

«Принята» решением
педсовета
протокол
от 29.08.2019 г. № 1

«Утверждена» приказом
от 30.09.2019 г. № 126/ОД
заведующий МДОБУ № 2



Саватеева Е.В.

**АДАПТИРОВАННАЯ
ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
для детей с тяжелыми нарушениями речи
муниципального дошкольного образовательного бюджетного
учреждения детский сад №2 «Светлячок» г. Новокубанска
муниципального образования Новокубанский район**

г. Новокубанск, 2019 г.

СОДЕРЖАНИЕ

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка	3
1.1.1. Цели и задачи реализации Программы	5
1.1.2. Принципы и подходы к реализации Программы.....	7
1.1.3. Значимые для разработки и реализации программы Характеристики	8
1.2. Целевые ориентиры, планируемые результаты освоения воспитанниками Программы	10

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Содержание образования по пяти образовательным областям	17
2.2. Формы, способы, методы и средства реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов	20
2.3. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений речевого развития детей.....	22
2.4. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	26
2.5. Способы поддержки детской инициативы	30
2.6. Взаимодействие с родителями воспитанников по осуществлению коррекционной помощи детям	32

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка	34
3.2. Особенности организации развивающей предметно- пространственной среды	34
3.3. Описание материально-технического обеспечения	36
3.4. Описание методического обеспечения реализации АООП	37
3.5. Организация режима пребывания детей в дошкольном учреждении	42
3.6. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий (модель образовательного процесса)	44

IV. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	46
---------------------------------	----

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Адаптированная основная образовательная программа муниципального дошкольного образовательного бюджетного учреждения детского сада №2 «Светлячок» г. Новокубанска муниципального образования Новокубанский район для детей с общим недоразвитием речи (далее – АООП) разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее ФГОС ДО), с учетом Основной образовательной программы дошкольного образования муниципального дошкольного образовательного бюджетного учреждения детского сада №2 «Светлячок» г. Новокубанска муниципального образования Новокубанский район (далее ООП), особенностей образовательной организации, региона, образовательных потребностей и запросов родителей и воспитанников. А так же с учетом следующих программ:

Таблица 1

Программы, реализуемые в группе компенсирующей направленности для детей с общим недоразвитием речи

Название программы, автор	статус	Примечание
Обязательная часть		
Нищева Н.В. Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) с 3 до 7 лет.	Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) с 3 до 7 лет.	Реализуется в группе компенсирующей направленности (ОНР) в течение всего пребывания ребенка в детском саду
Комплексная образовательная программа дошкольного образования «Детство» / Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др	Основная образовательная программа дошкольного образования (авторская вариативная)	Программа замещает разделы «Познавательное развитие. Ознакомление с окружающим», «Художественно-эстетическое развитие. Изобразительная деятельность»
Часть формируемая участниками образовательных отношений		
Куражеева Н. Ю. «Цветик – семицветик» Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 5 — 6	Коррекционно-развивающая программа	Реализуется педагогом-психологом в совместной деятельности с детьми 5-6 лет. Программа дополняет

<i>лет. — СПб.: Речь; 2016</i>		<i>образовательный процесс по направлениям развития ребёнка</i>
<i>Куражсева Н. Ю. «Цветик – семицветик» Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 6 — 7 лет. «Приключения будущих первоклассников» — СПб.: Речь; 2016</i>	<i>Программа психологических занятий с детьми старшего дошкольного возраста</i>	<i>Реализуется педагогом-психологом на фронтальных занятиях с детьми 6-7 лет</i>
<i>Ю.А.Кириллова Парциальная программа физического развития в группе компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи (ОНР) с 3 до 7 лет. — Изд. 2-е, перераб. И доп. — СПб.: «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС»», 2019. — 128 с. (Методический комплект программы Н.В.Нищевой)</i>	<i>Парциальная программа физического развития детей</i>	<i>Программа усиливает раздел области «Физическое развитие» в группе компенсирующей направленности</i>
<i>Нищева Н.В. Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа. СПб: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015</i>	<i>Парциальная программа</i>	<i>Программа дополняет раздел образовательной области «Речевое развитие»</i>

АООП определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на уровне дошкольного образования в группе компенсирующей направленности (для детей с ОНР), включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее – ФГОС ДО).

Программа сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей 5-8 лет имеющих ОНР и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

1.1.1. Цели и задачи реализации Программы

Целями обязательной части АООП являются

- построение системы коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими общее недоразвитие речи (далее – ОНР) в возрасте от 5 до 8 лет, предусматривающее интеграцию действий всех специалистов дошкольного образовательного учреждения и родителей дошкольников;
- планирование работы во всех пяти образовательных областях учитывает особенности речевого и общего развития детей с речевой патологией;
- комплексность педагогического воздействия направлена на выравнивание речевого и психофизического развития детей и обеспечение их всестороннего гармоничного развития, развития физических, духовно-нравственных, интеллектуальных и художественно-эстетических качеств дошкольников.

Цели АООП достигаются через решение следующих задач:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- обеспечения преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее – преемственность основных образовательных программ дошкольного общего образования);
- создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- обеспечения вариативности и разнообразия Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Цели и задачи реализации АООП в части программы, формируемой участниками образовательных отношений:

Региональный компонент

Приоритеты реализации регионального компонента осуществляются через знакомство с социально-культурными особенностями Краснодарского края и города Новокубанска:

- знакомство с кубанским народным бытом и традициями, азами казачьей культуры;
- знакомство с кубанским народным творчеством, фольклором, играми, ремеслом;
- знакомство с народными произведениями искусства, художественным словом, музыкой;
- максимальное использование благоприятных климатических и природных особенностей южного региона при проведении физкультурно-оздоровительной и воспитательно-образовательной работы.

В ходе работы решаются задачи:

- сообщение элементарных знаний о Краснодарском крае, о городе Новокубанске;
- ознакомление с историческим прошлым и настоящим края, его географическим положением, природными ресурсами, климатическими условиями;
- ознакомление с трудом жителей, кубанскими ремеслами;
- ознакомление с кубанским культурным наследием (фольклором, произведениями писателей, поэтов, музыкантов);
- развитие творческих способностей детей в изобразительном и музыкальном искусстве;
- осуществление нравственного воспитания (воспитание чувства любви к родному краю, бережного отношения к историческим ценностям, трудолюбия, взаимопомощи, созидать новое и прекрасное);
- воспитание желания познавать и возрождать лучшие традиции народа Кубани.

Коррекционно-развивающая программа

Куражева Н. Ю. Цветик - Семицветик

Цель: создание условий для естественного психологического развития ребенка.

Задачи:

1. Развитие эмоциональной сферы. Введение ребенка в мир человеческих эмоций.
2. Развитие коммуникативных умений, необходимых для успешного развития процесса общения.
3. Развитие волевой сферы — произвольности и психических процессов, саморегуляции, необходимых для успешного обучения в школе.
4. Развитие личностной сферы — формирование адекватной самооценки, повышение уверенности в себе.
5. Развитие интеллектуальной сферы — развитие мыслительных умений,

наглядно-действенного, наглядно-образного, словесно-логического, творческого и критического мышления.

6. Формирование позитивной мотивации к обучению.

7. Развитие познавательных и психических процессов — восприятия, памяти, внимания, воображения.

**Программа психологических занятий
с детьми старшего дошкольного возраста**

Куражеева Н. Ю., Козлова И. А.

**Приключения будущих первоклассников: психологические занятия с
детьми 6-7 лет.**

Цель:

- развитие познавательных и психических процессов — восприятия, памяти, внимания, воображения;
- развитие интеллектуальной сферы — мыслительных умений, наглядно-действенного, наглядно-образного, словесно-логического, творческого и критического мышления;
- развитие эмоциональной сферы, введение ребенка в мир человеческих эмоций;
- развитие коммуникативных умений, необходимых для успешного протекания процесса общения;
- развитие личностной сферы — формирование адекватной самооценки, повышение уверенности в себе;
- развитие волевой сферы — произвольности и психических процессов, саморегуляции, необходимых для успешного обучения в школе;
- формирование позитивной мотивации к обучению.

1.1.2. Принципы и подходы к реализации Программы

В соответствии с Комплексной образовательной программой дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) с 3 до 7 лет Н. В. Нищевой, АООП построена на принципах:

- принцип индивидуализации, учета возможностей, особенностей развития и потребностей каждого ребенка;
- принцип признания каждого ребенка полноправным участником образовательного процесса;
- принцип поддержки детской инициативы и формирования познавательных интересов каждого ребенка;
- принцип интеграции усилий специалистов;
- принцип конкретности и доступности учебного материала, соответствия требований, методов, приемов и условия образования индивидуальным и возрастным особенностям детей;
- принцип систематичности и взаимосвязи учебного материала;
- принцип постепенности подачи учебного материала;
- принцип концентрического наращивания информации в каждой из последующих возрастных групп во всех пяти образовательных областях.

Методологические подходы к формированию Программы на основе ФГОС ДО:

- **возрастной подход**, учитывающий, что психическое развитие на каждом возрастном этапе подчиняется определенным возрастным закономерностям, а также имеет свою специфику, отличную от другого возраста;
- **личностный подход**. Все поведение ребенка определяется непосредственными и широкими социальными мотивами поведения и деятельности. В дошкольном возрасте социальные мотивы поведения развиты еще слабо, а потому в этот возрастной период деятельность мотивируется в основном непосредственными мотивами. Исходя из этого, предлагаемая ребенку деятельность должна быть для него осмысленной, только в этом случае она будет оказывать на него развивающее воздействие;
- **деятельностный подход**. В рамках деятельностного подхода деятельность наравне с обучением рассматривается как движущая сила психического развития. В каждом возрасте существует своя ведущая деятельность, внутри которой возникают новые виды деятельности, развиваются (перестраиваются) психические процессы и возникают личностные новообразования.

