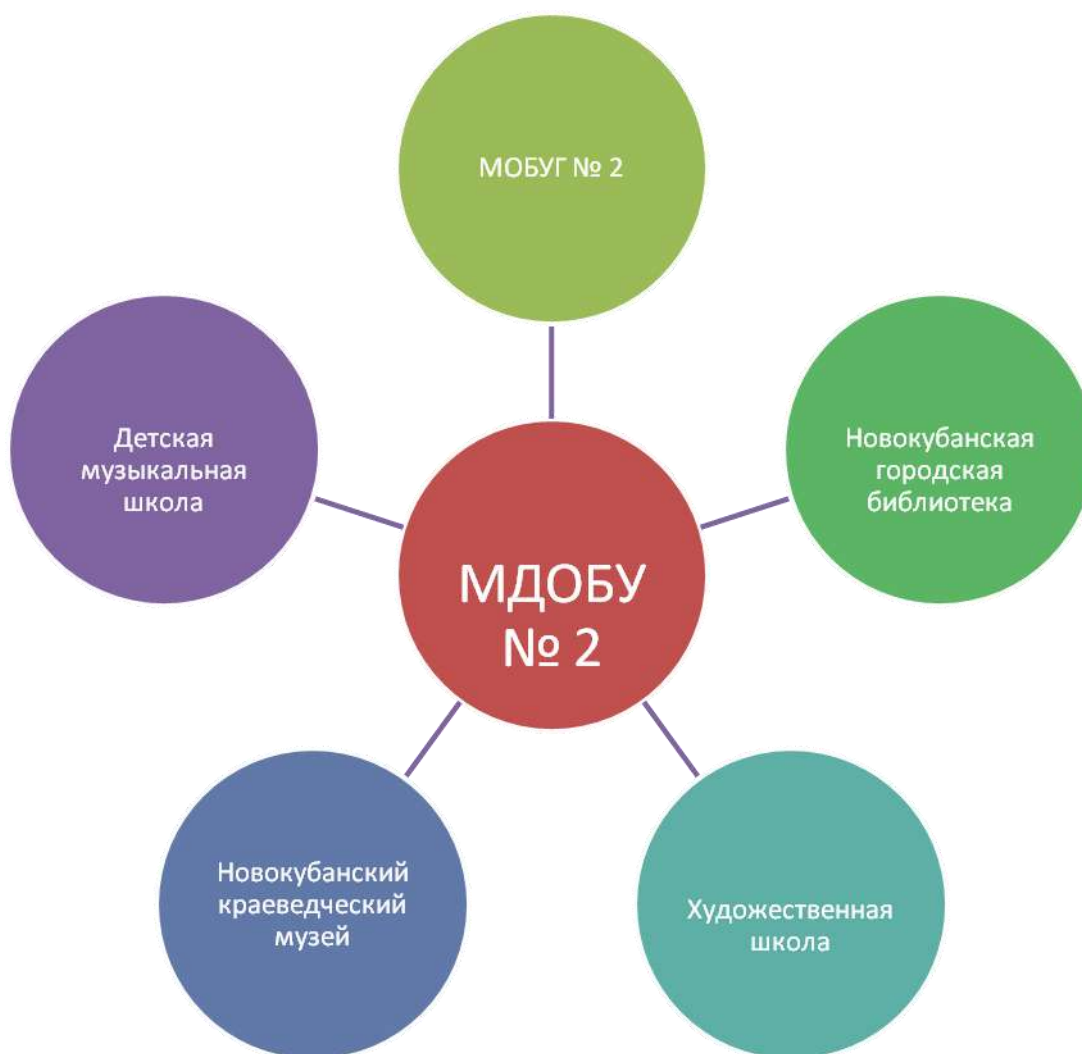
Для художественно-эстетического развития и эмоционального благополучия в ДОУ имеется:



Для познавательного, интеллектуального речевого развития имеется:



Ближайшее окружение ДОО в микрорайоне позволяет использовать культурные традиции в обогащении педагогической среды:



Для организации РППС в семейных условиях родителям (законным

представителям) также рекомендуется ознакомиться с образовательной программой Организации, которую посещает ребенок, для соблюдения единства семейного и общественного воспитания. Знакомство с Программой будет способствовать конструктивному взаимодействию семьи и Организации в целях поддержки индивидуальности ребенка.

3.3. Кадровое условия реализации программы

В соответствии с требованиями ФГОС ДО, реализация программы обеспечивается руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками организации. В реализации программы могут также участвовать научные работники — консультанты.

Квалификация педагогических и учебно-вспомогательных работников должна соответствовать квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования», утвержденном приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. N 761н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 октября 2010 г., регистрационный N 18638), с изменениями, внесенными приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 31 мая 2011 г. N 448н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 1 июля 2011 г., регистрационный N 21240).

Кроме того, Стандарт профессиональной деятельности педагога оговаривает целый ряд требований к его педагогической деятельности, связанным с реализацией образовательной программы дошкольного образования, которые одновременно являются психолого-педагогическими условиями ее реализации в ДОУ:

Трудовые действия

- Участие в разработке основной общеобразовательной программы образовательной организации в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования
- Участие в создании безопасной и психологически комфортной образовательной среды образовательной организации через обеспечение безопасности жизни детей, поддержание эмоционального благополучия ребенка в период пребывания в образовательной организации
- Планирование и реализация образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами
- Организация и проведение педагогического мониторинга освоения детьми образовательной программы и анализ образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста
- Участие в планировании и корректировке образовательных задач (совместно с психологом и другими специалистами) по результатам

мониторинга с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка раннего и/или дошкольного возраста

- Реализация педагогических рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в работе с детьми, испытывающими трудности в освоении программы, а также с детьми с особыми образовательными потребностями

- Развитие профессионально значимых компетенций, необходимых для решения образовательных задач развития детей раннего и дошкольного возраста с учетом особенностей возрастных и индивидуальных особенностей их развития

- Формирование психологической готовности к школьному обучению

- Создание позитивного психологического климата в группе и условий для доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья

- Организация видов деятельности, осуществляемых в раннем и дошкольном возрасте: предметной, познавательно-исследовательской, игры (ролевой, режиссерской, с правилом), продуктивной; конструирования, создания широких возможностей для развития свободной игры детей, в том числе обеспечение игрового времени и пространства

- Организация конструктивного взаимодействия детей в разных видах деятельности, создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, материалов

- Активное использование недирективной помощи и поддержка детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности

- Организация образовательного процесса на основе непосредственного общения с каждым ребенком с учетом его особых образовательных потребностей

Необходимые умения

- Организовывать виды деятельности, осуществляемые в раннем и дошкольном возрасте: предметная, познавательно-исследовательская, игра (ролевая, режиссерская, с правилом), продуктивная; конструирование, создания широких возможностей для развития свободной игры детей, в том числе обеспечения игрового времени и пространства

- Применять методы физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с образовательной программой организации

- Использовать методы и средства анализа психолого-педагогического мониторинга, позволяющие оценить результаты освоения детьми образовательных программ, степень сформированности у них качеств, необходимых для дальнейшего обучения и развития на следующих уровнях обучения

- Владеть всеми видами развивающих деятельности дошкольника

(игровой, продуктивной, познавательно-исследовательской)

- Выстраивать партнерское взаимодействие с родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач, использовать методы и средства для их психолого-педагогического просвещения

- Владеть ИКТ-компетентностями, необходимыми и достаточными для планирования, реализации и оценки образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста

Программа предоставляет право МДОБУ самостоятельно определять потребность в педагогических работниках и формировать штатное расписание по своему усмотрению, исходя из особенностей реализуемых образовательных программ дошкольного образования, контекста их реализации и потребностей.

Согласно ст. 13 п. 1. Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» МДОБУ вправе реализовывать программу как самостоятельно, так и посредством сетевых форм реализации.

Реализация Программы осуществляется:

- 1) педагогическими работниками в течение всего времени пребывания воспитанников в ДОУ;

- 2) учебно-вспомогательными работниками в группе в течение всего времени пребывания воспитанников в ДОУ.

Каждая группа должна непрерывно сопровождаться одним или несколькими учебно-вспомогательным работниками.

Реализация Программы требует от Организации осуществления управления, ведения бухгалтерского учета, финансово-хозяйственной и хозяйственной деятельности, организации необходимого медицинского обслуживания. Для решения этих задач руководитель Организации вправе заключать договора гражданско-правового характера и совершать иные действия в рамках своих полномочий.

В целях эффективной реализации программы МДОБУ создаёт условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в т. ч. их дополнительного профессионального образования. Программой предусмотрены различные формы и программы дополнительного профессионального образования, в т. ч. учитывающие особенности реализуемой основной образовательной программы.

МДОБУ осуществляет организационно-методическое сопровождение процесса реализации программы.

Укомплектованность педагогическими кадрами

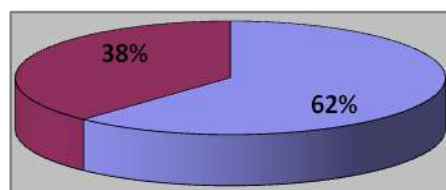
Главной предпосылкой к успеху всех наших начинаний является педагогический коллектив. МДОБУ полностью укомплектовано квалифицированными кадрами, в т. ч. руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками:

Заведующий-1

Старший Воспитатель-1

Педагог-психолог - 1
 Социальный педагог - 1
 Учитель-логопед - 2
 Инструктор по физической культуре – 1
 Музыкальный руководитель – 1
 Воспитатели – 11

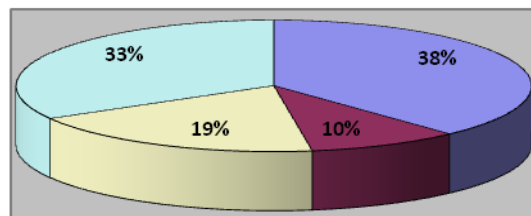
Распределение педагогов по уровню образования



■ высшее педагогическое

■ среднее профессиональное образование

Распределение педагогов по уровню квалификации



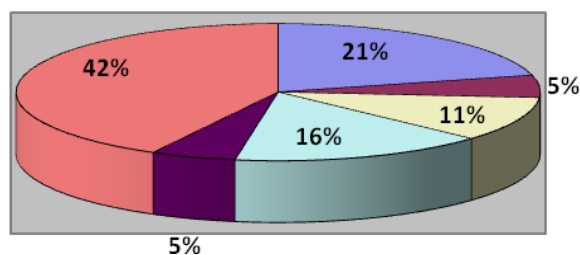
■ соответствие занимаемой должности

■ первая категория

■ высшая категория

■ не имеют

Распределение педагогов по стажу работы



■ до 3 лет

■ от 3 до 5 лет

■ от 5 до 10 лет

■ от 10 до 15 лет

■ от 15 до 20 лет

■ 20 и более лет

Административно-методическое управление и педагогическое сопровождение развития детей по различным областям личностного развития осуществляют:

	Должность	Ф.И.О., квалификация
1	Заведующая	Саватеева Елена Владимировна, образование высшее
2	Старший воспитатель	Смирнова Наталья Павловна - образование высшее
3	Заместитель заведующей по хозяйственной части	Матвиенко Марина Викторовна, средне-специальное
4	Старшая медицинская сестра	Мощенко Елена Александровна, средне-специальное
5	Педагог-психолог	Сисикина Ирина Андреевна - высшее, первая квалификационная категория
6	Социальный педагог	Смирнова Наталья Павловна - высшее, первая квалификационная категория
7	Учитель-логопед	Таран Ирина Витальевна - высшее, высшая квалификационная категория
8	Учитель-логопед	Хальченко Виктория Юрьевна - образование высшее
9	Инструктор по физической культуре	Курганова Илона Вячеславовна - образование высшее
10	Музыкальный руководитель	Питенко Елена Николаевна - средне-специальное, высшая квалификационная категория

3.4 Материально-техническое обеспечение программы

Для успешной реализации программы в МДОБУ № 2 «Светлячок» имеется достаточное материально-техническое обеспечение:

- на территории участка детского сада много зелени, игрового оборудования, создана экологическая тропа;
- в образовательном процессе широко используются информационно-коммуникационные технологии;
- созданы все условия для разностороннего развития детей с 1,5 до 7 лет (дети занимаются в музыкально-физкультурном зале, работает кабинет психолога и логопедический кабинет);
- предметно-развивающая среда соответствует возрастным и программным требованиям: в группах имеется игровой материал для познавательного развития детей раннего и дошкольного возраста, музыкального развития, для продуктивной и творческой деятельности, для сюжетно-ролевых игр; имеются игрушки и оборудование для игр во время прогулок; оборудование для физического, речевого, интеллектуального развития; игры, способствующие развитию у детей психических процессов.

Созданы условия для совместной и индивидуальной активности детей.

Дошкольное учреждение имеет достаточные материально-технические условия

- для достижения воспитанниками планируемых результатов освоения Программы;
- выполнения требований санитарно-эпидемиологических правил и нормативов к:
 - условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность, -оборудованию и содержанию территории,
 - помещениям, их оборудованию и содержанию,
 - естественному и искусственному освещению помещений,
 - отоплению и вентиляции,
 - водоснабжению и канализации,
 - организации питания,
 - медицинскому обеспечению,
 - приему детей в организации, осуществляющие образовательную деятельность,
 - организации режима дня,
 - организации физического воспитания,
 - личной гигиене персонала;
 - пожарной безопасности и электробезопасности;
 - охране здоровья воспитанников и охране труда работников ДОУ;
 - возможность для коррекции речевых проблем дошкольников.

В МДОБУ имеется все необходимое для всех видов образовательной деятельности воспитанников педагогической, административной и хозяйственной деятельности оснащение и оборудование:

- учебно-методический комплект Программы (в т. ч. комплект различных развивающих игр);
- помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребенка с участием взрослых и других детей;
- оснащение предметно-развивающей среды, включающей средства образования и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста,
- мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного творчества, музыкальные инструменты.

Образовательная деятельность дошкольного учреждения предполагает использование современных образовательных ресурсов, в т. ч. электронных ресурсов, техническое и мультимедийное сопровождение деятельности средств обучения и воспитания, спортивного, музыкального, оздоровительного оборудования, услуг связи, в т. ч. информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

Компьютерно-техническое оснащение Организации может использоваться для различных целей:

- для демонстрации детям познавательных, художественных, мультипликационных фильмов, литературных, музыкальных произведений и др.;
- для поиска в информационной среде материалов, обеспечивающих реализацию основной образовательной программы;
- для предоставления информации о Программе семье, всем заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;
- для обсуждения с родителями (законными представителями) детей вопросов, связанных с реализацией Программы и т. п.

В группах созданы паспорта предметно-пространственной среды, включающие в себя средства обучения (в том числе технические и информационные), материалы (в том числе расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность детей, экспериментирование с материалами, доступными детям; двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях (детская мебель, мягких модулей, ширмы, в том числе природные материалы).

3.5. Финансовые условия реализации Программы

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы дошкольного образования опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих государственные гарантии прав на получение общедоступного и бесплатного дошкольного общего образования. Объем действующих расходных обязательств отражается в государственном (муниципальном) задании образовательной организации, реализующей программу дошкольного образования.

Государственное задание устанавливает показатели, характеризующие качество и объем государственной (муниципальной) услуги (работы) по предоставлению общедоступного бесплатного дошкольного образования, а также по уходу и присмотру за детьми в государственных (муниципальных) организациях, а также порядок ее оказания (выполнения). Основная образовательная программа дошкольного образования является нормативно-управленческим документом образовательного учреждения, характеризующим специфику содержания образования и особенности организации образовательного процесса. Основная образовательная программа дошкольного образования служит основой для определения показателей качества соответствующей государственной (муниципальной) услуги.

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы дошкольного образования бюджетной (автономной) организации осуществляется на основании государственного (муниципального) задания и

исходя из установленных расходных обязательств, обеспечиваемых предоставляемой субсидией. Финансовое обеспечение реализации образовательной программы дошкольного образования казенной организации осуществляется на основании утвержденной бюджетной сметы.

Обеспечение государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного дошкольного общего образования в образовательных организациях, реализующих программы дошкольного общего образования, осуществляется в соответствии с нормативами, определяемыми органами государственной власти субъектов Российской Федерации.

Норматив затрат на реализацию образовательной программы дошкольного общего образования - гарантированный минимально допустимый объем финансовых средств в год в расчете на одного воспитанника по программе дошкольного образования, необходимый для реализации образовательной программы дошкольного образования, включая: расходы на оплату труда работников, реализующих образовательную программу дошкольного общего образования; расходы на приобретение учебных и методических пособий, средств обучения, игр, игрушек. прочие расходы (за исключением расходов на содержание зданий и оплату коммунальных услуг, осуществляемых из местных бюджетов, а также расходов по уходу и присмотру за детьми, осуществляемых из местных бюджетов или за счет родительской платы, установленной учредителем организации, реализующей образовательную программу дошкольного образования).