1.1.3. Значимые для разработки и реализации программы характеристики

Кадровый потенциал

С детьми группы компенсирующей направленности работают следующие специалисты:

- воспитатели – 4
- младший воспитатель – 1
- учитель-логопед – 2
- педагог-психолог – 1
- инструктор по физической культуре – 1
- музыкальный руководитель – 1

Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей группы компенсирующей направленности

В группу компенсирующей направленности зачисляются дети 4-7 лет, имеющие общее недоразвитие речи.

Дети с ОНР имеют (по сравнению с возрастной нормой) индивидуальные особенности развития сенсомоторных, высших психических функций, психической активности. Группу компенсирующей направленности посещают дети с первым, вторым, третьим и четвертым уровнями речевого развития.

При первом уровне речевого развития речевые средства ребенка ограничены, активный словарь практически не сформирован и состоит из звуко-подражаний, звукокомплексов, лепетных слов. Высказывания сопровождаются жестами и мимикой. Характерна многозначность употребляемых слов, когда одни и те же лепетные слова используются для обозначения разных предметов, явлений, действий. Возможна замена названий предметов названиями действий и наоборот. В активной речи преобладают корневые слова, лишенные флексий. Пассивный словарь шире активного, но тоже крайне ограничен. Практически отсутствует понимание категории числа существительных и глаголов, времени, рода, падежа. Произношение звуков носит диффузный характер. Фонематическое развитие находится в зачаточном состоянии. Ограничена способность восприятия и воспроизведения слоговой структуры слова.

При переходе ко второму уровню речевого развития речевая активность ребенка возрастает. Активный словарный запас расширяется за счет обиходной предметной и глагольной лексики. Возможно использование местоимений, союзов и иногда простых предлогов. В самостоятельных высказываниях ребенка уже есть простые нераспространенные предложения. При этом отмечаются грубые ошибки в употреблении грамматических конструкций, отсутствует согласование прилагательных с существительными, отмечается смешение падежных форм и т. д. Понимание обращенной речи значительно развивается, хотя пассивный словарный запас ограничен, не сформирован предметный и глагольный словарь, связанный с трудовыми действиями взрослых, растительным и животным миром. Отмечается незнание не только оттенков цветов, но и основных цветов. Типичны грубые нарушения слоговой структуры и звуконаполняемости слов. У детей выявляется недостаточность фонетической стороны речи (большое количество несформированных звуков).

Третий уровень речевого развития характеризуется наличием развернутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. Отмечаются попытки употребления даже предложений сложных конструкций. Лексика ребенка включает все части речи. При этом может наблюдаться неточное употребление лексических значений слов. Появляются первые навыки словообразования. Ребенок образует существительные и прилагательные с уменьшительными суффиксами, глаголы движения с приставками. Отмечаются трудности при образовании прилагательных от существительных. По-прежнему отмечаются множественные аграмматизмы. Ребенок может неправильно употреблять предлоги, допускает ошибки в согласовании прилагательных и числительных с существительными. Характерно недифференцированное произношение звуков, причем замены могут быть нестойкими. Недостатки произношения могут выражаться в искажении, замене или смешении звуков. Более устойчивым становится произношение слов сложной слоговой структуры. Ребенок может повторять трех- и четырехсложные слова вслед за взрослым, но искажает их в речевом

потоке. Понимание речи приближается к норме, хотя отмечается недостаточное понимание значений слов, выраженных приставками и суффиксами.

Четвертый уровень речевого развития (Филичева Т. Б.) характеризуется незначительными нарушениями компонентов языковой системы ребенка. Отмечается недостаточная дифференциация звуков: [т-т'-с-с'-ц], [р-р'-л-л'-ј] и др. Характерны своеобразные нарушения слоговой структуры слов, проявляющиеся в неспособности ребенка удерживать в памяти фонематический образ слова при понимании его значения. Следствием этого является искажение звуконаполняемости слов в различных вариантах. Недостаточная внятность речи и нечеткая дикция оставляют впечатление «смазанности». Все это показатели не закончившегося процесса фонемообразования. Остаются стойкими ошибки при употреблении суффиксов (единичности, эмоционально-оттеночных, уменьшительно-ласкательных, увеличительных). Отмечаются трудности в образовании сложных слов. Кроме того, ребенок испытывает затруднения при планировании высказывания и отборе соответствующих языковых средств, что обуславливает своеобразие его связной речи. Особую трудность для этой категории детей представляют сложные предложения с разными придаточными.

1.2. Целевые ориентиры, планируемые результаты освоения воспитанниками Программы

Главной идеей АООП является реализация общеобразовательных задач дошкольного образования с привлечением синхронного выравнивания речевого и психического развития детей с общим недоразвитием речи. Результаты освоения АООП представлены в виде целевых ориентиров. В соответствии с ФГОС ДО целевые ориентиры дошкольного образования определяются независимо от характера Программы, форм ее реализации, особенностей развития детей. Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке в виде педагогической и/или психологической диагностики и не могут сравниваться с реальными достижениями детей.

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования

- Ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться

успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Планируемые результаты освоения АООП согласно Комплексной образовательной программе дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) с 3 до 7 лет Нищевой Н.В.:

Речевое развитие

Ребенок контактен, часто становится инициатором общения со сверстниками и взрослыми; эмоциональные реакции адекватны и устойчивы, ребенок эмоционально стабилен; пассивный словарь ребенка соответствует возрастной норме; ребенок может показать по просьбе взрослого несколько предметов или объектов, относящихся к одному понятию; показать на предложенных картинках названные взрослым действия; показать по картинкам предметы определенной геометрической формы, обладающими определенными свойствами; понимает различные формы словоизменения; понимает предложно-падежные конструкции с простыми предлогами, уменьшительно-ласкательные суффиксы существительных, дифференцирует формы единственного и множественного числа глаголов, глаголы с приставками, понимает смысл отдельных предложений, хорошо понимает связную речь; без ошибок дифференцирует как оппозиционные звуки, не

смешиваемые в произношении, так и смешиваемые в произношении; уровень развития экспрессивного словаря соответствует возрасту; ребенок безошибочно называет по картинкам предложенные предметы, части тела и предметов; обобщает предметы и объекты, изображенные на картинке; не допускает ошибок при названии действий, изображенных на картинках; называет основные и оттеночные цвета, называет форму указанных предметов; уровень развития грамматического строя речи практически соответствует возрастной норме; ребенок правильно употребляет имена существительные в именительном падеже единственного и множественного числа, имена существительные в косвенных падежах; имена существительные множественного числа в родительном падеже; согласовывает прилагательные с существительными единственного числа; без ошибок употребляет предложно-падежные конструкции; согласовывает числительные «2» и «5» с существительными; образует существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами и названиями детенышей животных; уровень развития связной речи практически соответствует возрастной норме; без помощи взрослого пересказывает небольшой текст с опорой на картинки, по предложенному или коллективно составленному плану; составляет описательный рассказ по данному или коллективно составленному плану, составляет рассказ по картине или коллективно составленному плану; знает и умеет выразительно рассказывать стихи; не нарушает звуконаполняемость и слоговую структуру слов; объем дыхания достаточный, продолжительность выдоха нормальная, сила голоса и модуляция в норме. Темп и ритм речи, паузация нормальные. Ребенок употребляет основные виды интонации; ребенок без ошибок повторяет слоги с оппозиционными звуками, выделяет начальный ударный гласный из слов, у него сформированы навыки фонематического анализа и синтеза, слогового анализа слов, анализа простых предложений.

Познавательное развитие

Ребенок различает и соотносит основные оттеночные цвета, различает предложенные геометрические формы; хорошо ориентируется в пространстве и в схеме собственного тела, показывает по просьбе взрослого предметы, которые находятся сверху, внизу, впереди, сзади, слева, справа; показывает правый глаз, левый глаз, правое ухо, левое ухо; без труда складывает картинку из 4-6 частей со всеми видами разреза; складывает из палочек предложенные изображения; ребенок знает названия плоских и объемных геометрических форм (круг, квадрат, треугольник, овал, прямоугольник, шар, куб, цилиндр, кирпичик, конус), различает их и использует в деятельности; знает и различает основные и оттеночные цвета: красный, оранжевый, желтый, зеленый, голубой, синий, фиолетовый, коричневый, серый, белый, черный; различает параметры величины и владеет навыками сравнения предметов по величине; умеет проводить анализ объектов, называя целое, а потом вычленив его части, детали; умеет соединять детали для создания постройки, владеет разными способами конструирования; хорошо ориентируется в пространстве и определяет

положение предметов относительно себя; владеет навыками счета в пределах пяти; у ребенка сформированы обобщающие понятия: деревья, овощи, фрукты, цветы, животные, птицы, рыбы, насекомые, транспорт, игрушки, одежда, обувь, посуда, мебель; ребенок умеет обобщать предметы по определенным признакам и классифицировать их; умеет устанавливать некоторые причинно-следственные связи между явлениями природы; знает и соблюдает некоторые правила поведения в природе, знает, что нельзя разорять муравейники, доставать птенцов из гнезд, ломать ветки деревьев и т.п.

Социально-коммуникативное развитие

Ребенок принимает активное участие в коллективных играх, изменяет ролевое поведение в игре, проявляет инициативность в игровой деятельности, организует игры на бытовые и сказочные сюжеты; принимает участие в других видах совместной деятельности; умеет регулировать свое поведение на основе усвоенных норм и правил; положительно оценивает себя и свои возможности; владеет коммуникативными навыками, умеет здороваться, прощаться, благодарить, спрашивать разрешения, поздравлять с праздником, умеет выразить свои чувства словами, знает свою имя и фамилию, имена и отчества родителей и других членов семьи, имена и отчества педагогов; знает в какой стране и в каком населенном пункте он живет; с охотой выполняет поручения взрослых, помогает готовить материалы и оборудование для совместной деятельности, а потом помогает их; убирает игровое оборудование, закончив игры с удовольствием принимает участие в продуктивной трудовой деятельности; имеет представление о труде взрослых, названиях профессий, трудовых действиях представителей этих профессий, понимает значимость труда взрослых.

Художественно-эстетическое развитие

Ребенок знаком с произведениями различной тематики, эмоционально реагирует на прочитанное, высказывает свое отношение к нему, может оценить поступки героев, пересказывает произведение по данному плану, участвует в их драматизации, читает стихи; в рисовании может создавать образы знакомых предметов, передавая их характерные признаки; может создавать многофигурные композиции на бытовые и сказочные сюжеты; использует цвет для передачи эмоционального состояния; в лепке создает образы знакомых предметов или персонажей; в аппликации создает композиции из вырезанных форм; знаком с произведениями народного прикладного искусства, узнает их, эмоционально на них реагирует; умеет в движении передавать характер музыки, выразительно танцует, поет, участвует в музыкальных играх, может определить жанр музыкального произведения, без ошибок дифференцирует звучание нескольких игрушек, музыкальных инструментов, определяет направление звука, воспроизводит предложенные педагогом ритмы.

Физическое развитие

Общая и ручная моторика ребенка развита в соответствии с возрастной

нормой, все движения выполняются в полном объеме, нормальном темпе; координация движений не нарушена; ребенок ходит прямо, свободно, не опуская голову, может пробежать в медленном темпе 200 метров; может прыгнуть в длину с места на 60 сантиметров, отталкиваясь двумя ногами; умеет бросать мяч от груди, из-за головы и ловить его двумя руками; может ходить по гимнастической скамейке, удерживая равновесие; может лазать по гимнастической стенке вверх и вниз; охотно выполняет гигиенические процедуры, знает, что нужно ежедневно гулять, делать зарядку; у ребенка сформированы навыки безопасного поведения дома, а детском саду, на улице, в транспорте; в мимической мускулатуре движения выполняются в полном объеме.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Возможные достижения ребенка в результате реализации задач по ознакомлению с социально-культурными особенностями Краснодарского края и города Новокубанска:

- ребенок 7 лет владеет элементарными знаниями о Краснодарском крае;
- знаком с основными историческими событиями края, его географическим положением, природными ресурсами, климатическими условиями;
- знаком с трудом жителей, кубанскими ремеслами;
- знаком с кубанским культурным наследием (фольклором, произведениями писателей, поэтов, музыкантов)
- развиты творческие способности детей в изобразительном и музыкальном искусстве;
- привито чувство любви к родному краю, бережное отношение к историческим ценностям, трудолюбие, взаимопомощь.

Планируемые результаты освоения детьми группы компенсирующей направленности по коррекционно-развивающей программы Куражсева Н. Ю. Цветик - Семицветик

У детей развита эмоциональная сфера, ребенок введен в мир человеческих эмоций.

У детей развиты коммуникативные умения, необходимые для успешного развития процесса общения.

У детей развита волевая сфера — произвольность и психические процессы, саморегуляция, необходимых для успешного обучения в школе.

У детей развита личностная сфера — сформирована адекватная самооценка, повышена уверенность в себе.

У детей развита интеллектуальная сфера — развиты мыслительные умения, наглядно-действенное, наглядно-образное, словесно-логическое, творческое и критическое мышление.

Сформирована позитивная мотивация к обучению.

У детей развиты познавательные и психические процессы — восприятия, памяти, внимания, воображения.

***Планируемые результаты освоения детьми группы
компенсирующей направленности по Программе психологических
занятий с детьми старшего дошкольного возраста***

Куражева Н. Ю., Козлова И. А.

***Приключения будущих первоклассников: психологические занятия с
детьми 6-7 лет.***

У детей развиты познавательные и психические процессы — восприятия, памяти, внимания, воображения.

У детей развита интеллектуальная сфера — развиты мыслительные умения, наглядно-действенное, наглядно-образное, словесно-логическое, творческое и критическое мышление.

У детей развита эмоциональная сфера, ребенок введен в мир человеческих эмоций;

У детей развиты коммуникативные умения, необходимые для успешного развития процесса общения.

У детей развита личностная сфера — сформирована адекватная самооценка, повышена уверенность в себе.

У детей развита волевая сфера — произвольность и психические процессы, саморегуляция, необходимых для успешного обучения в школе.

**Особенности проведения психологической и педагогической
диагностики с детьми с ОВЗ**

Оценка индивидуального развития детей в МДОБУ №2 представлена в двух формах диагностики - педагогической и психологической.

Педагогическая диагностика. Реализация «Комплексной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» Нищевой Н.В. предполагает проведение индивидуальной педагогической диагностики развития ребенка.

В течение года индивидуальная педагогическая диагностика проводится два раза (сентябрь, май).

Для проведения индивидуальной педагогической диагностики учителем-логопедом адаптирована и используется «Карта развития ребенка дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) с 4 до 7 лет» Нищевой Н.В. и наглядный материал для проведения обследования.

Другие специалисты группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи используют для проведения индивидуальной педагогической диагностики комплект альбомов, разработанных Н.В. Верещагиной.

Задачами углубленной педагогической диагностики индивидуального развития ребенка дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) с 4 до 8 лет являются выявление особенностей общего и речевого

развития детей: состояния компонентов речевой системы, соотношения развития различных компонентов речи, сопоставление уровня развития языковых средств с их активизацией (использованием в речевой деятельности).

Психологическая диагностика индивидуального развития ребенка, проводит по мере необходимости педагог-психолог. Ее результаты используются для квалифицированной коррекции развития детей или для решения задач психологического сопровождения развития ребенка (группы детей). Для участия ребенка в психологической диагностике в обязательном порядке требуется согласие его родителей (законных представителей). Диагностический инструментарий определяется педагогом-психологом самостоятельно в зависимости от цели диагностики, возрастных и индивидуальных особенностей детей. На детей имеющих речевые нарушения педагог-психолог по итогам диагностики составляет психологическое представление.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Содержание образования по пяти образовательным областям.

Содержание Программы определяется в соответствии с направлениями развития ребенка, соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной коррекционной педагогики и обеспечивает единство коррекционных воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач.

Воспитание и обучение осуществляется на **русском языке** – государственном языке России.

Обязательная часть Программы обеспечивает развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие). Содержание образовательных областей приводится в виде ссылок на программы:

Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет./ Нищева Н.В. - СПб.: "ДЕТСТВО-ПРЕСС", 2016 (**Приложение 1**)

«Примерной образовательной программе дошкольного образования «Детство» Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, О.В.Солнцевой и др. – СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019, (**Приложение 2**)

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте (**Приложение 1, стр. 136-143**).

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе. (**Приложение 1, стр.104-115**).

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе,

других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира. (Приложение 1, стр.121-130).

Содержание раздела по формированию элементарных математических представлений соответствует «Комплексной образовательной программе дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» Н. В. Нищевой (СПб, 2016 г.) (Приложение 1, стр. 95-98).

Содержание разделов по формированию целостной картины мира (ознакомление с предметным окружением, ознакомление с социальным миром и миром природы) соответствует Основной образовательной программе дошкольного образования «Примерной образовательной программе дошкольного образования «Детство» Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, О.В.Солнцевой и др. – СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019, (Приложение 2, стр. 121-129)

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной и др.)

Содержание разделов «восприятие художественной литературы», «конструктивно-модельная деятельность», «музыкальное развитие» соответствует «Комплексной образовательной программе дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» Н. В. Нищевой (СПб, 2016 г.) (Приложение 1, стр. 110-117).

Содержание раздела «изобразительная деятельность» соответствует «Примерной образовательной программе дошкольного образования «Детство» Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, О.В.Солнцевой и др. – СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019). (Приложение 2, стр.156-172)

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а

также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.) (Приложение 1, стр 178-185).

Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Содержание образовательной деятельности вариативной части АООП соответствует содержанию:

- *«Цветик - семицветик «Программа психологопедагогических занятий для дошкольников» (5-6 лет) Н.Ю. Куражевой Н.Ю.*
- *«Цветик - семицветик «Программа психологопедагогических занятий для дошкольников» (6-7 лет) Н.Ю. Куражевой.*
- *Куражева Н.Ю. Приключения будущих первоклассников 6-7 лет / Н.Ю Куражева, А.С. Тузаева , И.А. Козлова: под ред. Н.Ю Куражевой*

Данные программы реализуются в совместной образовательной деятельности педагогов с детьми в форме игровых занятий и других видов детской деятельности.