В соответствии со ст.99 Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" нормативные затраты на оказание государственной или муниципальной услуги в сфере образования определяются по каждому виду и направленности образовательных программ, с учетом форм обучения, типа образовательной организации, сетевой формы реализации образовательных программ, образовательных технологий, специальных условий получения образования воспитанниками с ограниченными возможностями здоровья, обеспечения дополнительного профессионального образования педагогическим работникам, обеспечения безопасных условий обучения и воспитания, охраны здоровья воспитанников, а также с учетом иных предусмотренных законодательством особенностей организации и осуществления образовательной деятельности (для различных категорий воспитанников), за исключением образовательной деятельности, осуществляемой в соответствии с образовательными стандартами, в расчете на одного воспитанника, если иное не установлено законодательством.

Органы местного самоуправления вправе осуществлять за счет средств местных бюджетов финансовое обеспечение предоставления дошкольного образования муниципальными образовательными организациями в части расходов на оплату труда работников, реализующих образовательную программу дошкольного общего образования, расходов на приобретение

учебных пособий, средств обучения, игр, игрушек сверх норматива финансового обеспечения, определенного субъектом Российской Федерации.

Реализация подхода нормативного финансирования в расчете на одного воспитанника осуществляется на трех следующих уровнях:

- межбюджетные отношения (бюджет субъекта Российской Федерации - местный бюджет);
- внутрибюджетные отношения (местный бюджет - образовательная организация);
- образовательная организация, реализующая программы дошкольного общего образования.

Порядок определения и доведения до образовательных организаций, реализующий программы дошкольного общего образования, бюджетных ассигнований, рассчитанных с использованием нормативов бюджетного финансирования в расчете на одного воспитанника должен обеспечить нормативно-правовое регулирование на региональном уровне следующих положений:

- сохранение уровня финансирования по статьям расходов, включенным в величину норматива затрат на реализацию образовательной программы дошкольного образования (заработная плата с начислениями, прочие текущие расходы на обеспечение материальных затрат, непосредственно связанных с учебной деятельностью организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования);
- возможность использования нормативов не только на уровне межбюджетных отношений (бюджет субъекта Российской Федерации - местный бюджет), но и на уровне внутрибюджетных отношений (местный бюджет - образовательная организация) и образовательной организации. Бюджетная (автономная) образовательная организация самостоятельно принимает решение в части направления и расходования средств государственного (муниципального) задания. И самостоятельно определяет долю средств, направляемых на оплату труда и иные нужды, необходимые для выполнения государственного задания.

При разработке программы образовательной организации в части обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями, финансовое обеспечение реализации образовательной программы дошкольного образования для детей с ОВЗ учитывает расходы необходимые для обеспечения деятельности по коррекции нарушения развития, предусмотренной образовательной программой. Нормативные затраты на оказание государственных (муниципальных) услуг включают в себя затраты на оплату труда педагогических работников с учетом обеспечения уровня средней заработной платы педагогических работников за выполняемую ими педагогическую работу и иные виды работ по реализации программы дошкольного общего образования, определяемого в соответствии с Указами Президента Российской Федерации, нормативно-правовыми актами Правительства Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления.

Расходы на оплату труда педагогических работников образовательных организаций, включаемые органами государственной власти субъектов Российской Федерации в нормативы финансового обеспечения, не могут быть ниже уровня, определенного нормативно-правовыми документами регулируемыми уровень оплаты труда в отрасли образования субъекта Российской Федерации.

3.6. Планирование образовательной деятельности

Планирование образовательной деятельности не предусматривает жёсткого регламентирования образовательного процесса и календарного планирования образовательной деятельности, оставляя педагогам ДООУ пространство для гибкого планирования их деятельности, исходя из особенностей реализуемой основной образовательной программы, условий образовательной деятельности, потребностей, возможностей и готовности, интересов и инициатив воспитанников и их семей, педагогов и других сотрудников Организации.

Планирование деятельности педагогов опирается на результаты педагогической оценки индивидуального развития детей и направлено в первую очередь на создание психолого-педагогических условий для развития каждого ребенка, в том числе, на формирование развивающей предметно-пространственной среды. Планирование деятельности ДООУ направлено на совершенствование ее деятельности и учитывает результаты как внутренней, так и внешней оценки качества реализации программы ДООУ.

С учетом Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от

— N 68 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3147-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к дошкольным группам, размещенным в жилых помещениях жилищного фонда» (вместе с «СанПиН 2.4.1.3147-13. Санитарноэпидемиологические требования к дошкольным группам, размещенным в жилых помещениях жилищного фонда. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы» - зарегистрировано в Минюсте России 03.02.2014 N 31209).

Образовательная деятельность

При реализации образовательной программы (части образовательной программы), за исключением игровой, познавательно-исследовательской, художественно-творческой деятельности, продолжительность занятий составляет: для детей от 1,5 до 3 лет — не более 10 минут, для детей от 3 до 4 лет — не более 15 минут, для детей от 4 до 5 лет — не более 20 минут, для детей от 5 до 6 лет — не более 25 минут, для детей от 6 до 8 лет — не более 30 минут.

Занятия рекомендуется организовывать в первой половине дня. Перерывы между такими занятиями должны составлять не менее 10 минут. В середине занятия проводят физкультминутку.

В нашем учреждении проводится 9 игр-занятий в неделю в первой

младшей группе и 10 игр-занятий во второй младшей группе. С детьми среднего дошкольного возраста — не более 10 игр-занятий в неделю, с воспитанниками старшей группы — не более 13, подготовительной к школе группы — не более 15 форм непрерывной образовательной деятельности в неделю.

Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки, включая реализацию дополнительных образовательных программ, для детей дошкольного возраста составляет:

- в группах раннего возраста (для детей третьего года жизни) - 1 ч. 40 мин.
- в младшей группе (дети четвертого года жизни) - 2 ч. 45 мин.,
- в средней группе (дети пятого года жизни) - 4 ч.,
- в старшей группе (дети шестого года жизни) - 6 ч. 15 мин.,
- в подготовительной (дети седьмого года жизни) - 8 ч. 30 мин.

С учетом данных требований составляется учебный план образовательной деятельности на год.

№ п/ п	Вид деятельности	Количество образовательных ситуаций и занятий в неделю				
		Группа раннег о возрас та	Младш ая группа	Средня я группа	Старша я группа	Подготовитель ная группа
Основная часть						
1. Двигательная деятельность (физическое развитие)						
1.1	Двигательное развитие	2	2	2	2	2
1.2	Оздоровительный час	1	1	1	1 (на открыто м воздухе)	1 (на открытом воздухе)
2. Коммуникативная деятельность: (речевое развитие)						
2.1	Развитие речи	1	1	1	2	2
2.2	Подготовка к обучению грамоте	-	-	-	0,5 (1 раз в 2 недели)	0,5 (1 раз в 2 недели)
2.3	Чтение художественной	0,5 (1 раз в 2	0,5 (1 раз в 2	0,5 (1 раз в 2	0,5 (1 раз в 2	0,5 (1 раз в 2 недели)

	литературы	недели)	недели)	недели)	недели)	
3. Познавательльно-исследовательская деятельность: (познавательное развитие);						
3.1	Исследование объектов живой и неживой природы, экспериментирование	0,25	0,25	0,25	0, 5	1
3.2	Математическое и сенсорное развитие	1	1	1	1	1
4. Социально-коммуникативное развитие.						
4.1	Познание предметного и социального мира, освоение безопасного поведения	0,25	0,25	0,25	0,25	0,5
5. Художественно-творческая деятельность (художественно-эстетическое развитие)						
5.1	Изобразительная деятельность Рисование	1	1	1	1	1
5.2	Изобразительная деятельность Лепка	0,37	0,37	0,37	0,37	0,5
5.3	Изобразительная деятельность Аппликация	0,37	0,37	0,37	0,37	0,5
5.4	Конструирование	0,25	0,25	0,25	0,25	1
6. Музыкальная деятельность						
6.1	Музыка	2	2	2	2	2
В неделю		10	10	10	11,25	13,5
Часть, формируемая участниками образовательных отношений						
№ п/ п	Вид деятельности	Количество образовательных ситуаций и занятий в неделю				
		Группа раннего возраста	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
1. Социально-коммуникативное развитие.						

1.1	Социализация	-	-	-	1	1
2.1	Региональный компонент	-	-	-	0,25	0,5
В неделю		-	-	-	13	15

Учебный план образовательной деятельности НОД

№ п/ п	Вид деятельности	Количество образовательных ситуаций и занятий в год				
		Группа раннег о возраст а	Младш ая группа	Средня я группа	Старша я группа	Подготовитель ная группа
Основная часть						
1. Двигательная деятельность (физическое развитие)						
1.1	Двигательное развитие	66	66	66	66	66
1.2	Оздоровительный час	33	33	33	33	33
2. Коммуникативная деятельность: (речевое развитие)						
2.1	Развитие речи	33	33	33	66	66
2.2	Подготовка к обучению грамоте	-	-	-	16	16
2.3	Чтение художественной литературы	17	17	17	17	17
3. Познавательно-исследовательская деятельность: (познавательное развитие);						
3.1	Исследование объектов живой и неживой природы, экспериментирова ние	6	6	6	17	33
3.2	Математическое и сенсорное развитие	33	33	33	66	66
4. Социально-коммуникативное развитие.						
4.1	Познание предметного и социального мира, освоение	5	5	5	8	17

	безопасного поведения					
5. Художественно-творческая деятельность (художественно-эстетическое развитие)						
5.1	Изобразительная деятельность Рисование	33	33	33	33	33
5.2	Изобразительная деятельность Лепка	12	12	12	12	16
5.3	Изобразительная деятельность Аппликация	12	12	12	12	17
5.4	Конструирование	9	9	9	9	33
Музыкальная деятельность						
3.3	Музык	70	70	70	70	70
Чтение художественной литературы						
	В год	326	326	326	425	483
Часть, формируемая участниками образовательных отношений						
№ п/п	Вид деятельности	Количество образовательных ситуаций и занятий в год				
		Группа раннего возраста	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
1. Социально-коммуникативное развитие.						
1.1	Социализация	-	-	-	33	33
2.1	Региональный компонент	5	5	5	8	16
В год		331	331	331	466	532

Сетка непосредственной образовательной деятельности в МДОБУ № 2

День недели	Группа № 1	Группа № 2	Группа № 4
-------------	------------	------------	------------

Понедельник	Музыкальное занятие 9.15-9.25 Изобразительная деятельность (рисование) 9.35-9.45	Изобразительная деятельность (рисование) 9.15-9.30 Занятие физической культурой 9.40-9.55	Изобразительная деятельность (рисование) 9.00-9.20 Занятие физической культурой 9.30-9.50
Вторник	Познавательная-исследовательская деятельность / Чтение художественной литературы 9.15-9.25 Занятие физической культурой 9.35-9.45	Математическое и сенсорное развитие 9.15-9.25 Занятие физической культурой 9.40-9.55	Музыкальное занятие 9.05-9.25 Развитие речи 9.35-9.55
Сред	Развитие речи 9.15-9.25 Занятие физической культурой 9.35-9.45	Развитие речи 9.05-9.20 Музыкальное занятие 9.30-9.45	Математическое и сенсорное развитие 9.05-9.25 Занятие физической культурой 9.50-10.10
Четверг	Изобразительная деятельность (лепка) /Конструирование/ аппликация 9.10-9.20 Музыкальное занятие 9.30-9.40	Познавательная-исследовательская деятельность / Чтение художественной литературы 9.15-9.30 Занятие физической культурой 9.40-9.55	Музыкальное занятие 9.00-9.20 Познавательная-исследовательская деятельность/ Чтение художественной литературы 9.30-9.50
пятница	Математическое и сенсорное развитие 9.15-9.25 Занятие физической культурой 9.35-9.45	Изобразительная деятельность (лепка) /Конструирование/ аппликация 9.05-9.20 Музыкальное занятие 9.30-9.45	Изобразительная деятельность (лепка) / аппликация/ конструирование 9.00-9.20 Занятие физической культурой (в группе) 9.30-9.50

День недели	Группа № 6	Группа № 3	Группа № 5	Группа № 7
Понедельник	Развитие речи 9.00-9.20 Изобразительная деятельность (рисование) 9.30-9.55 Оздоровительный час 11.40-12.05	Познавательно-исследовательская деятельность 9.00-9.30 Развитие речи 9.40-10.10 Занятие физической культурой 10.20-10.50	Развитие речи (логопед) 9.00-9.25 Социальный мир 9.35-9.55 Музыкальное занятие 15.20-15.45	Познавательно-исследовательская деятельность 9.00-9.30 Занятие с педагогом-психологом 9.40-10.10 Музыкальное занятие 16.00-16.30
Вторник	Математическое и сенсорное развитие 9.00-9.25 Музыкальное занятие 9.35-10.00 Развитие речи 15.20-15.45	Математическое и сенсорное развитие 9.00-9.30 Изобразительная деятельность (рисование) 9.40-10.10 Занятие физической культурой 16.00-16.30	Математическое и сенсорное развитие 9.00-9.25 Развитие речи (логопед) 9.35-9.55 Оздоровительный час 11.40-12.05	Развитие речи (логопед) 9.00-9.30 Конструирование 9.40-10.10 Музыкальное занятие 10.20-10.50
Сред	Музыкальное занятие 9.00-9.25 Познавательно-исследовательская деятельность 9.35-9.55 Изобразительная деятельность (лепка) / (аппликация)/ конструирование 15.20-15.45	Подготовка к обучению грамоте / Чтение художественной литературы 9.00-9.30 Конструирование 9.40-10.10 Музыкальное занятие 16.00-16.30	Занятие с педагогом-психологом 9.00-9.25 Занятие физической культурой 10.15-10.40 Развитие речи (логопед) 15.20-15.45	Математическое и сенсорное развитие 9.00-9.30 Развитие речи (логопед) 9.40-10.10 Занятие физической культурой 10.45-11.15

Четверг	Подготовка к обучению грамоте / Чтение художественной литературы 9.00-9.25	Математическое и сенсорное развитие 9.00-9.30	Познавательная исследовательская деятельность 9.00-9.25	Развитие речи (логопед) 9.00-9.25
	Занятие физической культурой 9.45-10.05	Изобразительная деятельность (лепка) / аппликация 9.40-10.10 Оздоровительный час 11.40-12.10	Изобразительная деятельность (лепка) / (аппликация)/ конструирование 9.35-10.00 Занятие физической культурой 10.15-10.40	Изобразительная деятельность (лепка) / (аппликация) 9.40-10.10 Занятие физической культурой 10.40-11.10
пятница	Познавательная исследовательская деятельность 9.05-9.30	Развитие речи 9.00-9.30	Музыкальное занятие 9.00-9.25	Развитие речи (логопед) 9.00-9.30
	Занятие физической культурой 9.50-10.10	Познавательная исследовательская деятельность 9.40-10.10 Музыкальное занятие 10.25-10.55	Развитие речи (логопед) 9.35-10.00 Изобразительная деятельность (рисование) 15.20-15.45	Изобразительная деятельность (рисование) 9.40-10.10 Социальный мир 10.20-10.50 Оздоровительный час 11.40-12.10

Сетка совместной образовательной деятельности воспитателя детей и культурных практик в режимных моментах

Формы образовательной деятельности в режимных моментах	Количество форм образовательной деятельности и культурных практик в неделю			
	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Общение				
Ситуации общения воспитателя с детьми и	Ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно

накопления положительного социально-- эмоционального опыта				
Беседы и разговоры с детьми по их интересам	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>
<i>Игровая деятельность, включая сюжетно-ролевою игру с правилами и другие виды игр</i>				
Индивидуальные игры с детьми (сюжетно- ролевая, режиссерская, игра- драматизация, строительно-- конструктивные игры)	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>	<i>3 раза в неделю</i>	<i>3 раза в неделю</i>
Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра- драматизация, строительно- конструктивные игры)	<i>2 раза в неделю</i>	<i>3 раза в неделю</i>	<i>2 раза в неделю</i>	<i>2 раза в неделю</i>
Детская студия (театрализованные игры)	<i>1 раз в 2 недели</i>	<i>1 раз в 2 недели</i>	<i>1 раз в 2 недели</i>	<i>1 раз в 2 недели</i>
Досуг здоровья и подвижных игр	<i>1 раз в 2 недели</i>	<i>1 раз в 2 недели</i>	<i>1 раз в 2 недели</i>	<i>1 раз в 2 недели</i>
Подвижные игры	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>
<i>Познавательная и исследовательская деятельность</i>				
Сенсорный игровой и интеллектуальный тренинг («Школа мышления»)	<i>1 раз в 2 недели</i>	<i>1 раз в 2 недели</i>	<i>1 раз в 2 недели</i>	<i>1 раз в 2 недели</i>
Опыты, эксперименты, наблюдения (в том числе, экологической направленности)	<i>1 раз в 2 недели</i>	<i>1 раз в 2 недели</i>	<i>1 раз в 2 недели</i>	<i>1 раз в 2 недели</i>
Наблюдения за природой (на прогулке)	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>
<i>Формы творческой активности, обеспечивающей художественно- эстетическое развитие детей</i>				
Музыкально- театральная гостиная	<i>1 раз в 2 недели</i>	<i>1 раз в неделю</i>	<i>1 раз в неделю</i>	<i>1 раз в неделю</i>

Творческая мастерская (рисование, лепка, художественный труд по интересам)	<i>1 раз в неделю</i>	<i>1 раз в неделю</i>	<i>1 раз в неделю</i>	<i>1 раз в неделю</i>
Чтение литературных произведений	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>
Самообслуживание и элементарный бытовой труд				
Самообслуживание	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>
Трудовые поручения (индивидуально и подгруппами)	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>
Трудовые поручения (общий и совместный труд)	-	<i>1 раз в неделю</i>	<i>1 раз в 2 недели</i>	<i>1 раз в 2 недели</i>

Календарное планирование деятельности педагогов опирается на результаты педагогической оценки индивидуального развития детей и направлено в первую очередь на создание психолого-педагогических условий для развития каждого ребенка, в том числе, на формирование развивающей предметно-пространственной среды.