Реализация регионального компонента осуществляется через знакомство с национально-культурными особенностями Краснодарского края:

- *знакомство с кубанским народным бытом и традициями, азами казачьей культуры;*
- *знакомство с кубанским народным творчеством, фольклором, играми, ремеслом;*
- *знакомство с народными произведениями искусства, художественным словом, музыкой;*
- *максимальное использование благоприятных климатических и природных особенностей южного региона при проведении физкультурно-оздоровительной и воспитательно-образовательной работы.*

Компоненты духовно-нравственного и патриотического воспитания детей на примере истории, быта и культуры малой родины: города Новокубанска, Кубани активно включаются во все виды деятельности с детьми и взрослыми:

- *в совместную деятельность педагога с детьми по всем основным направлениям развития ребёнка (беседы, наблюдения, чтение художественной литературы, игры и др.) как часть проведения ООД, и при организации образовательной деятельности в режиме дня.*
- *в самостоятельную деятельность детей (рассматривание альбомов, книг, игры, раскрашивание, рисование и др.)*

- *в совместную деятельность с родителями воспитанников (совместные праздники, развлечения, организация экскурсий, организация выставок кубанского творчества и др.)*
- *проведение экскурсий к памятным местам города, в парк, на стадион*
- *проведение фольклорных праздников*
- *проведение конкурсов и выставок детского творчества, посвящённых знаменательным датам и православным праздникам.*

2.2. Формы, способы, методы и средства реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

Основной формой работы во всех пяти образовательных областях АООП является игровая деятельность, основная форма деятельности дошкольников. Все индивидуальные, подгрупповые, групповые, интегрированные занятия в соответствии с АООП носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями и ни в коей мере не дублируют школьных форм обучения.

Выполнение коррекционных, развивающих и воспитательных задач, поставленных Программой, обеспечивается благодаря комплексному подходу и интеграции усилий специалистов педагогического и медицинского профилей и семей воспитанников. Реализация принципа интеграции способствует более высоким темпам общего и речевого развития детей, более полному раскрытию творческого потенциала каждого ребенка, возможностей и способностей, заложенных в детях природой, и предусматривает совместную работу учителя-логопеда, педагога - психолога, музыкального руководителя, инструктора по физическому воспитанию, воспитателей и родителей воспитанников. В группе компенсирующей направленности ДО коррекционное направление работы является приоритетным, так как целью его является выравнивание речевого и психофизического развития детей. Задача педагогов закреплять и совершенствовать речевые навыки, сформированные учителем- логопедом. Кроме того, все специалисты и родители дошкольников под руководством учителя-логопеда занимаются коррекционно-развивающей работой, участвуют в исправлении речевого нарушения и связанных с ним процессов.

Формы работы по образовательным областям

Физическое развитие: игровая ситуация, утренняя гимнастика, игра, беседа, рассказ, чтение, рассматривание, спортивные досуги и состязания, совместная деятельность взрослого и детей тематического характера, проектная деятельность, проблемная ситуация.

Социально-коммуникативное развитие: индивидуальная игра, совместная с воспитателем игра, совместная со сверстниками игра, игра, чтение, беседа, наблюдение, педагогическая игровая ситуация, экскурсия,

проектная деятельность, праздник, совместные действия, рассматривание, просмотр и анализ мультфильмов, обучающих фильмов для детей дошкольного возраста, экспериментирование, поручение и задание, дежурство, совместная деятельность взрослого и детей тематического характера.

Речевое развитие: чтение, беседа, решение проблемных ситуаций, разговор с детьми, игра, проектная деятельность, создание коллекций, обсуждение, рассказ, инсценирование, ситуативный разговор с детьми, сочинение загадок, проблемная ситуация, использование различных видов театра.

Познавательное развитие: создание коллекций, проектная деятельность, исследовательская деятельность, конструирование, экспериментирование, развивающая игра, наблюдение, проблемная ситуация, рассказ, беседа, экскурсии, моделирование, игры с правилами.

Художественно-эстетическое развитие: изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игры, сувениров, предметов для познавательно-исследовательской деятельности; создание макетов, коллекций и их оформление; рассматривание эстетически привлекательных предметов; игра; организация выставок; слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки; музыкально-дидактическая игра; беседа интегративного характера, элементарного музыковедческого содержания; совместное и индивидуальное музыкальное исполнение; музыкальное упражнение; попевка, распевка; двигательный, пластический танцевальный этюд; танец; творческое задание; концерт - импровизация; музыкальная сюжетная игра.

Проектирование коррекционного образовательного процесса в соответствии с контингентом воспитанников, их индивидуальными и возрастными особенностями, состоянием здоровья

Оптимальные условия для развития ребенка - это продуманное соотношение свободной, регламентируемой и нерегламентированной (совместная деятельность педагогов и детей и самостоятельная деятельность детей) форм деятельности ребенка. Образовательная деятельность вне организованных занятий обеспечивает максимальный учет особенностей и возможностей ребенка, его интересы и склонности. В течение дня во всех возрастных группах предусмотрен определенный баланс различных видов деятельности, который представлен в таблице 2.

Таблица 2

Возраст детей	регламентируемая образовательная деятельность (образовательные ситуации)	нерегламентированная деятельность, час	
		совместная деятельность	самостоятельная деятельность

5-6 лет	2-3 по 20-25 мин.	6-6,5	2,5-3,5
6-8 лет	3-4 по 30 мин.	5,5-6	2,5-3

Формы организации образовательной деятельности.

В работе с детьми группы компенсирующей направленности используются фронтальные, индивидуальные и индивидуально-подгрупповые формы организации образовательной деятельности.

Индивидуальная, индивидуально-подгрупповая форма организации образовательной деятельности позволяет индивидуализировать обучение (содержание, методы, средства).

Фронтальная - работа со всей группой, четкое расписание, единое содержание. Достоинствами данной формы организации образовательной деятельности являются четкая организационная структура, простое управление, возможность взаимодействия детей, экономичность обучения; недостатком – трудности в индивидуализации обучения.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки соответствует санитарно - эпидемиологическим правилам и нормативам СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций», утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 мая 2013 г., регистрационный № 28564).

2.3. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений речевого развития детей.

Коррекционная работа с детьми, имеющими ОНР направлена на обеспечение коррекции речевых нарушений, оказание детям квалифицированной помощи в освоении АООП; их разностороннее развитие с учётом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей. В соответствии с профилем группы образовательная область «Речевое развитие» выдвинута в АООП на первый план.

Алгоритм выявления и сопровождения детей, нуждающихся в осуществлении коррекции

Все дети МДОБУ № 2 в возрасте 4-8 лет, имеющие нарушения речи, обследуются специалистами психолого-медико-педагогического консилиума (далее ПМПк) МДОБУ № 2 и направляются в психолого-медико-педагогическую комиссию (далее ПМПк) муниципального образования Новокубанский район (по графику, присланному из ПМПк) для определения

речевого диагноза, образовательного маршрута и решения вопроса об их зачислении в группу компенсирующей направленности.

Решение о зачислении или об отказе в зачислении ребенка в группу компенсирующей направленности МДОБУ № 2 выносится ПМПК только на основании представленных документов, беседы с родителями и обследования каждого ребенка. Решение комиссии является окончательным.

Зачисление детей в группу компенсирующей направленности производится только по заявлению родителей (законных представителей), при наличии заключения ПМПК, и оформляется приказом заведующего МДОБУ № 2.

В случае отказа родителей (законных представителей) от коррекционно-развивающего сопровождения ребенка в группе компенсирующей направленности – отказ оформляется в письменном виде.

Прием детей, направленных ПМПК, в группу компенсирующей направленности проводится ежегодно (при наличии вакантных мест) с 1 июля до 1 сентября и в течение года. Предельная наполняемость группы компенсирующей направленности определяется нормативами в соответствии с п.1.11. СанПиНа 2.4.1.3049-13.

Выпуск детей из группы компенсирующей направленности проводится на плановом заседании ПМПК, на основании психолого-речевой диагностики каждого ребенка и общего заключения ПМПК.

Модель взаимодействия педагогов и специалистов в реализации коррекционных мероприятий

В группе компенсирующей направленности для детей с общим недоразвитием речи коррекционно-развивающее направление сопровождают педагоги-специалисты: учитель-логопед, педагог-психолог.

Целью данного направления является коррекция имеющихся нарушений у детей, максимальное развитие ребенка в соответствии с его возможностями.

Основные направления деятельности специалистов:

1. Профилактика (предупреждение) проблем, нарушений в развитии.
2. Коррекция недостатков психического и речевого развития.
3. Реабилитация, социальная адаптация детей с особыми образовательными потребностями.

Такая работа проводится дифференцированно, на основе индивидуального подхода к детям, с учетом особых образовательных потребностей детей с ОВЗ и заключений психолого-медико-педагогической комиссии, нарушения и возрастных особенностей ребенка.

Коррекционная работа с детьми с общим недоразвитием речи направлена на обеспечение коррекции речевых нарушений; оказание детям с тяжёлыми речевыми нарушениями квалифицированной помощи в освоении АООП; их разностороннее развитие с учётом возрастных и индивидуальных

особенностей и особых образовательных потребностей. В соответствии с профилем группы образовательная область «Речевое развитие» выдвинута в АООП на первый план.

В случае если организованная образовательная деятельность потребовала сокращения или замещения части, представленной в конспекте автором, педагоги разрабатывают модифицированные конспекты организованной образовательной деятельности.

Содержание работы педагогов в группе компенсирующей направленности (ОНР)

Таблица 3

Педагоги работающие с детьми логопедической группы	Задачи решаемые педагогом	Формы работы с детьми
Учитель-логопед	1.Изучение уровня речевых, познавательных и индивидуально-личностных особенностей детей; определение основных направлений и содержание коррекционно-логопедической работы с каждым ребёнком. 2.Формирование правильного речевого дыхания, чувства ритма и выразительности речи; работа над просодической стороной речи. 3.Коррекция звукопроизношения. Совершенствование фонематического восприятия и навыков звукового анализа и синтеза. 4.Устранение недостатков слоговой структуры слова. 5.Отработка новых лексико-грамматических категорий.	Упражнения на развитие артикуляционного аппарата; на развитие мелкой моторики пальцев рук; на автоматизацию и дифференциацию звуков. Упражнения на речевое дыхание, плавность и длительность выдоха. Лексико-грамматические задания и упражнения на развитие связной речи. Дидактические игры, игры с пением, элементы игр – драматизаций
Воспитатели	1.Учёт лексической темы при проведении всех занятий в группе в течение недели. 2.Активизация словарного запаса детей по текущей лексической теме в процессе всех режимных моментов. 3.Включение отработанных грамматических конструкций в ситуациях естественного общения детей.	Артикуляционная гимнастика (элементами дыхательной и голосовой). Пальчиковая гимнастика. Заучивание стихотворений, коротких рассказов,

		скороговорок, потешек; знакомство с художественной литературой, работа над пересказом и рассказыванием. Индивидуальные занятия воспитателей по заданию логопеда.
Педагог-психолог	Проведение психологического обследования: изучение всех сторон психики (познавательная деятельность, речь, эмоционально-волевая сфера, личностное развитие); участие в составлении образовательного маршрута. Проведение необходимой коррекционно-профилактической работы	Психолого-педагогическая диагностика, Индивидуальная и групповая коррекционно-профилактическая работа
Инструктор по физической культуре	Развитие мелкой и общей моторики детей, формирование у них правильного дыхания, проведение коррекционной гимнастики по развитию умения напрягать или расслаблять мышечный аппарат, развитие у дошкольников координации движений.	Физкультурные занятия, коррекционная гимнастика, физкультурные праздники и досуги, индивидуальная работа
Музыкальный руководитель	Развитие у детей музыкального и речевого слуха; обеспечение развития способности принимать ритмическую сторону музыки, движений, речи; формирование правильного фразового дыхания; развитие силы и тембра голоса.	Музыкальные занятия, Индивидуальная работа с детьми
Медицинский персонал	Участие в выяснении анамнеза ребёнка; выдача родителям направления на консультации и лечение у медицинских специалистов; контроль своевременность прохождения назначенного лечения или профилактических мероприятий; участие в составлении индивидуального образовательного маршрута.	Мед. осмотр, антропометрия

Формы работы учителя-логопеда с педагогами МДОБУ №2 и родителями

Таблица 4

Учитель-логопед				
Воспитатели	Музыкальный руководитель	Инструктор по ФИЗО	Педагог- психолог	Родители
- Тематические педсоветы - Консультации для специалистов - Мини-педсоветы с участием педагогов, работающих в группе, которые посвящаются анализу недостатков речевого развития и выбору средств коррекционного воздействия применительно к каждому воспитаннику группы. - Индивидуальные беседы и консультации с педагогами, проводимые в рабочем порядке - Семинары - Практикумы, - Наблюдение занятий, игр, режимных процессов в группе, с их последующим анализом - Организация совместной работы взрослых и детей по выполнению заданий логопеда.				- Родительские собрания - Тематические консультации - Индивидуальные консультации - Организация совместной работы взрослых и детей по выполнению домашних логопедических заданий - Использование наглядных средств (информационные стенды, папки-передвижки, тематические выставки книг)

Взаимодействие с другими организациями по осуществлению коррекционной помощи детям.

Таблица 5

Формы работы	Содержание работы	Сроки
Комплексное обследование специалистами районного ПМПК	Определение дальнейшего образовательного маршрута	По мере необходимости
Медицинское обследование узкими специалистами	Выявление состояния здоровья ребёнка	По мере необходимости

2.4. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

При реализации АООП педагог:

- продумывает содержание и организацию совместного образа жизни

детей, условия эмоционального благополучия и развития каждого ребенка;

- определяет единые для всех детей правила сосуществования детского общества, включающие равенство прав, взаимную доброжелательность и внимание друг к другу, готовность прийти на помощь, поддержать;
- соблюдает гуманистические принципы педагогического сопровождения развития детей, в числе которых забота, теплое отношение, интерес к каждому ребенку, поддержка и установка на успех, развитие детской самостоятельности, инициативы;
- осуществляет развивающее взаимодействие с детьми, основанное на современных педагогических позициях: «Давай сделаем это вместе»; «Посмотри, как я это делаю»; «Научи меня, помоги мне сделать это»;
- сочетает совместную с ребенком деятельность (игры, труд, наблюдения и пр.) и самостоятельную деятельность детей;
- ежедневно планирует образовательные ситуации, обогащающие практический и познавательный опыт детей, эмоции и представления о мире;
- создает развивающую предметно-пространственную среду;
- наблюдает, как развиваются самостоятельность каждого ребенка и взаимоотношения детей;
- сотрудничает с родителями, совместно с ними решая задачи воспитания и развития детей.

Конкретное содержание образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами АООП и может реализовываться в различных видах деятельности, как сквозных механизмах развития ребенка.

Игровая деятельность является ведущей деятельностью ребенка дошкольного возраста. В организованной образовательной деятельности она выступает в качестве основы для интеграции всех других видов деятельности ребенка дошкольного возраста. В сетке непосредственно организованной образовательной деятельности игровая деятельность не выделяется в качестве отдельного вида деятельности, так как она является основой для организации всех других видов детской деятельности. Игровая деятельность представлена в образовательном процессе в разнообразных формах – это дидактические и сюжетно-дидактические, развивающие, подвижные игры, игры-путешествия, игровые проблемные ситуации, игры-инсценировки, игры-этюды и пр.

При этом обогащение игрового опыта творческих игр детей тесно связано с содержанием непосредственно организованной образовательной деятельности.

Организация сюжетно-ролевых, режиссерских, театрализованных игр и игр-драматизаций осуществляется преимущественно в режимных моментах (в утренний отрезок времени, на прогулке в первой и во второй половине дня).

Коммуникативная деятельность направлена на решение задач, связанных с развитием свободного общения детей и освоением всех компонентов устной речи, освоение культуры общения и этикета, воспитание

толерантности, подготовки к обучению грамоте. В сетке организованной образовательной деятельности она занимает отдельное место, как занятия по «Развитию речи», которые проводит учитель-логопед, но при этом коммуникативная деятельность включается во все виды детской деятельности, в ней находит отражение опыт, приобретаемый детьми в других видах деятельности.

Познавательно-исследовательская деятельность включает в себя широкое познание детьми объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира (мира взрослых и детей, деятельности людей, знакомство с семьей и взаимоотношениями людей, городом, страной и другими странами) безопасного поведения, освоение средств и способов познания (моделирования, экспериментирования), сенсорное и математическое развитие детей.

Восприятие художественной литературы и фольклора организуется как процесс слушания детьми произведений художественной и познавательной литературы, направленный на развитие читательских интересов детей, развитие способности восприятия литературного текста и общения по поводу прочитанного. Чтение может быть организовано как непосредственно чтение (или рассказывание сказки) воспитателем вслух, и как прослушивание аудиозаписи.

Конструирование и изобразительная деятельность детей представлена разными видами художественно-творческой (рисование, лепка, аппликация и др.) деятельности.

Художественно-творческая деятельность неразрывно связана со знакомством детей с изобразительным искусством, развитием способности художественного восприятия. Художественное восприятие произведений искусства существенно обогащает личный опыт дошкольников, обеспечивает интеграцию между познавательно-исследовательской, коммуникативной и продуктивной видами деятельности.

Музыкальная деятельность организуется в процессе музыкальных занятий, которые проводятся музыкальными руководителями дошкольного учреждения в музыкальном зале.

Двигательная деятельность организуется в процессе занятий физической культурой, требования к проведению которых соответствуют положениям действующего СанПин 2.4.1.3049-13.

Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов требует особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребенка. В режимных процессах, в свободной детской деятельности воспитатель создает по мере необходимости, дополнительно развивающие проблемно-игровые или практические ситуации, побуждающие дошкольников применить имеющийся опыт, проявить инициативу, активность для самостоятельного решения возникшей задачи.

Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени включает:

- наблюдения - в уголке природы; за деятельностью взрослых (сервировка стола к завтраку);
- индивидуальные игры и игры с небольшими подгруппами детей (дидактические, развивающие, сюжетные, музыкальные, подвижные и пр.);
- создание практических, игровых, проблемных ситуаций и ситуаций общения, сотрудничества, гуманных проявлений, заботы о малышах в детском саду, проявлений эмоциональной отзывчивости к взрослым и сверстникам;
- трудовые поручения (сервировка столов к завтраку, уход за комнатными растениями и пр.);
- логоритмические упражнения и упражнения на формирование звуковой культуры речи;
- беседы и разговоры с детьми по их интересам;
- рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, просмотр видеоматериалов разнообразного содержания;
- индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;
- двигательную деятельность детей, активность которой зависит от содержания организованной образовательной деятельности в первой половине дня;
- работу по воспитанию у детей культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья.

Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки и включает:

- подвижные игры и упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;
- наблюдения за объектами и явлениями природы, направленное на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;
- экспериментирование с объектами неживой природы;
- сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);
- элементарную трудовую деятельность детей на участке детского сада;
- свободное общение воспитателя с детьми;
- индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей.

•

Культурные практики

Во второй половине дня организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и

самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

- *Совместная игра воспитателя и детей* (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры) направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры.

- *Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта* носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие. Такие ситуации могут быть реально-практического характера (оказание помощи малышам, старшим), условно-вербального характера (на основе жизненных сюжетов или сюжетов литературных произведений) и имитационно-игровыми. В ситуациях условно-вербального характера воспитатель обогащает представления детей об опыте разрешения тех или иных проблем, вызывает детей на душевный разговор, связывает содержание разговора с личным опытом детей. В реально-практических ситуациях дети приобретают опыт проявления заботливого, участливого отношения к людям, принимают участие в важных делах («Мы сажаем рассаду для цветов», «Мы украшаем детский сад к празднику» и пр.).