Планирование деятельности дошкольного учреждения, повышения качества образования и профессионализма педагогов предусматривается Годовым планом с учетом результатов как внутренней, так и внешней оценки качества реализации Программы. Планирование образовательного процесса направлено на:

- осуществление всех видов деятельности ребенка, как индивидуальной самостоятельной, так и в рамках каждой дошкольной группы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, их особых образовательных потребностей;
- организацию участия родителей воспитанников (законных представителей), педагогических работников и представителей в создании условий, образовательной среды, для осуществления образовательной деятельности;
- использование в образовательном процессе современных образовательных технологий (в т. ч. игровых, коммуникативных, проектных технологий и культурных практик социализации детей)

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Модели интегрированного образовательного процесса.

Модель интегрированного образовательного процесса на неделю как

модель, предназначенная для работы воспитателя детского сада, не должна быть перегруженной теоретической информацией, с другой стороны, она должна быть информативной. В основу такой модели, ориентируясь на принцип интеграции, можно положить

- соотнесение режимных моментов с особенностями организации предметно-пространственной среды, самостоятельной и совместной деятельности детей и педагогов;
- при определении содержательной части для наполнения данной модели необходимо ориентироваться на самые мелкие единицы педагогического взаимодействия - педагогические ситуации как основу для формирования детско-взрослой общности в контексте организации режимных моментов;
- педагогические ситуации, согласно Д.Б. Эльконину, обслуживают 2 способа ориентировки ребенка на взрослого - эмоциональную и когнитивную - как на смысл совместного действия и на его способ - это может стать основной для описания форм и методов интеграции разных видов деятельности педагогов и воспитанников, их родителей в течение дня.

Комплексно-тематическая модель образовательного процесса.

Основой данного принципа является тематическое планирование - это особая форма организации воспитательно-образовательного процесса в детском саду, объединяющая все виды детской деятельности в течение определённого промежутка времени, что позволит сделать жизнь детей в детском саду более интересной, а образовательный процесс - мотивированным.

При организации воспитательно-образовательного процесса необходимо обеспечить единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, при этом следует решать поставленные цели и задачи основной образовательной программы ДОО. Построение образовательного процесса на комплексно-тематическом принципе с учетом интеграции образовательных областей дает возможность достичь этой цели.

Построение всего образовательного процесса вокруг одной центральной темы дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления.

Тематический принцип построения образовательного процесса позволяет легко вводить региональные и культурные компоненты, учитывать специфику дошкольного учреждения. Кроме того, темы, в рамках которых решаются образовательные задачи, должны, с одной стороны, быть социально значимыми для общества, семьи и государства, с другой стороны вызывать и личностный интерес детей (пример: «Мой любимый детский сад», «В мире наших игрушек», «Город, в котором я живу»).

Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, возможность

использовать накопленный личный опыт.

Реализация комплексно-тематического принципа построения образовательного процесса фактически невозможна вне взаимосвязи с принципом интеграции. Под интеграцией содержания дошкольного образования понимается состояние связанности и взаимодействия образовательных областей, обеспечивающее целостность образовательного процесса. Таким образом, происходит не только интеграция содержания, но и интеграция разнообразных организационных форм, в которых в той или иной степени будут интегрироваться и различные виды детской деятельности,

Специфика планирования работы по данной модели находит свое отражение в виде организационной матрицы.

Комплексно-тематическая модель образовательного процесса на год
Группа раннего возраста № 1

Месяц	I неделя	II неделя	III неделя	IV неделя
Сентябрь	Здравствуй, детский сад	Правила дорожные всем нам знать положено	Здравствуй, детский сад	Художница осень
Октябрь	Родина – мой край родной	Дружно ходим в детский сад	Затейница осень	Наши меньшие друзья (домашние животные)
Ноябрь	Овощи и фрукты - полезные продукты	В осеннем лукошке всего понемножку (грибы и ягоды)	Моя мамочка и я - лучшие друзья»	Правила дорожные всем нам знать положено
Декабрь	Наши меньшие друзья (домашние птицы)	Зимушка-зима к нам пришла сама	Мы и едем, мы и мчимся (транспорт)	Новый год у ворот
Январь	Поможем птицам зимой (зимующие птицы)	Зимние чудеса	Зимние игры и забавы	Животные севера
Февраль	Народные игры и обычаи	Волшебный сказочный мир	Мир забавных стихов	Наша армия родная
Март	Мама - солнышко мое	Все профессии важны	Растения весной	Книжки для малышек
Апрель	Дети и	Возвращение	Весна в лесу	Шестилапые

	взрослые	певцов (перелётные птицы)		малыши (насекомые)
Май	Живёт мой край под мирным небом	Весенний день год кормит (труд людей весной)	Моя любимая семья	Мир вокруг нас. Транспорт.

Младшая группа № 2

Месяц	I неделя	II неделя	III неделя	IV неделя
Сентябрь	Здравствуйте, это Я!	На улицах города (ПДД)	Яркие осенние листья	Наши игрушки
Октябрь	Мой город, моя малая Родина	Вкусные дары осени	Мой домашний любимец	Грузовик привез игрушки
Ноябрь	Я расту	Труд взрослых. Профессии	Наша дружная семья	Коля и Катя в гостях у детей
Декабрь	Ребятам о зверятах	Музыка	Зимушка - Зима, в гости к нам пришла!	Новогодние подарки для кукол
Январь	Мой додыр у нас в гостях	Дом, в котором мы живем	Кто в гости к нам пришел?	Из чего сделаны предметы? Игрушки из бумаги
Февраль	Мальчики и девочки	По снежной дорожке	Папин праздник	Наша группа
Март	Наши мамочки	Наш участок: мы гуляем!	Мир за окном: весна пришла	Веселые истории
Апрель	Мы - помощники. Что мы умеем?	Мой город, моя малая Родина	Птицы прилетели	Травка зеленеет, солнышко блестит
Май	Путешествие на дачу	Мои любимые игрушки: дети играют	Следопыты	Веселое лето

Подготовительная группа № 3

Месяц	I неделя	II неделя	III неделя	IV неделя
Сентябрь	Чтобы было	Неделя	Путешествие в	Семья и

	интересно...	безопасности	Простоквашино. Дела и заботы дяди Федора	семейные традиции
Октябрь	Если бы я был Президентом Волшебной страны Детства	Дружат люди всей земли	Уголок природы в детском саду	Все профессии нужны, все профессии важны
Ноябрь	Наши добрые дела. Уроки вежливости и этикета	Декоративно – прикладное искусство	Осень - это хорошо или плохо?	Мини-проект к празднику «День матери»
Декабрь	Друзья спорта	Как приходит зима	Мир предметов, техники, механизмов, изобретений	Мастерская Деда Мороза
Январь	Народная культура и традиции	Неделя игры	Неделя творчества	Тайны света
Февраль	Искусство и культура	Путешествие по странам и континентам	Российская армия	Музей - хранитель времени
Март	Моя прекрасная леди	Весна пришла	Неделя безопасности	История книги
Апрель	Загадки космоса	Мальчики и девочки	Весна в окно стучится..	Дружат люди всей Земли
Май	Праздник Победы	К школе готов!	Лето без опасностей	Имею права и обязанности

Средняя группа № 4

Месяц	I неделя	II неделя	III неделя	IV неделя
Сентябрь	Мы снова вместе	Путешествие» или «Путешествие по городу	Наша любимая группа	Что я знаю о себе
Октябрь	Детский сад в нашем городе	Что нам осень подарила: попробуем осень на вкус	Мой домашний любимец	Из чего сделаны предметы?

Ноябрь	Что мы знаем о России	Кто работает в детском саду	Семья и семейные традиции	Падают листья
Декабрь	Добрые слова для друга	Зеленые друзья (мир комнатных растений)	Что зима нам подарила	Мастерская Деда Мороза
Январь	Мы встречаем Новый год и Рождество	Народное творчество, культура и традиции	Мальчики и девочки	Народные игрушки (Дымково и Каргаполье)
Февраль	Из чего сделаны предметы?	Зимние забавы, зимние виды спорта	Наши папы - защитники России	Что я знаю о себе
Март	Поздравляем мам	Будь осторожен: опасное и безопасное вокруг нас	Как нам помогает техника в детском саду и дома?	Наши любимые книжки
Апрель	Искусство и культура	Большие и маленькие (дикие животные и их детёныши)	Что нам весна подарила	Мы на транспорте поедem
Май	День Победы	Из чего сделаны	Дары лета	Разноцветные рыбки

Старшая группа компенсирующей направленности № 5

Месяц	I неделя	II неделя	III неделя	IV неделя
Сентябрь	Обследование детей учителем- логопедом. Заполнение речевых карт.			
Октябрь	Осень. Признаки осени	Огород. Овощи	Сад. Фрукты	Лес. Грибы
Ноябрь	Одежда	Обувь	Игрушки	Посуда
Декабрь	Зима. Зимующие птицы	Домашние животные зимой	Дикие животные зимой	Новый год

Январь	Каникулы	Мебель	Транспорт	Профессии на транспорте
Февраль	Детский сад. Профессии	Швея	Профессии на стройке	Наша армия
Март	Весна. Приметы весны. Мамин праздник	Комнатные растения	аквариумные рыбы	Пресноводные рыбы
Апрель	Весенние сельскохозяйственные работы	Космос	Откуда хлеб пришел?	Почта
Май	Правила дорожного движения	Насекомые	Лето	Полевые цветы

Старшая группа № 6

Месяц	I неделя	II неделя	III неделя	IV неделя
Сентябрь	Мы снова вместе. Что изменилось в нашей группе	Дорожная азбука	Как мы следы осени искали	Дары осени: Откуда хлеб пришел
Октябрь	Главные достопримечательности малой Родины	Дружат дети всей Земли	Мы разные, мы вместе	Мир предметов и техники
Ноябрь	Дома мама и папа, а на работе?	Семья и семейные традиции	я мамы»	Поздняя осень
Декабрь	Если с другом вышел в путь...	Мир комнатных растений	Жалобная книга природы	В гостях у Деда Мороза. Мастерская Деда Мороза
Январь	Волшебные сказки Рождества	История игрушки	Зимние хлопоты	Без опасностей
Февраль	Неделя познания. Зимushка хрустальная	Друзья спорта	Могучи и сильны российские богатыри	Юные путешественники

Март	Самая красивая мамочка моя	Сказки А.С. Пушкина	Весна пришла	Книжный гипермаркет
Апрель	Первые полеты человека в космос	Добрые пожелания в День рождения (этикет)	Имею право	Дорожная азбука
Май	Имена Победы	Какие бывают музеи	Хочу все знать	Скоро лето!

Подготовительная группа компенсирующей направленности № 7

Месяц	I неделя	II неделя	III неделя	IV неделя
Сентябрь	Обследование детей учителем- логопедом. Заполнение речевых карт.			Осень. Осенние месяцы
Октябрь	Овощи. Труд взрослых на полях и огородах	Фрукты. Труд взрослых в садах	Насекомые и пауки	Перелетные птицы
Ноябрь	Поздняя осень. Грибы, ягоды	Домашние животные	Дикие животные наших лесов	Осенние одежда, обувь, головные уборы
Декабрь	Зима. Зимующие птицы	«Мебель. Назначение мебели. Части мебели. Материалы, из которых сделана мебель»	«Посуда, виды посуды. Материалы, из которых сделана посуда»	Новогодний праздник
Январь	Каникулы	Транспорт. Виды транспорта	Профессии	Труд на селе зимой
Февраль	Орудия труда. Инструменты	Животные жарких стран, повадки, детеныши	Комнатные растения, размножение, уход	Животный мир морей и океанов. Пресноводные и аквариумные рыбы
Март	Ранняя весна, весенние	Наша Родина - Россия	Москва - столица	Мой родной город

	месяцы. Мамин праздник		России.	
Апрель	Мы читаем. Знакомство с творчеством С. Маршака	Мы читаем. Знакомство с творчеством К. Чуковского	Мы читаем. Знакомство с творчеством С. Михалкова	Мы читаем. Знакомство с творчеством А. Барто
Май	Каникулы	Перелетные птицы весной. «Насекомые весной	Мы читаем. Знакомство с творчеством А. Пушкина	Скоро в школу. Школьные принадлежнос ти. Лето

3.7. Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении

Режим дня включает описание ежедневной организации жизни и деятельности детей, в зависимости от их возраста и индивидуальных особенностей, с учетом социального заказа родителей. Он предусматривает личностно-ориентированные подходы к организации всех видов детской деятельности (игра, конструирование, самообслуживание, труд, художественное творчество, экспериментирование, общение) в соответствии санитарно-эпидемиологическим требованиям (СанПиН 2.4.1.3049-13). Гармоничность и всестороннее развитие детей обеспечивает календарное проектирование педагогической деятельности ежедневно по 5 направлениям развития: физическое, художественно-эстетическое, познавательное, речевое и социально-коммуникативное развитие.

Правильно построенный режим дня предполагает оптимальное соотношение периодов бодрствования и сна в течение суток, целесообразно чередование различных видов деятельности и отдыха в процессе бодрствования: определенную продолжительность занятий, труда и рациональное сочетание с отдыхом; регулярное питание; полноценный сон; достаточное пребывание на воздухе.

Режим способствует нормальному функционированию внутренних органов и физиологических систем организма, обеспечивает уравновешенное, бодрое состояние ребенка, предохраняет нервную систему от переутомления, создает благоприятные условия для своевременного развития, формирует способность к адаптации к новым условиям. Все возрастные группы работают по двум временным (сезонным) режимам: на теплый и холодный периоды года и режиму.

Для воспитанников, вновь поступающих в детский сад, предполагаются индивидуальные адаптационные режимы. На период карантинных мероприятий предполагаются карантинные режимы по показаниям.

Режим дня - это важная составляющая в организации жизни детей младшего дошкольного возраста для поддержания состояния оптимальной возбудимости нервной системы, спокойного и бодрого настроения, без чего невозможно нормальное развитие нервно-психической деятельности детей.

Если постоянно соблюдается правильный режим дня, то у ребенка формируется организованное поведение, устраняются причины возникновения отрицательных привычек, капризов и негативизма. Если сон, кормление и бодрствование проводятся в одно и то же время и в определенной последовательности, то у ребенка вырабатывается динамический стереотип поведения, благодаря которому потребность в еде и сне

возникает в установленное время, ребенок спокойно, без возражений идет есть и ложится спать.

Режим дня в группах раннего возраста устанавливается в соответствии с возрастными индивидуальными особенностями детей и способствует их гармоничному развитию. При составлении и организации режима дня учитываются обязательные, повторяющиеся (стереотипные) компоненты: время приема пищи; укладывание на дневной сон; общая длительность пребывания ребенка на открытом воздухе и в помещениях.

Для детей от 1,5 до 3 лет дневной сон организуют однократно продолжительностью не менее 3 часов. Ежедневно 2 раза в день организуется прогулка: в первую половину - до обеда и во вторую половину дня - после дневного сна или перед уходом детей домой. При температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается. Прогулка не проводится при температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 15 м/с. Во время прогулки с детьми проводятся игры и физические упражнения. Подвижные игры проводятся в конце прогулки перед возвращением детей в помещения ДОО.

Составляющие режима структурировались на основе режимного расписания в двух вариантах в зависимости от сезона (летнего и зимнего). Зимний период (холодный) определен с первого сентября по тридцать первое мая. Летним периодом (теплым) считается календарный период с первого июня по тридцать первое августа.

При проведении режимных процессов в группе соблюдаются следующие позиции:

- полное и своевременное удовлетворение всех органических потребностей детей;
- тщательный гигиенический уход, обеспечение чистоты тела, одежды, постели;
- привлечение детей к посильному участию в режимных процессах; поощрение самостоятельности и активности;
- формирование культурно-гигиенических навыков;
- эмоциональное общение в ходе выполнения режимных процессов;
- учет потребностей детей, индивидуальных особенностей каждого ребенка;

- спокойный и доброжелательный тон обращения, бережное отношение к ребенку; устранение долгих ожиданий, т.к. аппетит и сон малышей прямо зависит от состояния их нервной системы:

- соблюдение баланса между разными видами активности детей (умственной, физической и др.); виды активности целесообразно чередуются;

- организации гибкого режима посещения детьми групп (с учетом потребностей родителей, для детей в адаптационном периоде и пр.); проведению гигиенических мероприятий по профилактике утомления детей с учетом холодного и теплого времени года, активности в течение суток.

Распределение времени в течение дня

(с учетом 10,5 часового пребывания детей в детском саду)

(На основе СанПиН 2.4.1.3049 - 13 Постановление № 28564 от 29.05.2013 г.)

Максимально-допустимый объем недельной образовательной нагрузки

1 мл. гр	2 мл. гр.	Средняя гр.	Старшая гр.	Подготовительна
1 час 40 мин	2 часа 45 мин	4 часа	6 часов 15 мин.	8 часов 30 мин.

Время необходимое на организацию НОД (в день) - основная часть ООП

1 мл. гр	2 мл.гр.	Средняя гр.	Старшая гр.	Подготовительна
20 мин.	30 мин.	40 мин	50 мин.	90 мин.

	Группа				
	1 младшая группа	2 младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Обязательная часть					
Обще время на реализацию обязательной части Программы	6 час. 48 мин.	6 час. 48 мин.	6 час. 48 мин.	6 час. 48 мин.	6 час. 48 мин.
НОД	20 мин	30 мин	40 мин	50 мин	90 мин
Режимные моменты + самостоятельная деят.+ взаимодействие с родителями	6 час 28	6 час 18 мин	6 час 8 мин	5 час 43 мин	5 час 24 мин
Режимные моменты	3 часа 48 мин	3 часа 28	3 часа 13 мин	2 часа 30 мин	2 часа 4 мин

Самостоятельная деятельность	2 часа 30 мин	2 часа 40 мин	2 часа 45 мин	3 часа 3 мин	3 часа 10 мин
Взаимодействие с родителями	10 мин	10 мин	10 мин	10 мин	10 мин
Сон	3 часа	2 часа	2 часа	2 часа	2 часа

Группа	УСДД Уход, организационная и самостоятельная деятельность детей	СОД Совместная деятельность педагога с детьми в реж. мом.	НОД непрерывная образовательная деятельность	Сон
с 2 - 3 лет	4 часа	3 часа 10 мин	20 мин	3 часа
с 3 - 4 лет	3 часа 40 мин	3 часа 40 мин	30 мин	2 часа
с 4 - 5 лет	3 часа 10 мин	4 часа 00 мин	40 мин	2 часа
с 5 - 6 лет	4 часа	3 часа 10 мин	50 мин	2 часа
с 6 - 7 лет	3 часа 30 мин	3 часа	90 мин	2 часа

Режим дня на холодный период года в группе раннего возраста

Прием детей. осмотр, игры	7.00-8.10
Утренняя гимнастика	8.10-8.15
Самостоятельные игры	8.15-8.20
Подготовка к завтраку, завтрак.	8.20-9.00
Самостоятельные игры	9.00-9.10
НОД: образовательные ситуации	9.10-10.00 (по подгруппам)
Второй завтрак	10.00 – 10.15
Подготовка к прогулке. Прогулка. Возвращение с прогулки.	10.15 – 11.45
Подготовка к обеду. Обед.	11.45-12.10
Подготовка ко сну. Дневной сон	12.10-15.10
Постепенный подъем. Культурно-гигиенические процедуры.	15.10-15.15
Подготовка к полднику. Полдник	15.15-15.30
Игры, досуги, совместная деятельность с детьми	15.30- 16.00
Подготовка к прогулке. Прогулка. Уход домой	16.00-17.30

Режим дня на теплый период года

Прием детей на свежем воздухе, осмотр, игры, утренняя	7.00-8.30
---	-----------

гимнастика	
Подготовка к завтраку, завтрак.	8.30-9.00
Самостоятельные игры	9.00-9.20
Прогулка.	9.00 -11.30
Второй завтрак	10.00 – 10.10
Возвращение с прогулки, подготовка к обеду. Обед.	11.30 – 12.15
Подготовка ко сну. Дневной сон	12.15-15.30
Постепенный подъем. Культурно-гигиенические процедуры.	15.30-15.40
Подготовка к полднику. Уплотненный полдник	15.40-16.00
Подготовка к прогулке. Прогулка. Игровая деятельность. Уход домой	16.00-17.30

***Режим дня на холодный период года
Младшая группа***

Начиная с младшей группы в МДОБУ № 2 помимо образовательной деятельности, во второй половине дня организуются разнообразные **культурные практики**, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер – это совместная игра, ситуации общения и накопления положительного социально – эмоционального опыта, творческая мастерская, музыкально-театральная и литературная гостиная (детская студия), сенсорный и интеллектуальный тренинг, детский досуг, коллективная и индивидуальная трудовая деятельность.

Прием детей на свежем воздухе, игры, наблюдения	7.00-8.00
Возвращение в группу, игры. Самостоятельная деятельность	8.00-8.10
Утренняя гимнастика	8.10-8.17
Игры, самостоятельная деятельность	8.17-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак.	8.30-9.00
НОД: образовательные ситуации	9.00-9.40
Самостоятельные игры	9.40-10.00
Второй завтрак	10.00-10.15
Подготовка к прогулке. Прогулка.	10.15-11.45
Возвращение с прогулки. Игры	11.45-12.00

Подготовка к обеду. Обед	12.00-12.30
Подготовка ко сну. Дневной сон	12.30-15.00
Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры.	15.00-15.20
Подготовка к полднику. Полдник.	15.30-16.00
Игры, досуги, общение и самостоятельная деятельность по интересам	16.00-16.30
Подготовка к прогулке. Прогулка. Самостоятельная деятельность. Уход домой.	16.30-17.30

Режим дня на теплый период года

Прием детей на свежем воздухе, самостоятельная деятельность, ежедневная утренняя гимнастика	7.15-8.20
Возвращение в группу. Подготовка к завтраку.	8.20-8.30
Завтрак	8.30-9.00
Прогулка. Образовательная деятельность физкультурно-оздоровительного и эстетического цикла.	9.00-10.45
Второй завтрак.	10.00-10.15
Возвращение с прогулки. Самостоятельная деятельность, подготовка к обеду.	11.45-12.00
Обед	12.00-12.30
Подготовка ко сну. Дневной сон	12.30-15.00
Постепенный подъем. Культурно-гигиенические процедуры.	15.00-15.30
Подготовка к полднику. Уплотненный полдник	15.30 -16.00
Подготовка к прогулке. Прогулка. Культурные практики. Уход домой.	16.00-17.30

Режим дня на холодный период года

Средняя группа

Прием детей на свежем воздухе, игры, наблюдения	7.00-8.00
Возвращение в группу, игры	8.00-8.10
Утренняя гимнастика	8.10-8.16
Возвращение в группу	8.16-8.20
Подготовка к завтраку, завтрак.	8.20-8.50
Самостоятельные игры детей	8.50-9.00
Организованная образовательная деятельность	9.00- 9.50
Самостоятельные игры детей	9.50-10.00
Второй завтрак	10.00-10.15
Подготовка к прогулке. Прогулка.	10.15-12.00
Возвращение с прогулки. Самостоятельная деятельность	12.00-12.15

Подготовка к обеду. Обед	12.15-12.45
Подготовка ко сну. Дневной сон	12.45-15.00
Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры.	15.00-15.20
Самостоятельная деятельность	15.20-15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.30-16.00
Культурные практики.	16.30-17.00
Подготовка к прогулке. Прогулка. Самостоятельная деятельность. Уход домой	17.00-17.30

Режим дня на теплый период года

Прием детей, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика	7.00-8.00
Возвращение в группу. Подготовка к завтраку.	8.20-8.30
Завтрак	8.30-9.00
Прогулка. Образовательная деятельность физкультурно-оздоровительного и эстетического цикла.	9.00-12.00
Второй завтрак.	10.00-10.15
Возвращение с прогулки. Самостоятельная деятельность.	12.00 -12.15
Подготовка к обеду. Обед	12.15-12.45
Подготовка ко сну. Дневной сон	12.45-15.00
Постепенный подъем. Культурно-гигиенические процедуры.	15.00-15.20
Подготовка к полднику. Уплотненный полдник	15.30 -16.00
Культурные практики. Подготовка к прогулке. Прогулка. Уход домой.	16.00-17.30

Режим дня на холодный период года

Старшая группа

Прием детей на свежем воздухе, игры, наблюдения	7.00-8.00
Возвращение в группу, игры, ежедневная утренняя гимнастика. Самостоятельная деятельность	8.00-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак.	8.30-9.00
Образовательная деятельность (образовательные ситуации на игровой основе).	9.00-10.10
Второй завтрак	10.10-10.25
Подготовка к прогулке. Прогулка.	10.45-12.10
Возвращение с прогулки. Игры.	12.10-12.20
Подготовка к обеду. Обед	12.20-12.50
Подготовка ко сну. Дневной сон	12.50-15.00
Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры.	15.00-15.20

Совместная деятельность. Самостоятельная деятельность.	15.25-15.50
Подготовка к полднику, полдник	15.55 -16.15
Культурные практики.	16.15-17.00
Подготовка к прогулке. Прогулка. Самостоятельная деятельность. Уход домой	17.00-17.30

Режим дня на теплый период года

Прием детей на свежем воздухе, игры, ежедневная утренняя гимнастика	7.00-8.20
Возвращение в группу. Подготовка к завтраку завтрак	8.20-9.00
Прогулка. Образовательная деятельность физкультурно-оздоровительного и эстетического цикла.	9.00-12.10
Второй завтрак	10.10-10.20
Возвращение с прогулки. Самостоятельная деятельность	12.10-12.20
Обед	12.20-12.50
Подготовка ко сну. Дневной сон	12.50-15.00
Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры. Игровая деятельность	15.00-15.20
Подготовка к полднику, полдник	15.30-15.50
Культурные практики. Подготовка к прогулке. Прогулка. Уход домой	16.00-17.30

Режим дня на холодный период года

Подготовительная к школе группа

Прием детей на свежем воздухе, игры, наблюдения	7.00-8.00
Возвращение в группу, игры, ежедневная утренняя гимнастика. Самостоятельная деятельность	8.00-8.40
Подготовка к завтраку, завтрак.	8.40-9.00
Образовательная деятельность (образовательные ситуации на игровой основе).	9.00-11.10
Второй завтрак	10.10-10.20
Подготовка к прогулке. Прогулка.	11.10-12.20
Возвращение с прогулки. Самостоятельная деятельность	12.20-12.30
Подготовка к обеду. Обед	12.30-13.00
Подготовка ко сну. Дневной сон	13.00-15.00
Постепенный подъем, воздушные, гигиенические и водные процедуры, одевание	15.00-15.20
Самостоятельная деятельность	15.20 – 15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.30 -15.50

Культурные практики, игры, занятия	15.50- 16.50
Подготовка к прогулке. Прогулка. Уход домой.	16.50-17.30

Режим дня на теплый период года

Прием детей на свежем воздухе, игры, ежедневная утренняя гимнастика	7.00-8.20
Возвращение в группу. Подготовка к завтраку завтрак	8.20-9.00
Игры, подготовка к образовательной деятельности	9.00-9.30
Прогулка. Образовательная деятельность физкультурно-оздоровительного и эстетического цикла.	9.30-12.20
Второй завтрак	10.00-10.15
Возвращение с прогулки. Самостоятельная деятельность	12.-12.30
Обед	12.30-13.00
Подготовка ко сну. Дневной сон	13.00-15.00
Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры. Игровая деятельность	15.00-15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.30-15.50
Подготовка к прогулке. Прогулка. Уход домой	16.00-17.30

Режим дня групп компенсирующей направленности

Непременным условием здорового образа жизни и успешного развития детей является правильный режим. Правильный режим дня — это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Основным принципом правильного построения режима является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей.

В ДОУ используется гибкий режим дня, в него могут вноситься изменения исходя из особенностей сезона, индивидуальных особенностей детей, состояния здоровья.

Режим дня на холодный период года

Прием детей на свежем воздухе, игры, наблюдения	7.00-8.00
Возвращение в группу, игры, ежедневная утренняя гимнастика. Самостоятельная деятельность	8.00-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак.	8.30-9.00
Образовательная деятельность	9.00-11.00
Второй завтрак	10.00-10.10
Подготовка к прогулке. Прогулка.	11.00-12.15
Возвращение с прогулки. Самостоятельная деятельность	12.15-12.30
Подготовка к обеду. Обед	12.30-13.00

Подготовка ко сну. Дневной сон	13.00-15.00
Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры.	15.00-15.20
Совместная деятельность. Самостоятельная деятельность.	15.20-15.50
Подготовка к полднику, полдник	15.50 -16.10
Культурные практики. Образовательная деятельность.	16.10- 17.30
Подготовка к прогулке. Прогулка. Уход домой.	

Режим дня на теплый период года

Прием детей на свежем воздухе, игры, ежедневная утренняя гимнастика	7.00-8.20
Возвращение в группу. Подготовка к завтраку завтрак	8.20-9.00
Прогулка. Образовательная деятельность физкультурно-оздоровительного и эстетического цикла.	9.00-12.15
Второй завтрак	10.00-10.15
Возвращение с прогулки. Самостоятельная деятельность	12.15-12.30
Обед	12.30-13.00
Подготовка ко сну. Дневной сон	13.00-15.00
Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры. Игровая деятельность	15.00-15.20
Уплотненный полдник.	15.40-16.00
Подготовка к прогулке. Прогулка. Уход домой	16.00-17.30

Сетка самостоятельной деятельности детей в режимных моментах

Режимные моменты	Распределение времени в течение дня			
	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Игры, общение, деятельность по интересам во время утреннего приема	От 10 до 50 мин	От 10 до 50 мин	От 10 до 50 мин	От 10 до 50 мин
Самостоятельные игры в 1-й половине дня (до НОД)	20 мин	15 мин	15 мин	15 мин
Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность на прогулке	От 60 мин до 1ч.30 мин.		От 60 мин до 1ч.40 мин.	
Самостоятельные игры, досуги, общение	40 мин	30 мин		

и деятельность по интересам				
во 2-й половине дня				
Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность на прогулке	От 40 мин	От 40 мин	От 40 мин	От 40 мин
Игры перед уходом домой	От 15 мин до 50 мин	От 15 мин до 50 мин	От 15 мин до 50 мин	От 15 мин до 50 мин

Модель физического воспитания

Формы организации	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
1. Физкультурно-оздоровительные мероприятия в ходе выполнения режимных моментов деятельности детского сада				
1.1. Утренняя гимнастика	Ежедневно 5-6 минут	Ежедневно 6-8 минут	Ежедневно 8-10 минут	Ежедневно 10 минут
1.2. Физкультминутки	Ежедневно по мере необходимости (до 3-х минут)			
1.3. Игры и физические упражнения на прогулке	Ежедневно 6-10 минут	Ежедневно 10-15 минут	Ежедневно 15-20 минут	Ежедневно 20-30 минут
1.4. Закаливающие процедуры	Ежедневно после дневного сна			
1.5. Дыхательная гимнастика	Ежедневно после дневного сна			
1.6. Занятия на тренажерах, спортивные упражнения	1-2 раза в неделю 15-20 минут	1-2 раза в неделю 20-25 минут	1-2 раза в неделю 25-30 минут	1-2 раза в неделю 25-30 минут
2. Физкультурные занятия				
2.1. Физкультурные занятия в спортивном зале	3 раза в неделю по 15 минут	3 раза в неделю по 20 минут	2 раза в неделю по 25 минут	2 раза в неделю по 30 минут

2.3 Физкультурные занятия на свежем воздухе			1 раз в неделю 25 минут	1 раз в неделю 30 минут
2.4 Ритмическая гимнастика	1 раз в неделю 15 минут	1 раз в неделю 20 минут	1 раз в неделю 25 минут	1 раз в неделю 30 минут
3. Спортивный досуг				
3.1 Самостоятельная двигательная деятельность	Ежедневно под руководством воспитателя (продолжительность определяется в соответствии с индивидуальными особенностями ребенка)			
3.2 Спортивные праздники	-	Летом 1 раз в год	2 раза в год	2 раза в год
3.3 Физкультурные досуги и развлечения	1 раз в квартал	1 раз в месяц	1 раз в месяц	1 раз в месяц
3.4 Дни здоровья	1 раз в квартал	1 раз в квартал	1 раз в квартал	1 раз в квартал

3.8. Перспективы работы по совершенствованию и развитию содержания Программы и обеспечивающих ее реализацию нормативно-правовых, финансовых, научно-методических, кадровых, информационных и материально-технических ресурсов

3.8.1. Программа составлена с участием педагогического и родительского сообщества дошкольного учреждения, участники образовательных отношений имеют право внести свои предложения в развитие образовательной системы дошкольного учреждения. Совершенствование и развитие Программы включает в себя:

- предоставление доступа к открытому тексту Программы в электронном и бумажном виде;
- предоставление возможности давать экспертную оценку, рецензировать и
- комментировать ее положения на открытых научных, экспертных и профессионально
- педагогических семинарах, научно-практических конференциях;
- предоставление возможности апробирования отдельных положений

Программы в экспериментальной деятельности дошкольного учреждения:

3.8.2. В целях совершенствования нормативных и научно-методических ресурсов Программы запланирована следующая работа:

1. Разработка и публикация в электронном и бумажном виде:
 - научно-методических и практических материалов по разработке, обеспечению условий и организации образовательного процесса в соответствии с Программой
2. Апробирование разработанных материалов в а рамках опытно-творческой деятельности дошкольного учреждения и творческого поиска педагогических кадров.
3. Обсуждение разработанных нормативных, научно-методических и практических материалов с Участниками совершенствования Программы, в т. ч. с учетом результатов апробирования, обобщение материалов обсуждения и апробирования.
4. Внесение корректив в Программу, разработка рекомендаций по особенностям ее реализации и т. д.
5. Регулярное научно-методическое сопровождение творческих инициатив участников образовательной деятельности в ДОУ.