Ситуации могут планироваться воспитателем заранее, а могут возникать в ответ на события, которые происходят в группе, способствовать разрешению возникающих проблем.

- *Театральная и литературная гостиная* – форма организации художественно-творческой деятельности детей, предполагающая организацию восприятия музыкальных и литературных произведений, творческую деятельность детей и свободное общение воспитателя и детей на литературном или музыкальном материале.

- *Детский досуг* - вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха. С детьми группы компенсирующей направленности для детей с ОНР организуются досуги физкультурно-оздоровительные, музыкальные и литературные досуги.

- *Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность* носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе.

- *Мастерская добрых дел* – предоставляет детям возможность проявить свои умения и навыки в ремонте книг, изготовлении поделок (рисунков) для заболевшего друга, подарков для детей младших групп, кормушек для зимующих птиц, открыток и поделок для родителей, бабушек и дедушек и т.д.

2.5. Способы поддержки детской инициативы.

Направлен ия работы	Условия поддержки детской инициативы
Развитие самостоятельности	Организация вариативной предметно-развивающей среды: использование наполняемости уголков (зон) по выбору детей; сменяемость предметно-пространственной среды в соответствии с интересами детей и темами недель (проектов) не реже, чем 1 раз в несколько недель.
Развитие свободной игровой деятельности	Игровая среда постоянно обновляется в соответствии с текущими интересами и инициативами детей. Игровое оборудование разнообразно, имеется возможность его вариативного использования в зависимости от игровой ситуации и интересов детей. Возможность участия детей в создании и обновлении игровой среды. Косвенное руководство игрой через предложение способов реализации детских идей.
Развитие познавательной деятельности	Использование метода проектной деятельности в образовательной работе с детьми. Создание педагогом проблемных ситуаций, проблемно-противоречивых ситуаций, стимулирующих познавательные интересы детей. Обеспечение педагогом атмосферы поддержки и участия в ходе обсуждения и решения проблемных ситуаций, творческих вопросов. Организация обсуждения, в котором дети могут высказывать разные точки зрения по одному и тому же вопросу. Оказание помощи в обнаружении ошибки в рассуждениях. Использование дополнительных средств (двигательные, образные, в том числе наглядные модели и символы) в случаях, когда детям трудно решить задачу. Предметно-развивающая среда наполнена разнообразными материалами (конструкторы, материалы для формирования сенсорики, природный материал и пр.)
Творческое самовыражение художественными средствами	Наличие в образовательной среде разнообразных материалов обеспечивающих возможность заниматься разными видами деятельности: живописью, рисунком, лепкой, игрой на музыкальных инструментах, пением, конструированием, моделированием, актерским мастерством, танцем, выполнением поделок из природного и бросового материала и пр. Создание педагогом атмосферы принятия и поддержки во время занятий детьми творческими видами деятельности. Проведение инструктажа по технике безопасности при пользовании красками, клеем, ножницами и другим инвентарем во время занятий детьми творческими видами деятельности.

	Поддержка детской инициативы в воплощении замысла и в выборе необходимых для этого средств. Оказание помощи и поддержки в овладении необходимыми для реализации творческого замысла техническими навыками. Организация выставок продуктов детского творчества в группах и в помещениях дошкольного учреждения.
--	--

2.6. Взаимодействие с родителями воспитанников по осуществлению коррекционной помощи детям

Деятельность МДОБУ № 2 по взаимодействию с семьей осуществляется в соответствии со статьями 28, 29, 44, ФЗ «Об образовании в РФ» и требованиями ФГОС дошкольного образования и строится на принципах сотрудничества и партнерства.

В основу совместной деятельности семьи и МДОБУ № 2 заложены следующие принципы:

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье.

Ведущая **цель** взаимодействия МДОБУ №2 с семьями воспитанников – сделать родителей активными участниками образовательного процесса, оказав им помощь в реализации ответственности за воспитание и обучение детей.

Основные **задачи** взаимодействия педагогов работающих на группе компенсирующей направленности с семьями воспитанников:

- повышать психолого-педагогическую компетентность родителей по актуальным вопросам воспитания и развития дошкольников;
- создать условия для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующие развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;
- привлекать семьи воспитанников к участию в совместных с педагогами и детьми мероприятиях, организуемых в детском саду и городе.
- Показать родителям пути совместного преодоления речевых нарушений у ребенка, их особую роль и возможное участие в развитии дошкольника.

Таблица 7

Мероприятия	Срок проведения
Проведение индивидуальных бесед с родителями для сбора анамнеза	сентябрь
Проведение индивидуальных бесед и консультаций	В течение года
Посещение родителями фронтальных, подгрупповых и	В течение года

индивидуальных логопедических занятий	(по желанию родителей)
Проведение тематических родительских собраний: Беседа по результатам обследования; характеристика речи детей; ознакомление родителей с планом работы на год; обсуждение организационных моментов и т.д.	Сентябрь
Подведение итогов работы за первое полугодие, анализ трудностей, анкетирование	Январь
Подготовка детей к поступлению в школу, формирование у детей положительной мотивации учебной деятельности.	Март
Подведение итогов коррекционной работы, рекомендации на летний период, анкетирование	Май
Совместная подготовка детей к выступлениям на праздниках, конкурсах и т.д.	В течение года
Оформление консультаций для родителей в уголке логопеда	В течение года (с учетом интереса родителей)

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка

АООП предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными возможностями и интересами:

- 1) уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- 2) использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
- 3) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- 4) поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
- 5) поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
- 6) возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
- 7) защита детей от всех форм физического и психического насилия;
- 8) поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность;
- 9) профессиональное развитие педагогов, направленное на развитие профессиональных компетентностей, в том числе коммуникативной компетентности и мастерства мотивирования ребенка, а также владения правилами безопасного пользования Интернетом.

3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

При создании развивающей предметно-пространственной среды (далее РППС) в группе компенсирующей направленности (ОНР) педагогический коллектив руководствуется требованиями ФГОС ДО и санитарно-эпидемиологическим требованиям.

Кроме того, организация РППС строится таким образом, чтобы дать возможность наиболее эффективно развивать индивидуальность каждого ребенка с учетом его склонностей, интересов, уровня активности, чтобы каждый ребенок имел возможность свободно заниматься любимым делом.

В групповой комнате пространство организовано таким образом, чтобы было достаточно места для занятий игровой и учебной деятельностью. В качестве ориентиров для подбора материалов и оборудования выступают общие закономерности развития ребёнка на каждом возрастном этапе.

Организованная в группе компенсирующей направленности (ОНР) РППС стимулирует познавательную, творческую и речевую активность детей, обеспечивает содержание разных форм детской деятельности, безопасна и комфорта, соответствует интересам, потребностям и возможностям каждого ребенка, обеспечивает гармоничное отношение ребенка с окружающим миром.

При организации РППС использован принцип зонирования: пространство всех групповых помещений разделено на зоны.

Речевая зона. В ней созданы условия для развивающей работы с детьми с учетом их особенностей. Зона находится в освещённом месте. Рабочее место оснащено зеркалом, перед ним стол для индивидуальной работы. В наличии игры и пособия для развития мелкой моторики рук (шнуровки, пазлы, массажные мячи, пальчиковые игры). Собраны картотеки предметных и сюжетных картинок и настольно-печатных дидактических игр для уточнения произношения гласных и согласных звуков, автоматизации и дифференциации поставленных звуков. Имеется подборка игр для совершенствования грамматического строя речи, картинки и игрушки для накопления словаря по всем лексическим темам, серий картинок и опорных картинок, мнемотаблицы для обучения детей рассказыванию, «Логопедические сказки», комплексы артикуляционных упражнений для всех групп звуков, упражнения дыхательной гимнастики, игры для формирования правильного произношения. В наличии есть достаточное количество пособий для работы над дыханием. Многие пособия изготовлены самостоятельно: «Бабочка», «Загони мяч в ворота», «Снежинка». Подобрана картотека игр и упражнений (игры и упражнения для развития внимания, игры и упражнения для развития мышления), игры и упражнения для развития памяти, речи.

Книжный уголок в группе представлен книгами с произведениями в соответствии с возрастом детей.

В этой же зоне расположен и *патриотический уголок*, в котором представлены государственные символы, макеты и изображения природы родного края.

Уголок природы включает в себя комнатные цветы, специальный инвентарь по уходу за растениями; календарь природы, дневник наблюдений в природе.

Уголок экспериментально-исследовательской деятельности в группе представлен наличием в нем приборов-помощников для проведения опытов; природным и бросовым материалом, коллекциями различных материалов и прочим.

Зона художественно-продуктивной деятельности совмещена с учебной зоной и подразумевает наличие детских столиков со стульями

соответствующих росту детей и нормам СанПиНа, учебной (маркерной) доски. Для занятий по изобразительной деятельности в уголках находятся: наборы карандашей и фломастеров, восковые мелки, тонированная и белая бумага, гуашь и кисти, дощечки, пластилин и стеки, различные трафареты для рисования и украшения, кисти и салфетки для аппликации, стаканчики для воды. Этот разнообразный материал способствует развитию у детей творческого воображения и активности, развивает самостоятельность и интерес к изобразительной деятельности, формирует эстетическое восприятие.

Театральная зона. В театральном уголке собраны различные виды театров: масочный, пальчиковый, настольный, кукольный и др. Здесь же находятся элементы костюмов, различные маски для перевоплощения. Дополнением к содержанию театральных уголков стало наличие в них различных музыкальных инструментов: трещоток, барабанов, бубнов, металлофонов, маракасов, музыкальных молоточков, погремушек.

В *физкультурном уголке* группы размещен различный спортивный инвентарь, стимулирующий двигательную активность детей в группе: мячи, скакалки, обручи, кегли.

Зона конструктивной деятельности представлена в группе разнообразным строительным и конструктивным материалом разной величины и формы: конструкторы крупный и мелкий, крупные пазлы, кубики различной формы.

Уголок познавательно-игровой деятельности оснащен наборами дидактических игр и игрушек: настольно-печатные игры, пазлы, головоломки, шнуровки, мозаика и др.

При создании РППС в группе учтена и полоролевая (гендерная) специфика. Мальчикам доступны инструменты, наборы для конструирования, различные виды транспорта, а девочкам куклы, коляски, атрибуты для сюжетно-ролевых игр «Семья», «Парикмахерская» и др. Для развития творческого замысла в сюжетно-ролевой игре, для девочек в группе имеются предметы женской одежды, украшения, кружевные накидки, банты, сумочки, зонтики и т. п.; для мальчиков – детали военной формы, предметы вооружения, разнообразные технические игрушки.

За группой закреплена игровая площадка с теньевым навесом, которая обеспечена необходимым стационарным и выносным игровым оборудованием. На площадке имеются цветники и зелёная изгородь, из деревьев, отделяющая площадку группы от соседней площадки.

3.3. Описание материально-технического обеспечения

Состояние материально-технической базы обеспечения АООП соответствует педагогическим требованиям современного уровня образования, требованиям техники безопасности, санитарно-гигиеническим нормам, физиологии детей, принципам функционального комфорта:

- кабинет педагога-психолога

- кабинет учителя - логопеда
- музыкальный зал
- спортивный зал

Кабинет педагога-психолога имеет различные зоны: зона психологической разгрузки, учебная зона, консультационно-игровая, организационно-планирующая зона. Кабинет оснащен психологической литературой, диагностическими методиками, раздаточным и демонстрационным материалом; имеются магнитофон с подбором аудиокассет с разнохарактерной музыкой.

Кабинет учителя – логопеда оснащен литературой, диагностическими методиками, играми на развитие всех компонентов речи, демонстрационным материалом;

В музыкально-спортивном зале имеется пианино, баян, аккордеон, синтезатор «Ямаха», музыкальный центр, спортивные оборудование и инвентарь, обеспечивающий двигательную активность детей, и включают оборудование для ходьбы, бега и равновесия; для прыжков; для катания, бросания и ловли; для ползания и лазания; для общеразвивающих упражнений. Имеется комплект тренажеров и мягких модулей.

Методический кабинет детского сада укомплектован учебно-методическими пособиями в соответствии с основной общеобразовательной программой дошкольного образования «Примерной образовательной программе дошкольного образования «Детство» Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, О.В.Солнцевой и др. – СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019, а так же в соответствии с комплексной образовательной программой дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) Нищевой Н.В. Имеются дидактические пособия по разнообразным темам, раздаточный и демонстрационный материал по образовательным областям «Познавательное развитие», «Речевое развитие».

В детском саду имеются технические средства: мультимедийный проектор – 1, музыкальный центр – 1, компьютер – 1, ноутбук – 1, принтер – 2. Имеется доступ к информационным системам и информационно-коммуникационным сетям.

3.4. Описание методического обеспечения реализации АООП

Таблица 8

№ п/п	Наименование	Издательство, год
1	Нищева Н.В. Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет.	Санкт-Петербург: ООО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016

2	Комплексная образовательная программа дошкольного образования «Детство» / Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др	СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019
3	Планирование коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) и рабочая программа учителя-логопеда/ Нищева Н.В. (ДЕТСТВО-ПРЕСС)	Санкт-Петербург: ООО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016
4	Нищева Н.В. Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа.	Санкт-Петербург: ООО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016
5	Нищева Н.В. Занимаемся вместе. Подготовительная к школе логопедическая группа. Домашняя тетрадь. Части 1,2	Санкт-Петербург: ООО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012
6.	Нищева Н.В. Тетрадь-тренажер для формирования навыков звукового анализа и синтеза у детей старшего дошкольного возраста (с 6 до 7 лет).	Санкт-Петербург: ООО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018
7.	Нищева Н.В. Картинный материал к речевой карте ребенка с общим недоразвитием речи.	Санкт-Петербург: ООО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019
8.	Нищева Н.В. Речевая карта ребенка с общим недоразвитием речи (от 4 до 7 лет)/	Санкт-Петербург: ООО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019
9.	Нищева Н.В. Тетрадь для старшего дошкольного возраста с ОНР (6-7)	Санкт-Петербург: ООО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019
10.	Нищева Н.В. Тетрадь для подготовительной к школе логопедической группы д/с .	Санкт-Петербург: ООО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019
11.	Нищева Н.В.Картотека заданий для автоматизации правильного произношения и дифференциации звуков разных групп.	Санкт-Петербург: ООО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017
12.	Нищева Н.В. Картинки и тексты для автоматизации звуков разных групп.	Санкт-Петербург: ООО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015
13.	Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи с 6 до 7 лет (подготовительная группа).	Санкт-Петербург: ООО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017
14.	Нищева Н.В. Тетрадь для обучения грамоте	Санкт-Петербург:

	детей дошкольного возраста №1.	ООО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019
15.	Нищева Н.В. Тетрадь для обучения грамоте детей дошкольного возраста №2.	Санкт-Петербург: ООО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019
16.	Нищева Н.В. Тетрадь для обучения грамоте детей дошкольного возраста №3.	Санкт-Петербург: ООО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019
17.	Нищева Н.В. Прописи для дошкольников.	Санкт-Петербург: ООО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019
18.	Нищева Н.В. Тетрадь взаимосвязи учителя-логопеда с воспитателями старшей (подготовительной к школе) группы компенсирующей направленности ДОО для детей с ТНР.	Санкт-Петербург: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018
19.	Комарова Л.А. Автоматизация звука Л в игровых упражнениях.	Москва, «Издательство - Гном», 2017
20.	Комарова Л.А. Автоматизация звука Ль в игровых упражнениях.	Москва, «Издательство - Гном», 2019
21.	Комарова Л.А. Автоматизация звука Ш в игровых упражнениях.	Москва, «Издательство - Гном», 2017
22.	Комарова Л.А. Автоматизация звука Ж в игровых упражнениях.	Москва, «Издательство - Гном», 2017
23.	Комарова Л.А. Автоматизация звука Р в игровых упражнениях.	Москва, «Издательство - Гном», 2017
24.	Комарова Л.А. Автоматизация звука Ц в игровых упражнениях.	Москва, «Издательство - Гном», 2017
25.	Комарова Л.А. Автоматизация звука С в игровых упражнениях.	Москва, «Издательство - Гном», 2017
26.	Комарова Л.А. Автоматизация звука З в игровых упражнениях.	Москва, «Издательство - Гном», 2017
27.	Теремкова Н.Э. Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР. Альбом 1.	Москва, «Издательство - Гном», 2016
28.	Теремкова Н.Э. Логопедические домашние	Москва,

	задания для детей 5-7 лет с ОНР. Альбом 2.	«Издательство - Гном», 2016
29.	Теремкова Н.Э. Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР. Альбом 3.	Москва, «Издательство - Гном», 2016
30.	Теремкова Н.Э. Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР. Альбом 4.	Москва, «Издательство - Гном», 2016
31.	Созонова Н., Курицина Е. Фонематические рассказы и сказки. 1, 2, 3 часть. Для детей 5-7 лет.	Екатеринбург, «Издательский дом Литур», 2017
32.	Ткаченко Т.А. Обогащаем словарный запас (для детей 4-7 лет)	Екатеринбург, «Издательский дом Литур», 2017
33.	Бобылева З.Т. Игры с парными карточками. Звуки С, З, Ц.	Москва, «Издательство-Гном», 2017
34.	Бобылева З.Т. Игры с парными карточками. Звуки Р, Л..	Москва, «Издательство-Гном», 2017
35.	Бобылева З.Т. Игры с парными карточками. Звуки Ш, Ж, Ч, Щ.	Москва, «Издательство-Гном», 2017
36.	Коноваленко В.В. Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения.	Москва, «Издательство-Гном», 2019
37.	Коломийченко Л.В. «Дорогою добра»: Концепция и программа социально-коммуникативного развития и социального воспитания дошкольников	М.:ТЦ Сфера, 2015
38.	Коломийченко Л.В. «Дорогою добра»: Конспекты занятий 5-6 лет	М.:ТЦ Сфера, 2015
39.	Коломийченко Л.В. «Дорогою добра»: Конспекты занятий 6-7 лет	М.:ТЦ Сфера, 2015.-160 с
40.	Л.А. Тимофеева Парциальная программа «Формирование культуры безопасности у детей 3 -8 лет.	СПб.: Детство-пресс, 2018
41.	Л.А. Тимофеева «Формирование культуры безопасности. Планирование образовательной деятельности старшей группе детского сада: методическое пособие	СПб.: Детство-пресс, 2018
42.	Л.А. Тимофеева «Формирование культуры безопасности. Планирование образовательной деятельности подготовительной группе детского	СПб.: Детство-пресс, 2018