Для совершенствования и развития кадровых ресурсов, требующихся для реализации

3.8.3 Программы предусмотрено научно-методическое сопровождение процессов повышения квалификации педагогического и обслуживающего педагогического персонала (КПК - 1 раз в 3 года, повышение квалификации в рамках самообразования и учебно-методической программы ДОУ)

3.8.4 В интересах научно-практической поддержки обогащения содержания и технологии реализации Программы предполагается расширять использование информационных ресурсов: активно задействовать сайт дошкольного учреждения, локальную сеть в ДОУ, сетевое взаимодействие с родителями, участие в программе «Сетевой город» (размещать тексты нормативно-правовой документации дошкольного образования, сведения о комплектовании дошкольного учреждения, информацию о методическом сопровождении образовательной деятельности, информационные текстовые и видео-материалы, разделы, посвященные обмену опытом, актуальную информацию о программах профессиональной подготовки, переподготовки и дополнительного образования, - актуальную информацию о проведении научно-практических и обучающих семинаров, тренингов и вебинаров, конференций).

3.8.5 Совершенствование материально-технических условий, необходимых для создания развивающей предметно-пространственной среды, планируется осуществлять в процессе реализации Программы.

3.8.6 Совершенствование финансовых условий реализации Программы направлено в первую очередь на повышение эффективности экономики содействия. Совершенствование финансовых условий нацелено на содействие:

- развитию кадровых ресурсов путем разработки проектов различных программ повышения мотивации и производственной активности кадров ДОУ;
- развитию материально-технических, информационно-методических и других ресурсов, необходимых для достижения целей Программы;

-сетевому взаимодействию с целью эффективной реализации Программы, в т. ч. поддержке работы ДООУ с семьями воспитанников

3.9. Перечень нормативных и нормативно-методических документов Документы, регламентирующие функционирование и образовательную деятельность

Основная образовательная программа МДОБУ № 2 «Светлячок» является нормативно-управленческим документом, характеризующим специфику содержания образования и особенности учебно-воспитательного процесса. Основные положения программы разработаны на основе:

1. Конвенция о правах ребенка. Принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года.- ООН 1990.

2 Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 31.12.2014, с изм. От 02.05.2015) «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс] // Официальный интернет-портал правовой информации: — Режим доступа: pravo.gov.ru.

3. Федеральный закон 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».

1. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р о Концепции дополнительного образования детей.

2. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р о Стратегии развития воспитания до 2025 г.[Электронный ресурс].— Режим доступа: <http://government.ru/docs/18312/>.

3. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 19 декабря 2013 г. № 68 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3147-13 «Санитарно- эпидемиологические требования к дошкольным группам, размещенным в жилых помещениях жилищного фонда».

4. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013г. № 26 г. Москва «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049 - 13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных образовательных организаций» (зарегистрировано в Минюсте РФ 29 мая 2013г. №28564).

5. Постановление Правительства РФ от 5 августа 2013г. №662 «Об осуществлении мониторинга системы образования».

6. Приказ министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013г. №1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам - образовательным программам дошкольного образования» (зарегистрировано в Минюсте РФ 26 сентября 2013 г. №30038).

7. Приказ Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013г. № 462 г. Москва «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» (зарегистрировано в Минюсте РФ 27 июня 2013г. №28908).

8. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384)

9. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373 (ред. от 29.12.2014) «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»

(зарегистрирован Минюстом России 22 декабря 2009 г., регистрационный № 15785).

10. Приказ Минздравсоцразвития России от 26 августа 2010 г. № 761н (ред. от 31.05.2011) «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (Зарегистрирован в Минюсте России 6 октября 2010 г. № 18638) Письмо Минобрнауки России «Комментарии к ФГОС ДО» от 28 февраля 2014 г. № 08-249 // Вестник образования.- 2014. - Апрель. - № 7.

11. Письмо Минобрнауки России от 31 июля 2014 г. № 08-1002 «О направлении методических рекомендаций» (Методические рекомендации по реализации полномочий субъектов Российской Федерации по финансовому обеспечению реализации прав граждан на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования).

12. Закон Краснодарского края от 16 июля 2013 года № 2770-КЗ «Об образовании в Краснодарском крае».

13. Устав МДОБУ № 2 «Светлячок» (регистрация № 351 от 01.04.2019).

14. Свидетельство ОГРН № 1022304359934.

15. ИНН /КПП 2343015535; 234201001

16. Лицензия на право ведения образовательной деятельности, выданная Министерством образования и науки Краснодарского края от 04.12.2015 г., регистрационный № 0004237;

17. Приказы по личному составу, по основной деятельности, по организации, по движению детей; правила внутреннего распорядка, коллективный договор, штатное расписание, должностные инструкции и пр.

3.10. Учебно-методическое обеспечение воспитательно-образовательного процесса в группах общеразвивающей направленности

В целях эффективной реализации программы созданы методические условия для:

- 1) профессионального развития педагогических и руководящих работников, в том числе их дополнительного профессионального образования;
- 2) консультативной поддержки педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам образования и охраны здоровья детей, в том числе, инклюзивного образования;

3) организационно-методического сопровождения процесса реализации программы, в том числе во взаимодействии со сверстниками и взрослыми.

В качестве основных направлений методического сопровождения выделяются:

1. Аналитическая деятельность: мониторинг профессиональных и информационных потребностей педагогических работников; создание базы данных о педагогических работниках; изучение и анализ состояния и результатов методической работы в методических объединениях; выявление затруднений дидактического и методического характера в коррекционно-образовательном процессе; сбор и обработка информации о результатах работы в учреждении; мониторинг состояния, результатов и перспектив развития ДОО; изучение, обобщение и распространение передового педагогического опыта.

2. Информационная деятельность: формирование банка информации (нормативно-правовой, научно-методической, методической и др.); ознакомление педагогических работников с новинками педагогической, психологической, методической и научно-популярной литературы на бумажных и электронных носителях посредством создания медиатеки, с опытом инновационной деятельности других учреждений и педагогов; информирование о новых направлениях в развитии дошкольного образования, о содержании образовательных программ; организация сетевого информационно-коммуникационного обслуживания Учреждения; анализ состояния подготовленности кадров в области владения компьютером, информационными технологиями; участие в проведении курсовой системы подготовки педагогических работников Учреждения по проблемам информатизации системы образования.

В качестве базы для информационного сопровождения педагогов выступает "Виртуальный детский сад" как особая информационная образовательная среда [<http://preschool.e-publish.ru/>], обеспечивающая методическое сопровождение образовательной программы ДООУ.

3. Организационно-методическая деятельность:

В качестве основы для моделирования образовательного процесса в рамках организационно-методической деятельности педагогов выступают следующие ФГОС ДО: "Содержание Программы должно отражать следующие аспекты образовательной среды для ребенка дошкольного возраста:

- предметно-пространственная развивающая образовательная среда;
- характер взаимодействия со взрослыми;
- характер взаимодействия с другими детьми;
- система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе

самому".

Проектирование и планирование текущей педагогической деятельности, отбор форм организации образовательного процесса, соответствующих перечисленным аспектам, поставленным задачам и выбранному содержанию должно осуществляться на основе изучения запросов педагогов, в процессе

методического сопровождения и оказания практической помощи: молодым специалистам, педагогическим работникам в период подготовки к аттестации, в межаттестационный и межкурсовой периоды; прогнозирования, планирования и организации повышения квалификации и профессиональной переподготовки педагогических работников учреждения, оказания им информационно-методической помощи в системе непрерывного образования; организации работы методических объединений педагогических работников; участия в разработке содержания регионального компонента образовательной программы детского сада; участия в разработке программы развития учреждения; обеспечения комплектования фондов учебно-методической литературы учреждения; подготовки и проведения конференций, педагогических чтений, семинаров, конкурсов профессионального педагогического мастерства педагогических работников учреждения; организации и проведения фестивалей, конкурсов, предметных олимпиад, конференций учреждения.

4. Консультационная деятельность: организация консультационной работы для педагогических работников, занимающихся с детьми, имеющими особые образовательные потребности; популяризация и разъяснение результатов новейших педагогических и психологических исследований; консультирование педагогических работников и родителей (законных представителей) обучающихся, воспитанников учреждения по вопросам обучения и воспитания воспитанников.

Обеспечение методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

Ранний возраст	
Основная образовательная программа дошкольного образования	Комплексная образовательная программа дошкольного образования «Детство» / Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. - СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019.-352 с.
	Винникова Г.И. Занятие с детьми 2-3 лет: первые шаги в математику, развитие движения- 2е изд. Доп.-М.: ТЦ Сфера,2018г. Винникова Г.И. Занятие с детьми 2-3 лет: Познавательное и социальное развитие-2е изд. Доп.-М.: ТЦ Сфера,2018г. Винникова Г.И. Занятие с детьми 2-3 лет: Развитие речи, ИЗО, художественная литература -2е изд. Доп.-М.: ТЦ Сфера,2017г. Литвинова О. Э Речевое развитие детей раннего возраста. Словарь. Звуковая культура речи. Грамматический строй речи. Связная речь.

	Конспекты занятий. Ч. 1. — СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019. — 128 с. Литвинова О. Э Речевое развитие детей раннего возраста. Восприятие художественной литературы. Конспекты занятий. Ч. 2. — СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019. — 144 с. Литвинова О. Э Речевое развитие детей раннего возраста. Владение речью как средством общения. Конспекты занятий. Ч. 3. — СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019. — 128 с. Музыкальное развитие детей 2-7 лет: развернутое перспективное планирование по программе «Детство» / авт.- сост. И. М. Сучкова, Г. В. Головнева, Е. А. Лысова. - Волгоград. Учитель, 2011.-47 с. Д.Н. Колдина Игровые занятия с детьми 2-3 лет. Методическое пособие .Сфера ,2012г. А.В. Стефанко Организация воспитательно-образовательного процесса в группе для детей раннего дошкольного возраста (с 2-х до 3-х лет). — СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017, — 160 с. Литвинова О. Э. Познавательное развитие ребенка раннего дошкольного возраста. Планирование образовательной деятельности. — СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015. — 256 с. Погудкина И.С. Развивающие игры, упражнения, комплексные занятия для детей раннего возраста (с 1 года до 3-х лет) — СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО- ПРЕСС», 2015. — 176 с.
Дошкольное образование	
Основная образовательная программа дошкольного образования	Комплексная образовательная программа дошкольного образования «Детство» / Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. - СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019.-352 с.
Парциальная программа	А. Тимофеева «Формирование культуры безопасности у детей 3-8 лет. Парциальная программа СПб.: Детство- пресс, 2019.

	Коломийченко Л.В. Дорогою добра: Концепция и программа социально-коммуникативного развития и социального воспитания дошкольников.-М.:ТЦ Сфера, 2019.-160 с
	Воронкевич О.А «Добро пожаловать в экологию. Перспективный план работы по формированию экологической культуры у дошкольников - СПб.: Детство-пресс, 2018;
	Ушакова О.С. Программа развития речи дошкольников. -4-е изд., перераб.-М.: ТЦ Сфера, 2018. - 96 с. (Развиваем речь)
	Каплунова И. Новоскольцева И. Ладушки. Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста. 2-е изд., перераб. и доп. - СПб.: Издательство
	Каплунова И. Новоскольцева И. Ладушки. Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста. 2-е изд., перераб. и доп. - СПб.: Издательство«Композитор», 2015.-144с.
	Лыкова И.А. Парциальная образовательная программа «Умные пальчики: конструирование в детском саду». Соответствует ФГОС ДО. — М.: ИД «Цветной мир», 2017. — 200 с.
	О.П. Радынова Музыкальные шедевры. Программа настроения, чувств в музыке. ТЦ Сфера,2016
	«Социально-коммуникативное развитие»(Методический комплект программы «Детство» Т.И. Бабаева , ТА. Березина СПб: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО» «ДЕТСВО ПРЕСС»2017
	« Познавательное развитие»(методический комплект программы «Детство»): учебно-методическое пособие ЗА. Михайлова СПб:ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО» «ДЕТСВО ПРЕСС»2017
	« Физическое развитие». Как работать по программе «Детство» : Учебно-методическое пособие Т.С. Грядкина СПб: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО» «ДЕТСВО ПРЕСС»2017(методический комплект программы Детство»
	« Речевое развитие». Как работать по программе «Детство» :Учебно-методическое пособие Сомкова О.Н. СПб: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО» «ДЕТСВО ПРЕСС»2017 (методический комплект программы Детство» 2017

	«Ладушки» Праздник каждый день И. Каплунова, И. Новоскольцева - Изд. «Композитор» САНКТ - ПЕТЕРБУРГ», 2014г.
Предметы, дисциплины (модули)	
Физическое развитие	Грядкина Т.С. «Образовательная область «Физическое развитие». Как работать по программе «Детство»- Спб : «Детство Пресс»2017.
	М.С. Анисимова, Т.В. Хабарова «Двигательная деятельность детей младшего и среднего дошкольного возраста»: Спб : «Детство Пресс»2017
	М.С.Анисимова, Т.В.Хабарова Двигательная деятельность детей младшего и среднего дошкольного возраста. – СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС»», 2014. – 208 с. (Методический комплект программы Н.В.Нищевой)
	Ю.А.Кириллова Парциальная программа физического развития в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) с 3 до 7 лет. – Изд. 2-е, перераб. И доп. – СПб.: «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС»», 2019. – 128 с. (Методический комплект программы Н.В.Нищевой)
	Николаева Н.И. Школа мяча: учебно-методическое пособие для педагогов и специалистов дошкольных образовательных учреждений.- СПб.: Детство-пресс, 2012
	Т.С.Грядкина Образовательная область «Физическая культура». Как работать по программе «Детство». Учебно-методическое пособие / науч.ред.: А.Г. Гогоберидзе. – СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС»», 2012. – 160 с.
	Н.Ч.Железняк Занятия на тренажерах в детском саду. – М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2009. – 120 с.
	Т.Е.Харченко Бодрящая гимнастика для дошкольников. – СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС»», 2013. – 96 с.
	Л.И.Мосягина Целостная система

	физкультурно-оздоровительной работы с детьми раннего и младшего дошкольного возраста. – СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС»», 2013. – 288 с. Т.Е.Харченко Физкультурные праздники в детском саду. Сценарии спортивных праздников и развлечений: Пособие для педагогов ДОУ. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2009. – 160 с. М.А.Павлова, М.В.Лысогорская Здоровьесберегающая система дошкольного образовательного учреждения: модели программ, рекомендации, разработки занятий / авт.-сост. М.А.Павлова, М.В.Лысогорская. – Волгоград: Учитель, 2009. – 186 с.
	Т.И. Бабаева, Т.А. Беруша Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие». Методический комплекс программы «Детство», СПб.: Детство-пресс, 2017 Князева О.Л., Маханева М.Д. Приобщение детей к истокам русской народной культуры: Парциальная программа. Учебно-методическое пособие..- СПб.: ООО "ИЗДАТЕЛЬСТВО "ДЕТСТВО- ПРЕСС", 2002.-304 с. Бойчук И.А. Ознакомление детей дошкольного возраста с русским народным творчеством. Подготовительная к школе группа. Перспективное планирование, конспекты занятий, бесед - СПб.: ООО "ИЗДАТЕЛЬСТВО "ДЕТСТВО- ПРЕСС", 2018.-416 с. Бойчук И.А. Ознакомление детей дошкольного возраста с русским народным творчеством. Старшая группа. Перспективное планирование. Конспекты бесед. - СПб.: ООО "ИЗДАТЕЛЬСТВО "ДЕТСТВО- ПРЕСС", 2018-432 с. Бойчук И.А., Попушина Т.Н. Ознакомление детей дошкольного возраста с русским народным творчеством. Младшая и средняя группы.- СПб.: ООО "ИЗДАТЕЛЬСТВО "ДЕТСТВО- ПРЕСС", 2018.-352 с. Матова В.Н. Краеведение в детском саду.- СПб.: ООО "ИЗДАТЕЛЬСТВО "ДЕТСТВО- ПРЕСС", 2015.-176 с. Коломийченко Л.В. «Дорогою добра»:

	Концепция и программа социально-коммуникативного развития и социального воспитания дошкольников.-М.:ТЦ Сфера, 2015.-160 с.
	Коломийченко Л.В. «Дорогою добра»: Конспекты занятий 3-5 лет.-М.:ТЦ Сфера, 2015.-160 с.
	Коломийченко Л.В. «Дорогою добра»: Конспекты занятий 5-6 лет.-М.:ТЦ Сфера, 2015.-160 с.
	Коломийченко Л.В. «Дорогою добра»: Конспекты занятий 6-7 лет.-М.:ТЦ Сфера, 2015.-160 с.
	Л.А. Тимофеева Парциальная программа «Формирование культуры безопасности у детей 3 -8 лет. СПб.: Детство-пресс, 2018.
	Л.А. Тимофеева «Формирование культуры безопасности. Планирование образовательной деятельности во второй младшей группе детского сада: методическое пособие.- СПб.: Детство-пресс, 2018
	Л.А. Тимофеева «Формирование культуры безопасности. Планирование образовательной деятельности средней группе детского сада: методическое пособие.- СПб.: Детство-пресс, 2018.
	Т.А. Трифонова, И.В. Мигунова «Дошкольникам о Кубани. Методическое пособие для педагогов ДОУ. Перспективы образования», 2016г.
	Данилова Т.И. Программа «Светофор». Обучение детей правилам дорожного движения. - СПб., издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2009
Познавательное развитие: Формирование целостной картины мира.	Михайлова М.Н., Полякова Т.А. Образовательная область «Познавательное развитие», (методический комплект программы «Детство» - СПб : «Детство Пресс»,2017
	«Добро пожаловать в экологию» О.А. Воронкевич - программа работы по формированию экологической культуры у детей дошкольного возраста. СПб.: ООО «Детство-Пресс», 2016
	И.А. Лыкова Парциальная образовательная программа «Умные пальчики: конструирование

	в детском саду»
	И.А. Лыкова конструирование в детском саду. Вторая младшая группа. Учебно-методическое пособие к парциальной программе «Умные пальчики» 2017
	И.А. Лыкова конструирование в детском саду. Средняя группа. Учебно-методическое пособие к парциальной программе «Умные пальчики» 2017
	И.А. Лыкова конструирование в детском саду. Старшая группа. Учебно-методическое пособие к парциальной программе «Умные пальчики» 2017
	И.А. Лыкова конструирование в детском саду. Подготовительная группа. Учебно-методическое пособие к парциальной программе «Умные пальчики» 2017
	Л.В. Куцакова «Конструирование из строительного материала: Средняя группа» - М., МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014 г. -80 с.
	Л.В. Куцакова «Конструирование из строительного материала: Старшая группа» - М., МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014 г. -64 с.
	Л.В. Куцакова «Конструирование из строительного материала: Подготовительная группа группа» - М., МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014 г. -64 с.
	Опытно - экспериментальная деятельность в ДОУ. Конспекты занятий в разных возрастных группах/ сост. Н.В. Нищева. - СПб.: ООО "ИЗДАТЕЛЬСТВО "ДЕТСТВО- ПРЕСС", 2013.- 320 с.
	Рыжова Л.В. Методика проведения занятий познавательного цикла с детьми старшего дошкольного возраста (6-7лет). Конспекты занятий. - СПб.: ООО "ИЗДАТЕЛЬСТВО "ДЕТСТВО- ПРЕСС", 2017.-192 с.
Формирование элементарных математических представлений	Колесникова Е.В. Математика для детей 3-4 лет: Метод. Пособие к рабочей тетради «Я начинаю считать». – М.: ТЦ Сфера, 2017. – 96 с.
	Колесникова Е.В. Математика для детей 4-5 лет: Метод. Пособие к рабочей тетради «Я начинаю считать». – М.: ТЦ Сфера, 2017. – 96 с.
	Колесникова Е.В. Математика для детей 5-6 лет:

	Метод. Пособие к рабочей тетради «Я начинаю считать». – М.: ТЦ Сфера, 2017. – 96 с.
	Колесникова Е.В. Математика для детей 6-7 лет: Метод. Пособие к рабочей тетради «Я начинаю считать». – М.: ТЦ Сфера, 2016. – 56 с.
	Новикова В.П. Математика в детском саду. Сценарии занятий с детьми 4-5 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016
	Новикова В.П. Математика в детском саду. Сценарии занятий с детьми 5-6 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016
	Новикова В.П. Математика в детском саду. Сценарии занятий с детьми 6-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016
	Афанасьева И.П. Парциальная программа «Вместе учимся считать»: Учебно-методическое пособие для воспитателей детских дошкольных учреждений – СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015
	Коротовских Л.И. Планы- конспекты занятий по развитию математических представлений у детей дошкольного возраста- СПб: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013;
Речевое развитие	Сомкова О.Н. Образовательная область «Речевое развитие». Как работать по программе Детство», СПб.: Детство-пресс, 2017
	О.С. Ушакова, Е.М. Струнина. Развитие речи детей дошкольного возраста.- М.: Вентана-Граф, 2018.
	Ознакомление дошкольников с литературой и развитием речи . 3-е изд., дополн. Методическое пособие .-М. : ТЦ Сфера, 2019
	Развитие речи детей 3-5 лет О.С. Ушакова - 3 е изд., дополн./ Под редакцией О.С. Ушаковой.- М.: ТЦ Сфера, 2019
	О.С. Ушакова, Н.В. Гавриш «Знакомим дошкольников с литературой» (5-7 лет) - М., ТЦ «Сфера», 2018г.
	О.М. Ельцова. Основные направления и содержание работы по подготовке детей к обучению грамоте: Учебно - методическое пособие. - СПб. : ООО « ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011 – 320с.
	Нищева Н.В. Обучение грамоте детей

Художественно-эстетическое развитие: ИЗО деятельность	дошкольного возраста. Парциальная программа. СПб: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015
	Наглядно-дидактические пособия: Демонстрационные картины «Дикие животные» методический материал к основной образовательной программе ДОО
	Демонстрационные картины «Занятия детей» методический материал к основной образовательной программе ДОО
	Демонстрационные картины «Птицы» методический материал к основной образовательной программе ДОО
	Демонстрационные картины «Животные» методический материал к основной образовательной программе ДОО
	Гогоберидзе А.Г., Акулова О.В. Образовательная область «Художественно - эстетическое развитие». Учебно-методическое пособие, СПб.: Детство-пресс, 2017
	Н.Н. Леонова «Художественно-эстетическое развитие детей в младшей и средней группах ДОУ. Перспективное планирование, конспекты занятий» - СПб.: ООО «Детство- Пресс», 2014
	Н.Н. Леонова «Художественно-эстетическое развитие детей в старшей группе ДОУ. Перспективное планирование, конспекты занятий» - СПб.: ООО «Детство-Пресс», 2014
	Н.Н. Леонова «Художественно-эстетическое развитие детей в подготовительной группе ДОУ. Перспективное планирование, конспекты занятий» - СПб.: ООО «Детство-Пресс», 2014
	Сорокина Н.Ф., Л.Г. Миланович Театр - творчество - дети
	Наглядно-дидактические пособия Н.А. Курочкина Знакомим с детей с живописью. Пейзаж. Старший дошкольный возраст 5-7 лет, Санкт-Петербург «ДЕТСТВО ПРЕСС» 2017г
	Н.А. Курочкина Знакомим с детей с живописью. Натюрморт. Старший дошкольный возраст 6-7 лет, Санкт-Петербург «ДЕТСТВО ПРЕСС» 2017г
	Н.А. Курочкина Знакомим с детей с живописью. Портрет. Старший дошкольный возраст 6-7 лет, Санкт-Петербург «ДЕТСТВО ПРЕСС» 2017г

	Шайдунова Н.В. Рисуем насекомых по алгоритмическим схемам (5-7 лет).- СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО- ПРЕСС», 2018.- 48 с.- (Рисуем по алгоритмическим схемам)
	Шайдунова Н.В. Обучение детей дошкольного возраста рисованию животных по алгоритмическим схемам: Методическое пособие для воспитателей ДОУ.- СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО-ПРЕСС», 2009. - 64 с
	Н.В. Шайдунова Рисуем домашних птиц по алгоритмическим схемам (5-7 лет). - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018. - 32 с. (Рисуем по алгоритмическим схемам)
	Н.В. Шайдунова Рисуем человека по алгоритмическим схемам. (5-7 лет). -СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО ПРЕСС», 2019. - 32 с
	Н.В. Шайдунова Рисуем растения по алгоритмическим схемам. (5-7 лет). -СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО ПРЕСС», 2017. - 48 с
	Н.В. Шайдунова Рисуем животных по алгоритмическим схемам. (5-7 лет). -СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО ПРЕСС», 2017. - 48 с
Музыкальная деятельность	О.П. Радынова Музыкальные шедевры. Программа настраивания, чувств в музыке. ТЦ Сфера,2016
	О.П. Радынова Музыкальные шедевры: Песня , танец, марш. ТЦ Сфера,2016
	О.П. Радынова Музыкальные шедевры: Природа и музыка . ТЦ Сфера,2016
	О.П. Радынова Музыкальные шедевры: Природа и музыка . ТЦ Сфера,2016
	О.П. Радынова Музыкальные шедевры :Музыка о животных и птицах . ТЦ Сфера,2016
	О.П. Радынова Музыкальные шедевры :Сказка в музыке музыкальные инструменты . ТЦ Сфера,2016
	Е.И. Можгова Литературно-музыкальные занятия для детей от 1,5 до 3 лет - СПб : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО -ПРЕСС» 2010
	И.Ю.Кириллов Праздники для дошкольников : сценарии , музыка, стихи.-М. : Национальный книжный центр , 2015
	Конспекты интегрированной коррекционной образовательной музыкальной деятельности с детьми Методическое пособие.-СПб. :

Коррекционно-развивающая работа учителя-логопеда, педагога - психолога	«ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016(Методический комплект программы Н.В. Нищевой)
	Музыкальные занятия средняя группа Е.Н. Арсенина. 2013 г.
	Нищева Н.В. Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. Санкт-Петербург: ООО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016
	Л.В. Куцакова Парциальная программа «Конструирование и художественный труд в детском саду»,2014
	Каплунова И.М. Парциальная программа музыкального воспитания «Ладушки»,2016
	Радынова О.П. Парциальная программа «Музыкальные шедевры»,2016г
	Парциальная программа «Комплексный подход к преодолению ОНР у дошкольников» Гомзяк О.С.2016
	Конспекты интегрированной коррекционной образовательной музыкальной деятельности с детьми .Методическое пособие.-СПб. : «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016 (Методический комплект программы Н.В. Нищевой)
	Нищева Н.В. Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа. Санкт-Петербург: ООО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016
	Нищева Н.В. Тетрадь-тренажер для формирования навыков звукового анализа и синтеза у детей старшего дошкольного возраста (с 6 до 7 лет). Санкт-Петербург: ООО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018
	Нищева Н.В. Картинный материал к речевой карте ребенка с общим недоразвитием речи. Санкт-Петербург: ООО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019
	Нищева Н.В. Речевая карта ребенка с общим недоразвитием речи (от 4 до 7 лет) Санкт-Петербург: ООО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019
	Нищева Н.В. Тетрадь для старшего дошкольного возраста с ОНР (6-7) Санкт-Петербург: ООО

«ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019
Нищева Н.В. Тетрадь для подготовительной к школе логопедической группы д/с Санкт-Петербург: ООО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019
Нищева Н.В.Картотека заданий для автоматизации правильного произношения и дифференциации звуков разных групп. Санкт-Петербург: ООО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017
Нищева Н.В. Картинки и тексты для автоматизации звуков разных групп. Санкт-Петербург: ООО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015
Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи с 6 до 7 лет (подготовительная группа). Санкт-Петербург: ООО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017
Нищева Н.В. Тетрадь для обучения грамоте детей дошкольного возраста №1. Санкт-Петербург: ООО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019
Нищева Н.В. Тетрадь для обучения грамоте детей дошкольного возраста №2. Санкт-Петербург: ООО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019
Нищева Н.В. Тетрадь для обучения грамоте детей дошкольного возраста №3. Санкт-Петербург: ООО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019
Нищева Н.В. Прописи для дошкольников. Санкт-Петербург: ООО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019
Нищева Н.В. Тетрадь взаимосвязи учителя-логопеда с воспитателями старшей (подготовительной к школе) группы компенсирующей направленности ДОО для детей с ТНР. Санкт-Петербург: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018
Комарова Л.А. Автоматизация звука Л в игровых упражнениях. Москва, «Издательство - Гном», 2017
Комарова Л.А. Автоматизация звука ЛЬ в игровых упражнениях. Москва, «Издательство - Гном», 2019
Комарова Л.А. Автоматизация звука Ш в игровых упражнениях. Москва, «Издательство - Гном», 2017

Комарова Л.А. Автоматизация звука Ж в игровых упражнениях. Москва, «Издательство - Гном», 2017
Комарова Л.А. Автоматизация звука Р в игровых упражнениях. Москва, «Издательство - Гном», 2017
Комарова Л.А. Автоматизация звука Ц в игровых упражнениях. Москва, «Издательство - Гном», 2017
Комарова Л.А. Автоматизация звука С в игровых упражнениях. Москва, «Издательство - Гном», 2017
Комарова Л.А. Автоматизация звука З в игровых упражнениях. Москва, «Издательство - Гном», 2017
Теремкова Н.Э. Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР. Альбом 1. Москва, «Издательство - Гном», 2016
Теремкова Н.Э. Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР. Альбом 2. Москва, «Издательство - Гном», 2016
Теремкова Н.Э. Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР. Альбом 3. Москва, «Издательство - Гном», 2016
Теремкова Н.Э. Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР. Альбом 4. Москва, «Издательство - Гном», 2016
Созонова Н., Курицина Е. Фонематические рассказы и сказки. 1, 2, 3 часть. Для детей 5-7 лет. Екатеринбург, «Издательский дом Литур», 2017
Ткаченко Т.А. Обогащаем словарный запас (для детей 4-7 лет) Екатеринбург, «Издательский дом Литур», 2017
Бобылева З.Т. Игры с парными карточками. Звуки С, З, Ц. Москва, «Издательство-Гном», 2017
Бобылева З.Т. Игры с парными карточками. Звуки Р, Л. Москва, «Издательство-Гном», 2017
Бобылева З.Т. Игры с парными карточками. Звуки Ш, Ж, Ч, Щ. Москва, «Издательство-Гном», 2017
Коноваленко В.В. Индивидуально-подгрупповая

	работа по коррекции звукопроизношения. Москва, «Издательство-Гном», 2019 «Цветик - семицветик «Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников» (5-6 лет) Н.Ю. Куражевой Н.Ю.-СПб.: Речь, 2016 «Цветик - семицветик «Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников» (6-7 лет) Н.Ю. Куражевой.-СПб.: Речь, 2016 Диагностический комплекс « Цветик - Семицветик» для детей 5-6 лет под редакцией Н.Ю Куражевой, 2018 Диагностический комплекс « Цветик - Семицветик» для детей 6-7 лет под редакцией Н.Ю Куражевой, 2018 Куражева Н.Ю. Приключения будущих первоклассников 6-7 лет / Н.Ю Куражева, А.С. Тузаева , И.А. Козлова: под ред. Н.Ю Куражевой – СПб.: 2018 Интеллектуальное развитие детей 4-5 лет: конспекты практ. занятий + CD-диск с демонстрац. и раздаточ. материалом: [метод. пособие]/ Л.И.Сорокина – М.: Гуманитарный изд. центр ВЛАДОС, 2016 Интеллектуальное развитие детей 5-6 лет: конспекты практ. занятий + CD-диск с демонстрац. и раздаточ. материалом: [метод. пособие]/ Л.И.Сорокина – М.: Гуманитарный изд. центр ВЛАДОС, 2018 Интеллектуальное развитие детей 6-7 лет. Конспекты практических занятий [текст]. CD-диск с демонстрационным и раздаточным материалом: [электронный ресурс] Методическое пособие/ Л.И.Сорокина – М.: Издательство ВЛАДОС, 2019
Методические пособия	
	Конструирование в детском саду « Умные пальчики» И.А. Лыкова Демонстрационный материал конструируем в летний период. Подготовительная к школе группа
	Конструирование в детском саду « Умные пальчики» И.А. Лыкова Демонстрационный материал конструируем в осенний период. Старшая группа
	Конструирование в детском саду « Умные

	пальчики» И.А. Лыкова Демонстрационный материал конструируем в зимний период. Старшая группа
	Конструирование в детском саду « Умные пальчики» И.А. Лыкова Демонстрационный материал конструируем в весенний период. Старшая группа
	Конструирование в детском саду « Умные пальчики» И.А. Лыкова Демонстрационный материал конструируем в летний период старшая группа
	Конструирование в детском саду « Умные пальчики» И.А. Лыкова Демонстрационный материал конструируем в осенний период вторая младшая группа
	Конструирование в детском саду « Умные пальчики» И.А. Лыкова Демонстрационный материал конструируем в зимний период вторая младшая группа
	Конструирование в детском саду « Умные пальчики» И.А. Лыкова Демонстрационный материал конструируем в весенний период вторая младшая группа
	Конструирование в детском саду « Умные пальчики» И.А. Лыкова Демонстрационный материал конструируем в летний период вторая младшая группа
	Конструирование в детском саду « Умные пальчики» И.А. Лыкова Демонстрационный материал конструируем в осенний период средняя группа
	Конструирование в детском саду « Умные пальчики» И.А. Лыкова Демонстрационный материал конструируем в зимний период средняя группа
	Конструирование в детском саду « Умные пальчики» И.А. Лыкова Демонстрационный материал конструируем в весенний период средняя группа
	Конструирование в детском саду « Умные пальчики» И.А. Лыкова Демонстрационный материал конструируем в летний период средняя группа
	Картотека портретов детских писателей. Часть

	2. Краткие биографии. ФГОС.
	Картотека портретов детских писателей. Краткие биографии. Выпуск 1. ФГОС Дерягина Л.Б.
	Картотека портретов детских писателей. Краткие биографии. Выпуск 2. ФГОС Дерягина Л.Б.
	Картотека портретов композиторов. Выпуск 23. Часть 1. Тексты бесед с дошкольниками. ФГОС. Конкевич С.В.
	Картотека портретов композиторов. Тексты бесед с дошкольниками. Выпуск 2. ФГОС Конкевич С.В.
	Картотека предметных картинок. Выпуск 2. Деревья, кустарники. ДОО. ФГОС Нищева Н.В.
	Картотека предметных картинок. Выпуск №3. Транспорт. ФГОС. Нищева Н.В.
	Картотека предметных картинок. Выпуск №4. Животные наших лесов, домашние животные, их детеныши. ФГОС. Нищева Н.В.
	Картотека предметных картинок. Выпуск №5. Животные жарких и северных стран, животный мир океана. 3-7 лет. ФГОС Нищева Н.В.
	Картотека предметных картинок. Выпуск № 6. Садовые и лесные ягоды. Комнатные растения. ДОО. ФГОС Нищева Н.В.
	Картотека предметных картинок. Выпуск №7. Первоцветы, полевые, луговые, садовые цветы. 3-7 лет. ФГОС Нищева Н.В.
	Картотека предметных картинок. Выпуск №9. Домашние, перелетные, зимующие птицы. ФГОС Нищева Н.В.
	Картотека предметных картинок. Выпуск №10. 3-7 лет. Аквариумные и пресноводные рыбы. Насекомые и пауки. ФГОС Нищева Н.В.
	Картотека предметных картинок. Выпуск №11. Защитники Отечества. Покорители космоса. ФГОС Нищева Н.В.
	Картотека предметных картинок. Выпуск №12. Народные промыслы. ФГОС. Шайдурова Н.В.
	Картотека предметных картинок. Выпуск №13. Профессии. ФГОС. Нищева Н.В.
	Картотека сюжетных картинок. Выпуск №14.

	Подвижные игры младший и средний дошкольный возраст. ФГОС. Т.А. Гусева, Т.О. Иванова
	Картотека предметных картинок. Выпуск №15. Орудия труда. Инструменты. ФГОС. Нищева Н.В.
	Картотека предметных картинок. Выпуск №16. Мебель. Посуда. ФГОС. Нищева Н.В.
	Картотека предметных картинок. Наглядный дидактический материал. Выпуск №17. Игрушки. Школьные принадлежности. 3-7 лет. ФГОС Нищева Н.В.
	Картотека сюжетных картинок. Наглядный дидактический материал. Выпуск №19. Две столицы. 3-7 лет. ФГОС Нищева Н.В.
	Картотека предметных картинок. Традиционный костюм в культуре народов России. Выпуск №20. Часть 1. ФГОС Ботякова О.А.
	Картотека сюжетных картинок. Выпуск №40. С Днем Великой Победы! Тематический сценарий и картинный материал. ФГОС/ Дерягина Л.Б.
	Картотека сюжетных картинок. Выпуск №44. Сюжетные картинки для работы с детьми раннего дошкольного возраста. ФГОС. Литвинова О.Э.
	Картотека сюжетных картинок. Выпуск №45. Формирование представлений о себе и своем теле Нищев В.М. Нищева Н.В.
	Картотека предметных картинок. Выпуск №46. Часть 1. Развитие мыслительной деятельности дошкольников в работе с тематическими таблицами. ФГОС Хаперская Н.Ю.
	Картотека предметных картинок. Выпуск №46. Часть 2. Развитие мыслительной деятельности дошкольников в работе с тематическими таблицами. ФГОС Хаперская Н.Ю.
	Картотека предметных картинок. Выпуск №48. Формирование математических представлений у дошкольников: пространство, время. ФГОС Кондратьева С.Ю.
	Картотека предметных картинок. Выпуск №49. Формирование математических представлений у дошкольников: Цвет, форма, величина, цифры. 5-7 лет. Оснащение педагогического процесса в

	ДОО. ФГОС Кондратьева С.Ю.
	Рисуем диких птиц по алгоритмическим схемам. 5-7 лет. ФГОС. Шайдурова Н.В.
	Рисуем динозавров по алгоритмическим схемам (5–7 лет). ФГОС Шайдурова Н.В.
	Рисуем домашних птиц по алгоритмическим схемам. 5-7 лет. ФГОС. Шайдурова Н.В.
	Рисуем животных по алгоритмическим схемам. 5-7 лет. ФГОС. Шайдурова Н.В.
	Рисуем здания по алгоритмическим схемам. 5-7 лет. ФГОС. Шайдурова Н.В.
	Рисуем насекомых по алгоритмическим схемам (5—7 лет). ФГОС Шайдурова Н.В.
	Рисуем растения по алгоритмическим схемам. 5-7 лет. ФГОС. Шайдурова Н.В.
	Рисуем рыб по алгоритмическим схемам (5-7 лет) ФГОС Шайдурова Н.В.
	Рисуем человека по алгоритмическим схемам. 5-7 лет. ФГОС. Шайдурова Н.В.
	Комплект для творчества. Дымковская игрушка. Издательство .: Мозаика -Синтез,2018г
	Комплект для творчества. Хохломская роспись. Издательство .: Мозаика -Синтез,2018г
	Комплект для творчества. Филимоновская свистульки. Издательство .: Мозаика -Синтез,2018г
	Комплект для творчества. Сказочная гжель. Издательство .: Мозаика -Синтез,2018г
	Комплект для творчества. Дымковская игрушка. Издательство .: Мозаика -Синтез,2018г
	Комплект для творчества. Городецкая роспись. Издательство .: Мозаика -Синтез,2018г
	Комплект для творчества. Жостовский букет. Издательство .: Мозаика -Синтез,2018г

Электронные ресурсы для организации воспитательно-образовательного процесса

Каталоги библиотек. Электронные библиотеки

Раздел представляет порталы и сайты, содержащие огромную информацию о писателях и поэтах, собрание сочинений различных авторов, предназначенных для просмотра в электронном виде. Здесь и классика, и современная литература.

Раздел содержит перечень детских сетевых библиотек. С помощью различных библиотек можно быстро найти необходимую книгу

<http://detskiy-mir.net/rating.php> - Детский мир. Каталог детских ресурсов. Все сайты детской тематики.

<http://lukoshko.net/> - «Лукошко сказок». Детская электронная библиотека - народные и авторские сказки, стихи и рассказы для детей.

<http://www.dedushka.net/> - Детская сетевая библиотека. Каталоги по возрасту, по авторам. Полезные ссылки: Сайты для родителей; Электронные архивы.

Энциклопедии, словари, справочники

В разделе представлены электронные версии различных энциклопедий, словарей и справочников. Очевидна практическая значимость названных ресурсов для подготовки занятий с ребенком, организации досуга дошкольников.

<http://potomy.ru/> - «Потому.ру - Детская энциклопедия. Вместе познаем мир». Более 2500 ответов на самые разные вопросы. Ежедневно на сайте появляются более десятка новых ответов от квалифицированных педагогов - учителей школ и воспитателей детских садов. Зарегистрировавшись, любой посетитель сайта, может задать свой вопрос. Педагоги могут БЕСПЛАТНО размещать на сайте свои статьи.

Методические ресурсы для воспитателей и родителей

Раздел представляет уроки, тренинги, тесты, тексты по темам: готовность к школе, обучение математике, русскому языку, рисованию, лепке.

<http://adalin.mospsy.ru/> Психологический центр «АДАЛИН». Психологическое консультирование по вопросам детско-родительских и семейных отношений, развивающие занятия с детьми дошкольного возраста (диагностика и развитие мышления, речи, памяти, внимания, творческих способностей), подготовка ребенка к школе. Коррекционные занятия: гиперактивность, дефицит внимания, повышенная агрессивность, тревожность, медлительность, аутизм, детские страхи, неврозы у детей, задержка психического развития. Психологические тесты, коррекционные и развивающие методики, статьи и публикации по психологии. <http://homestead.narod.ru/> - «Рай в шалаше». Сайт о раннем развитии детей. <http://ladushki.ru/> - «Ладушки». Сайт для малышей и малышей, а также их родителей. Галерея детских рисунков. Детское литературное творчество. Поделки. Живая азбука. Веселая математика.

<http://skazkater.narod.ru/> - «Библиотека маленького гения». О раннем развитии детей и развивающих игрушках. Пособия Зайцева, Никитина, Монтессори.

<http://www.danilova.ru/> - сайт Лены Даниловой. Он существует с 1999 года и является одним из первых сайтов для воспитателя и родителей в российском Интернете. В разделе «Все о раннем развитии» размещены материалы о различных методиках; в «Кладовой» - книги для детей, материалы для занятий: пособия, игры, раскраски, картинки, ноты и многое другое. «Мастерская» расскажет заботливым мамам и папам о том, как сделать малышу

игрушку или игру, как изготовить предметы интерьера - как вместе с детьми создавать удивительные поделки. В разделе «Здоровье» учат не болеть, а если уж заболели, то лечиться правильно: нелекарственные методы лечения.

<http://www.juja.ru/> - Ежедневная сказка для детей. Изобразительная часть выполнена при помощи новейших компьютерных технологий. Большое внимание в проекте уделено звуковой составляющей, текст зазвучит голосом профессиональных артистов, а стихи превращаются в песни.

<http://www.moi-detsad.ru/>, <http://ivalex.ucoz.ru/>,

<http://vospitatelivsexgorodov.3bb.ru/> - Все для детского сада.

Методические разработки, консультации для воспитателей, конспекты занятий, материалы по безопасности жизнедеятельности, игры, сказки, песенки; работает форум.

<http://www.nanya.ru/> «Няня». Главный семейный портал страны. Все о детях и семейных отношениях. Основные разделы: воспитание, образование, советы родителям, тематические конференции. Авторитетно. Профессионально. Полезно.

<http://www.solnet.ee/> - Детский портал «Солнышко». Проект ориентирован на три основных группы посетителей: на детей (игры, конкурсы, сказки, раскраски, детский журнал, виртуальная школа, форумы); на родителей (on-line консультации по воспитанию, раннему развитию и образованию детей, обмен опытом, форумы); на педагогов (копилка дидактического и сценарного материала, авторские методики и разработки).

<http://ke.am/gi9SExxtWeu-> Интерактивные игры для проведения занятий детскими специалистами (логопедов, психологов, дефектологов, воспитателей, педагогов начальных классов и дошкольной подготовки).

Сайты детских писателей.

По сравнению с количеством детских писателей сайты немногочисленны. Этот раздел - прекрасный иллюстративный и информационный материал, позволяющий зрительно погрузиться в мир писателя, атмосферу его жизни и творчества.

<http://s-marshak.ru/> - «Недописанная страница - Самуил Маршак». Сайт о жизни и творчестве Самуила Яковлевича Маршака. Все произведения для детей, письма, фотографии и звуковые файлы, которые, дополняя литературное наследие автора, помогут лучше узнать и полюбить Маршака-поэта, переводчика, прозаика и редактора.

Электронные периодические издания для детей и воспитателей дошкольного образовательного учреждения

Раздел ориентирован на две основные группы: на детей-дошкольников (игры, конкурсы, песни, стихи, сказки, раскраски) и на воспитателей (обмен опытом, копилка дидактического и сценарного материала, авторские методики и разработки). В разделе собраны сайты современных популярных газет и журналов для детей и для педагогов. В перечень также включены издания, не имеющие печатной версии, существующие только в Интернет

<http://dob.1september.ru/> Газета «Дошкольное образование»

<http://www.1september.ru> - «Первое сентября». Сервер объединения педагогических изданий. Публикуются номера газеты, а также материалы предметных газет, в том числе «Дошкольное образование».

<http://www.murzilka.org/info/about/> - популярный детский литературно-художественный журнал «Мурзилка». В журнале печатаются сказки, сказочные повести, рассказы, пьесы, стихи. Главные его авторы - современные талантливые писатели, художники и классики детской литературы. Часто авторами журнала выступают сами читатели. Просмотреть архив журнала можно на сайте:

<http://www.unnaturalist.ru/index.php> - «Юный натуралист». Уникальный старейший научно-популярный журнал для детей и юношества. Издается с 1928 года.

Виртуальные детские журналы

<http://www.cofe.ru/read-ka> - «Почитай-ка». Красочный иллюстрированный журнал для самых маленьких детей, существующий только в Интернете. Сказки, стихи, головоломки, курьезы, необычности, рассказы, загадки, факты из жизни ученых, великие сказочники. Конкурс юных поэтов и писателей. (Аудитория - дети от 4-х лет.)

<http://www.solnet.ee/sol> - «Солнышко». Развлекательно-познавательный детский журнал, существующий только в Интернете (в виртуальном виде).

Печатной версии не было и пока нет. Игротека, сценарии праздников, фотогалерея «Мое солнышко», сказки, зоопарк, журнал (раскраски, стихи, песенки, загадки, юмор, кроссворды, ребусы и многое другое).

Методические рекомендации к реализации Программы.

Бабаева Т.И., Римашевская Л.С. Как развивать сотрудничество и взаимоотношения дошкольников в детском саду. Игровые ситуации, игры, этюды. - СПб.: Детство-Пресс, 2012.

Вербенец А.М., Солнцева О.В., Сомкова О.Н. Планирование и организация образовательного процесса дошкольного учреждения по примерной основной общеобразовательной программе «Детство». Учебно-методическое пособие. / Научн. ред. А.Г. Гогоберидзе. - СПб.: Детство-Пресс, 2013.

Гогоберидзе А.Г., Деркунская В.А., Детство с музыкой. Современные педагогические технологии музыкального воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста. СПб.: Детство-Пресс, 2010.

Дошкольник 4-5 лет. Как работать по программе «Детство». // Сост. и ред. Т.И. Бабаева, М.В. Крулехт, З.А. Михайлова. - СПб.: Детство-Пресс, 2010. Дошкольник 5-7 лет в детском саду. Как работать по программе «Детство». / Сост. и ред. А.Г. Гогоберидзе, Т.И. Бабаева, З.А. Михайлова. - СПб.: Детство-Пресс, 2010. Деркунская В.А., Проектная деятельность дошкольников. Учебно-методическое пособие. - СПб.: Детство-Пресс, 2013.

IV. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ (Краткая презентация программы)

4.1. Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована Программа

Образовательная программа МДОБУ № 2 «Светлячок» обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 1,5 лет до 8 лет. Формат образовательных услуг, оказываемых организацией, обусловлен наличием социального заказа, требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и педагогическими возможностями образовательной организации.

Всего в МДОБУ воспитывается 162 детей. Общее количество групп - 7. Все группы однородны по возрастному составу детей, имеют общеразвивающую (5 групп) и компенсирующую (2 группы) направленности для детей раннего и дошкольного возраста.

Вид группы	Возраст детей
Группа раннего возраста общеразвивающая	2-3
Вторая младшая группа общеразвивающая	3-4
Средняя группа общеразвивающая	4-5
Старшая группа общеразвивающая	5-6
Подготовительная к школе группа общеразвивающая	6-7
Старшая группа, компенсирующая	5-6
Подготовительная к школе группа, компенсирующая	6-8

Кроме этого в детском саду функционирует:

- консультационный центр

Дошкольное учреждение работает 5 дней в неделю: с 7 часов утра до 17.30 мин. вечера. Выходные дни: суббота и воскресенье.

Особенности образовательной деятельности и используемые примерные программы

Содержание Программы учитывает возрастные и индивидуальные особенности контингента детей, воспитывающихся в образовательном учреждении. Реализуется в полном объеме в совместной деятельности педагогов и детей в соответствии с направлениями в развитии детей раннего и дошкольного возраста:

- социально-коммуникативное развитие
- познавательное развитие
- речевое развитие
- художественно-эстетическое развитие
- физическое развитие

Интеграция образовательных областей в группах общеразвивающей направленности.



Особенности образовательной деятельности

Особенностью организации образовательной деятельности является **ситуационный подход**.

Основной единицей образовательного процесса выступает **образовательная ситуация**.

Структура ситуации имеет форму дидактической игры, которая включает следующие компоненты:

Введение в игровую ситуацию. Детям предлагается ситуация,

мотивирующая их к дидактической игре.

Актуализация и возникновение трудностей в игровой ситуации. Актуализируется опыт, воспитатель организует предметную деятельность детей.

«Открытие» ребёнком (детьми) новых способов действий. Воспитатель использует проблемные методы (подводящий диалог, побуждающий диалог), организует построение нового знания, которое фиксируется детьми в речи и знаках.

Включение нового материала. Воспитатель предлагает игры, в которых новый материал используется совместно с освоенным ранее. (Для развития мотивации детей к учебной деятельности в начальной школе можно поиграть «в школу».)

Осмысление содержания игровой ситуации. Воспитатели совместно с детьми фиксируют новый материал и задают вопросы такого типа: «Чем Вы сегодня занимались? Что узнали нового?»

Образовательные ситуации могут включаться **в образовательную деятельность в режимных моментах**. Они направлены на закрепление имеющихся у детей знаний и умений, их применение в новых условиях, проявление ребенком активности, самостоятельности и творчества.

Образовательные ситуации могут «запускать» инициативную деятельность детей через постановку проблемы, требующей самостоятельного решения, через привлечение внимания детей к материалам для экспериментирования и исследовательской деятельности, для продуктивного творчества.

Ситуационный подход дополняет принцип **продуктивности образовательной деятельности**, который связан с получением какого-либо продукта, который в материальной форме отражает социальный опыт приобретаемый детьми.

Способы организации образовательного процесса с использованием детских проектов, игр-оболочек и игр-путешествий, коллекционирования, экспериментирования, ведение детских дневников и журналов, создания спектаклей-коллажей и многое другое

Непрерывная образовательная деятельность основана на организации педагогом видов деятельности, заданных ФГОС дошкольного образования.

Игровая деятельность является ведущей деятельностью ребенка дошкольного возраста. В организованной образовательной деятельности она выступает в качестве основы для интеграции всех других видов деятельности ребенка дошкольного возраста. В младшей и средней группах детского сада игровая деятельность является основой решения всех образовательных задач. В расписании непрерывной образовательной деятельности игровая деятельность не выделяется в качестве отдельного вида деятельности, так как она является основой для организации всех других видов детской деятельности.

Игровая деятельность представлена в образовательном процессе в разнообразных формах - это дидактические и сюжетно-дидактические,

развивающие, подвижные игры, игры-путешествия, игровые проблемные ситуации, игры-инсценировки, игры-этюды и пр.

При этом обогащение игрового опыта творческих игр детей тесно связано с содержанием непрерывной образовательной деятельности.

Организация сюжетно-ролевых, режиссерских, театрализованных игр и игр-драматизаций осуществляется преимущественно в режимных моментах (в утренний отрезок времени и во второй половине дня).

Коммуникативная деятельность направлена на решение задач, связанных с развитием свободного общения детей и освоением всех компонентов устной речи, освоение культуры общения и этикета, воспитание толерантности, подготовки к обучению грамоте (в старшем дошкольном возрасте). В расписании непрерывной образовательной деятельности она занимает отдельное место, но при этом коммуникативная деятельность включается во все виды детской деятельности, в ней находит отражение опыт, приобретаемый детьми в других видах деятельности.

Познавательно-исследовательская деятельность включает в себя широкое познание детьми объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира (мира взрослых и детей, деятельности людей, знакомство с семьей и взаимоотношениями людей, городом, страной и другими странами), безопасного поведения, освоение средств и способов познания (моделирования, экспериментирования), сенсорное и математическое развитие детей.

Восприятие художественной литературы и фольклора организуется как процесс слушания детьми произведений художественной и познавательной литературы, направленный на развитие читательских интересов детей, развитие способности восприятия литературного текста и общения по поводу прочитанного. Чтение может быть организовано как непосредственно чтение (или рассказывание сказки) воспитателем вслух, и как прослушивание аудиозаписи.

Конструирование и изобразительная деятельность детей представлена разными видами художественно-творческой (рисование, лепка, аппликация) деятельности. Художественно-творческая деятельность неразрывно связана со знакомством детей с изобразительным искусством, развитием способности художественного восприятия. Художественное восприятие произведений искусства существенно обогащает личный опыт дошкольников, обеспечивает интеграцию между познавательно-исследовательской, коммуникативной и продуктивной видами деятельности.

Музыкальная деятельность организуется в процессе музыкальных занятий, которые проводятся музыкальным руководителем дошкольного учреждения в специально оборудованном помещении.

Двигательная деятельность организуется в процессе занятий физической культурой, требования к проведению которых согласуются дошкольным учреждением с положениями действующего СанПин.

Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов требует особых форм работы в соответствии с реализуемыми

задачами воспитания, обучения и развития ребенка. В режимных процессах, в свободной детской деятельности воспитатель создает по мере необходимости, дополнительно развивающие проблемноигровые или практические ситуации, побуждающие дошкольников применить имеющийся опыт, проявить инициативу, активность для самостоятельного решения возникшей задачи.

Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени включает:

- наблюдения - в уголке природы; за деятельностью взрослых (сервировка стола к завтраку);
- индивидуальные игры и игры с небольшими подгруппами детей (дидактические, развивающие, сюжетные, музыкальные, подвижные и пр.);
- создание практических, игровых, проблемных ситуаций и ситуаций общения, сотрудничества, гуманных проявлений, заботы о малышах в детском саду, проявлений эмоциональной отзывчивости к взрослым и сверстникам;
- трудовые поручения (сервировка столов к завтраку, уход за комнатными растениями и пр.);
- беседы и разговоры с детьми по их интересам;
- рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, просмотр видеоматериалов разнообразного содержания;
- индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;
- двигательную деятельность детей, активность которой зависит от содержания организованной образовательной деятельности в первой половине дня;
- работу по воспитанию у детей культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья.

Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки включает:

- подвижные игры и упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;
- наблюдения за объектами и явлениями природы, направленное на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;
- экспериментирование с объектами неживой природы;
- сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);
- элементарную трудовую деятельность детей на участке детского сада;
- свободное общение воспитателя с детьми.

Все виды деятельности ребенка в детском саду могут осуществляться в форме самостоятельной инициативной деятельности:

- самостоятельные сюжетно-ролевые, режиссерские и театрализованные игры;
- развивающие и логические игры;

- музыкальные игры и импровизации;
- речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами;
- самостоятельная деятельность в книжном уголке;
- самостоятельная изобразительная и конструктивная деятельность по выбору детей;
- самостоятельные опыты и эксперименты и др.

Во второй половине дня организуются разнообразные **культурные практики**, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности:

- совместная игра;
- ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта;
- творческая мастерская;
- музыкально-театральная и литературная гостиная (детская студия)
- сенсорный и интеллектуальный тренинг ;
- детский досуг -
- коллективная и индивидуальная трудовая деятельность

Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

При реализации образовательной программы педагог:

- продумывает содержание и организацию совместного образа жизни детей, условия эмоционального благополучия и развития **каждого ребенка**;

- определяет единые для всех детей правила сосуществования детского общества, включающие равенство прав, взаимную доброжелательность и внимание друг к другу, готовность прийти на помощь, поддержать;

- соблюдает гуманистические принципы педагогического сопровождения развития детей, в числе которых забота, теплое отношение, интерес к каждому ребенку, поддержка и установка на успех, развитие детской самостоятельности, инициативы;

- осуществляет развивающее взаимодействие с детьми, основанное на современных педагогических позициях: «Давай сделаем это вместе»;

- «Посмотри, как я это делаю»; «Научи меня, помоги мне сделать это»; сочетает совместную с ребенком деятельность (игры, труд, наблюдения и пр.) и самостоятельную деятельность детей;

- ежедневно планирует образовательные ситуации, обогащающие практический и познавательный опыт детей, эмоции и представления о мире;

- создает развивающую предметно-пространственную среду;

- наблюдает, как развиваются самостоятельность каждого ребенка и взаимоотношения детей;

- сотрудничает с родителями, совместно с ними решая задачи воспитания и развития малышей.

Для создания условий, обеспечивающих целостное развитие личности детей, в МДОБУ № 2 осуществляется взаимодействие с семьями воспитанников.

Участие родителей в жизни ДОУ	Формы участия	Периодичность сотрудничества
В проведении мониторинговых исследований	- Анкетирование - Социологический опрос - Интервьюирование - «Родительская почта»	По мере необходимости
В создании условий	- Участие в субботниках по благоустройству территории - Помощь в создании предметно-развивающей среды - Оказание помощи в ремонтных работах	2 раза в год Постоянно ежегодно
В управлении ДОУ	- Участие в работе попечительского совета, родительского комитета, Совета ДОУ; педагогических советах, в работе бракеражной комиссии	
В просветительской деятельности, направленной на повышение педагогической культуры, расширение информационного поля родителей	- Наглядная информация (стенды, папки-передвижки, семейные и групповые фотоальбомы, фоторепортажи «Из жизни группы», «Копилка добрых дел», «Мы благодарим» и др.) - Информация на сайте МДОБУ №2 - Консультации, семинары, семинары-практикумы, конференции, круглые столы - Распространение опыта семейного воспитания - Родительские собрания	1 раз в квартал 1 раз в месяц По годовому плану 1 раз в квартал
В воспитательно-образовательном процессе ДОУ, направленном на установление сотрудничества и партнерских отношений с целью вовлечения родителей в единое образовательное пространство	- День открытых дверей. - Совместные праздники, развлечения. - Встречи с интересными людьми. - Семейные гостиные. - Участие в творческих выставках, смотрах конкурсах. - Социальные акции - Мероприятия с родителями в рамках проектной деятельности	1 раз в год по годовому плану 2-3 раза в год По мере необходимости

В целях эффективной реализации программы созданы методические условия для:

- 1) профессионального развития педагогических и руководящих работников, в том числе их дополнительного профессионального образования;
- 2) консультативной поддержки педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам образования и охраны здоровья детей, в том числе, инклюзивного образования;
- 3) организационно-методического сопровождения процесса реализации программы, в том числе во взаимодействии со сверстниками и взрослыми.

Целевые ориентиры в рамках реализации парциальных программы:

По парциальной программе И. Новоскольцевой, И.Каплуновой «Ладушки»:

- Готов к восприятию музыкальных образов и представлений.
- Гармонично развит.
- Знает основы русской народной-традиционной и мировой музыкальной культуры.
- Освоил приемы и навыки в различных видах музыкальной деятельности (игра на музыкальных инструментах).
- Знаком с многообразием музыкальных форм и жанров.

По парциальной программе О.П. Радыновой «Музыкальные шедевры»

К семи годам ребенок может:

- Узнавать мелодию Государственного гимна РФ.
- Определять жанр прослушанного произведения (марш, песня, танец) и инструмент, на котором оно исполняется.
- Определять общее настроение, характер музыкального произведения.
- Различать части произведения (вступление, заключение, запев, припев).
- Петь песни в удобном диапазоне, исполняя их выразительно, правильно передавая мелодию (ускоряя, замедляя, усиливая и ослабляя звучание).
- Петь индивидуально и коллективно, с сопровождением и без него.
- Выразительно и ритмично двигаться в соответствии с разнообразным характером музыки, музыкальными образами; передавать несложный музыкальный ритмический рисунок.
- Выполнять танцевальные движения: шаг с притопом, приставной шаг с приседанием, пружинящий шаг, боковой галоп, переменный шаг.
- Инсценировать игровые песни, придумывать варианты образных движений в играх и хороводах.

- Исполнять сольно и в ансамбле на ударных и звуковысотных детских музыкальных инструментах несложные песни и мелодии.

По парциальной программе О. А. Воронкевич «Добро пожаловать в экологию»

- ребенок имеет представление о многообразии растений, животных, их принадлежности к живой природе;
- имеет представление об уходе за растениями и животными;
- имеет конкретное представление о признаках, отличающих человека от растений и животных;
- имеет представление о приспособлении живых организмов к среде обитания;
- обобщенное представление о признаках сезона;
- представление о том, что все живые существа растут, развиваются, размножаются;
- знают основные правила поведения человека в экосистемах, обеспечивающих сохранение их целостности.

По парциальной программе Коломийченко Л.В. социально-коммуникативного развития и социального воспитания дошкольников «Дорогою добра»

Программа направлена на достижение целевых ориентиров социально-коммуникативного развития, заявленных ФГОС ДО, и представлена отдельными видами социальной культуры.

По парциальной программе И.А. Лыковой «Умные пальчики: конструирование в детском саду»

К семи годам ребенок:

- целенаправленно, мотивированно, увлеченно, самостоятельно, творчески создает оригинальные изделия, конструкции, композиции: из готовых деталей и различных материалов (бытовых, природных, художественных) с учетом их свойств (форма, цвет, фактура, пластичность и др.), назначения (функции), масштаба и места в пространстве;
- конструирует по своему замыслу, предложенной теме, заданному условию (или ряду условий), словесной задаче, схеме, алгоритму, фотографии, рисунку, частичному образцу (в т.ч. с изменением ракурса);
- осмысленно видоизменяет (трансформирует) постройки по ситуации, изменяя их высоту, площадь, конфигурацию, устойчивость, способ размещения в пространстве, декор и другие характеристики;
- умеет действовать индивидуально, в парах и в «команде», активно включается в сотрудничество и сотворчество с другими детьми и взрослыми, охотно участвует в коллективной деятельности, связанной с совместным конструированием и обыгрыванием построек, игрушек, игровых и театральных атрибутов;

- самостоятельно планирует и организует деятельность (индивидуальную и коллективную), обдумывает и разрабатывает замысел, выбирает материалы, определяет оптимальные способы конструирования, критично оценивает достигнутый результат на соответствие поставленной цели;
- адекватно относится к затруднениям и ошибкам — выявляет причины, апробирует новые способы для достижения качественного результата;
- умеет презентовать созданную конструкцию другим людям — детям и взрослым (показать, рассказать о ней, создать словесный «портрет», объяснить замысел, прокомментировать способ конструирования).

По парциальной программе О.С. Ушаковой «Программа развития речи дошкольников»

- Ребенок может организовать детей на совместную деятельность, вести деловой диалог со сверстниками. Свободно вступает в общение с разными людьми: легко знакомится, имеет друзей. Для него характерны субъектные проявления в коммуникативной и речевой деятельности.
- Проявляет интерес к общению со сверстниками и взрослыми: задает вопросы, интересуется мнением других, расспрашивает об их деятельности и событиях их жизни. Проявляет интерес к речи как особому объекту познания: с удовольствием участвует в разгадывании кроссвордов, ребусов, предлагает словесные игры, читает отдельные слова, пишет печатными буквами, проявляет интерес к речевому творчеству. Проявляет устойчивый интерес к литературе, отличается богатством литературного опыта, имеет предпочтения в жанрах литературы, темах произведений.
- Самостоятельно, без помощи взрослого может привлечь сверстников к общению (обсудить проблему, событие, поступок). Самостоятельно использует освоенные речевые формы в процессе общения со сверстниками и взрослыми (рассказ, речь - доказательство), объяснения, речь - рассуждение).
- Проявляет активность в коллективных обсуждениях, выдвигает гипотезы и предположения в процессе экспериментальной деятельности при обсуждении спорных вопросов. Является инициатором событий в группе организатором коллективных игр, предлагает словесные творческие игры (загадывает загадки, придумывает истории, планирует сюжеты творческих игр).
- Имеет свою точку зрения на обсуждаемую тему, умеет отстаивать свою позицию в коллективных обсуждениях, спорах, использует речевые формы убеждения; владеет культурными формами несогласия с мнением собеседника; умеет принять позицию собеседника.
- Активно проявляет творчество в процессе общения: предлагает интересные, оригинальные темы для обсуждения, задает интересные вопросы, предлагает творческие варианты решения проблем. Успешен в творческой речевой деятельности: сочиняет загадки, сказки, рассказы.

-Речь чистая, грамматически правильная, выразительная. Ребенок владеет всеми средствами звукового анализа слов, определяет основные качественные характеристики звуков в слове, место звука в слове. Проявляет интерес к чтению, самостоятельно читает слова.

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования части Программы, формируемой участниками образовательных отношений (из парциальных программ):

- проявляет интерес к культуре своего народа, ощущает гордость за свою страну и, в частности, за Кубань, родной город Новокубанск, за их достижения.
- у детей развито чувства ритма, музыкального слуха, умение согласовывать движения с музыкой; пластичность, грациозность и изящество танцевальных движений;
- чувствующий прекрасное - способный воспринимать красоту окружающего мира (людей, природы), искусства;
- креативный (фантазер и выдумщик) - воображающий, придумывающий, способный к созданию нового в рамках адекватной возрасту деятельности;
- терпеливый - способный сохранять выдержку в ожидании результата своей деятельности в течение длительного времени;
- эмоционально отзывчивый - легко откликается на эмоции других людей, сочувствует, сопереживает и старается содействовать им;
- внимательный - способный воспринимать и делать что-либо сосредоточенно.

Целевые ориентиры, формируемые участниками образовательных отношений в рамках реализации парциальных программ

По парциальной программе Л. Л. Тимофеевой «Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет».

- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены.
 - ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности;
 - стремится самостоятельно преодолевать ситуации затруднения разными способами, в зависимости от ситуации может преобразовывать способы решения задач (проблем);
 - ребенок умеет работать по правилу, по образцу, и по простейшему алгоритму (3 -4 шага);
- с помощью взрослого может определять свое затруднение, выявить его причины и сформулировать познавательную задачу, зафиксировать достижение

результата и условий, которые позволили его достичь.

Юридический и фактический адрес МДОБУ № 2 «Светлячок»:
322240 Краснодарский край, г. Новокубанск, ул. Первомайская, 144.
Тел (факс) 8(86195)31803
Электронная почта: svetlachok2_e@mail.ru
сайт: <http://dou2-novokub.ucoz.ru>