	сада: методическое пособие	
43.	Афанасьева И.П. Парциальная программа «Вместе учимся считать»: Учебно-методическое пособие для воспитателей детских дошкольных учреждений	СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015
44.	И.А. Лыкова Парциальная образовательная программа «Умные пальчики: конструирование в детском саду»	М.:ИД «Цветной мир», 2017
45.	И.А. Лыкова конструирование в детском саду. Старшая группа. Учебно-методическое пособие к парциальной программе «Умные пальчики»	М.:ИД «Цветной мир», 2017
46.	И.А. Лыкова конструирование в детском саду. Подготовительная группа. Учебно-методическое пособие к парциальной программе «Умные пальчики»	М.:ИД «Цветной мир», 2017
47.	М.С.Анисимова, Т.В.Хабарова Двигательная деятельность детей младшего и среднего дошкольного возраста	СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС»», 2014. – 208 с. (Мет. комплект программы Н.В.Нищевой)
48.	Ю.А.Кириллова Парциальная программа физического развития в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) с 3 до 7 лет	СПб.: «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС»», 2019. – 128 с. (Методический комплект программы Н.В.Нищевой)
49.	Опытно - экспериментальная деятельность в ДОУ. Конспекты занятий в разных возрастных группах/ сост. Н.В. Нищева	СПб.: ООО "ИЗДАТЕЛЬСТВО "ДЕТСТВО-ПРЕСС", 2013
50.	Рыжова Л.В. Методика проведения занятий познавательного цикла с детьми старшего дошкольного возраста (6-7лет). Конспекты занятий	СПб.: ООО "ИЗДАТЕЛЬСТВО "ДЕТСТВО-ПРЕСС", 2017
51.	Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР с 6 до 7 лет/ Нищева Н.В.	Санкт-Петербург: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017

3.5. Организация режима пребывания детей в дошкольном учреждении

Режим работы группы компенсирующей направленности МДОБУ № 2: с 7.00 до 17.30 (10,5 часов), 5-ти дневная рабочая неделя. Группа работает по двум режимам: на холодный (с 1 сентября по 31 мая) и теплый (с 1 июня по 31 августа) периоды года.

Режим дня в МДОБУ № 2 соответствует возрастным особенностям детей и способствует их гармоничному развитию. Максимальная продолжительность непрерывного бодрствования детей 5-8 лет составляет 5,5-6 часов.

Продолжительность ежедневных прогулок составляет 3-4 часа.

Общая продолжительность суточного сна для детей дошкольного возраста 12-12,5 часа, из которых 2 часа отводится на дневной сон

Перед сном не проводится подвижных эмоциональных игр, закаливающих процедур.

На самостоятельную деятельность детей 5-8 лет (игры, подготовка к образовательной деятельности, личная гигиена) в режиме дня отводится не менее 3-4 часов.

Таблица 9

РЕЖИМ ДНЯ ГРУПП КОМПЕНСИРУЮЩЕЙ НАПРАВЛЕННОСТИ (ОНР) (С СЕНТЯБРЯ ПО МАЙ)

Прием детей на свежем воздухе, игры, наблюдения	7.00-8.00
Возвращение в группу, игры, ежедневная утренняя гимнастика. Самостоятельная деятельность	8.00-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак.	8.30-9.00
Образовательная деятельность *	9.00-11.00
Второй завтрак	10.00-10.10
Подготовка к прогулке. Прогулка.	11.00-12.15
Возвращение с прогулки. Самостоятельная деятельность	12.15-12.30
Подготовка к обеду. Обед	12.30-13.00
Подготовка ко сну. Дневной сон	13.00-15.00
Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры.	15.00-15.20
Совместная деятельность. Самостоятельная деятельность.	15.20-15.50

Подготовка к полднику, полдник	15.50 -16.10
Культурные практики. Образовательная деятельность. Подготовка к прогулке. Прогулка. Уход домой.	16.10- 17.30

*Указана общая длительность, включая перерывы. Нет «жесткого» регламента начала и окончания образовательной деятельности, в том случае, если она проходит в группе или на групповом участке. При проведении НОД в других помещениях (музыкальный зал) возможно более точное определение времени.

Таблица 10

**РЕЖИМ ДНЯ
В ГРУППЕ КОМПЕНСИРУЮЩЕЙ НАПРАВЛЕННОСТИ (ОНР)
(С ИЮНЯ ПО АВГУСТ)**

Режим дня на теплый период года

Прием детей на свежем воздухе, игры, ежедневная утренняя гимнастика	7.00-8.20
Возвращение в группу. Подготовка к завтраку завтрак	8.20-9.00
Прогулка. Образовательная деятельность* физкультурно-оздоровительного и эстетического цикла.	9.00-12.15
Второй завтрак	10.00-10.15
Возвращение с прогулки. Самостоятельная деятельность	12.15-12.30
Обед	12.30-13.00
Подготовка ко сну. Дневной сон	13.00-15.00
Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры. Игровая деятельность	15.00-15.20
Уплотненный полдник.	15.40-16.00
Подготовка к прогулке. Прогулка. Уход домой	16.00-17.30

* в июне учителем-логопедом проводятся индивидуальные коррекционные занятия по развитию речи.

3.6. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий (модель образовательного процесса).

Модель недели (воспитательно-образовательной и коррекционной работы) в группе компенсирующей направленности (ОНР)

Таблица 12

Базовый вид деятельности	Периодичность	
Обязательная часть		
Образовательная область «Физическое развитие»		
5-6 лет		6-7 лет
Двигательное развитие	2 раза	2 раза
Оздоровительный час	1 раз	1 раз
Образовательная область «Речевое развитие»		
Развитие речи (занятия с учителем - логопедом)	4 раза	4 раза
Образовательная область «Познавательное развитие»		
Математическое и сенсорное развитие	1 раз	1 раза
Исследование объектов живой и неживой природы, экспериментирование	1 раз в 2 недели	1 раз 2 недели
Познание предметного и социального мира, освоение безопасного поведения	1 раз в 3 недели	1 раз 2 недели
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»		
Рисование	1 раз	1 раза
Лепка	1 раз в 2 недели	1 раз 2 недели
Аппликация	1 раз в 2 недели	1 раз 2 недели
Конструирование	1 раз в 3 недели	1 раза
Музыка	2 раза	2 раза
Часть формируемая участниками образовательных отношений		
Занятие с педагогом-психологом	1 раз	1 раза
социализация	1 раз	1 раза

Сетка организованной образовательной деятельности группы компенсирующей направленности (ОНР), модель учебного года (календарно-тематический план воспитательно-образовательного процесса) являются приложением к основной образовательной программе дошкольного образования МДОБУ № 2 и разрабатывается на учебный год.

Таблица 13

Примерный план традиционных событий, праздников, мероприятий в группе компенсирующей направленности (ОНР)

Месяц	Варианты мероприятий
Сентябрь	Развлечение для детей «День знаний» Эстафеты, подвижные игры.
Октябрь	Праздник «Осень». Выставка совместного творчества родителей с детьми
Ноябрь	Праздник «День Матери» 4-я неделя ноября. Выставки рисунков («Моя мама»)
Декабрь	Новогодний утренник.
Январь	Физкультурный праздник «Зимняя олимпиада»
Февраль	Праздник, посвященный Дню защитника Отечества Выставка детского творчества
Март	Праздник «8 Марта» Выставка детско-родительского творчества.
Апрель	Праздник «Весна». Выставка детского творчества.
Май	Выставка детского творчества. Тематическое занятие «Победа наших прадедов»

IV. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Краткая презентация Программы

Адаптированная образовательная программа для детей с общим недоразвитием речи (далее – АООП) муниципального дошкольного образовательного бюджетного учреждения детского сада № 2 «Светлячок» г. Новокубанска муниципального образования Новокубанский район (далее МДОБУ № 2) разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее ФГОС ДО), с учетом Основной образовательной программы дошкольного образования муниципального дошкольного образовательного бюджетного учреждения детского сада №2 «Светлячок» г. Новокубанска муниципального образования Новокубанский район (далее ООП), особенностей образовательной организации, региона, образовательных потребностей и запросов родителей и воспитанников. А так же с учетом следующих программ:

Программы, реализуемые в группе компенсирующей направленности для детей с общим недоразвитием речи

Название программы, автор	статус	Примечание
Обязательная часть		
Нищева Н.В. Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) с 3 до 7 лет.	Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) с 3 до 7 лет.	Реализуется в группе компенсирующей направленности (ОНР) в течение всего пребывания ребенка в детском саду
Комплексная образовательная программа дошкольного образования «Детство» / Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др	Основная образовательная программа дошкольного образования (авторская вариативная)	Программа замещает разделы «Познавательное развитие. Ознакомление с окружающим», «Художественно-эстетическое развитие. Изобразительная деятельность»
Часть формируемая участниками образовательных отношений		
Куражеева Н. Ю. «Цветик – семицветик» Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 5 — 6	Коррекционно-развивающая программа	Реализуется педагогом-психологом в совместной деятельности с детьми 5-6 лет. Программа дополняет

<i>лет. — СПб.: Речь; 2016</i>		<i>образовательный процесс по направлениям развития ребёнка</i>
<i>Куражсева Н. Ю. «Цветик – семицветик» Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 6 — 7 лет. «Приключения будущих первоклассников» — СПб.: Речь; 2016</i>	<i>Программа психологических занятий с детьми старшего дошкольного возраста</i>	<i>Реализуется педагогом-психологом на фронтальных занятиях с детьми 6-7 лет</i>
<i>Ю.А.Кириллова Парциальная программа физического развития в группе компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи (ОНР) с 3 до 7 лет. — Изд. 2-е, перераб. И доп. — СПб.: «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС»», 2019. — 128 с. (Методический комплект программы Н.В.Нищевой)</i>	<i>Парциальная программа физического развития детей</i>	<i>Программа усиливает раздел области «Физическое развитие» в группе компенсирующей направленности</i>
<i>Нищева Н.В. Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа. СПб: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015</i>	<i>Парциальная программа</i>	<i>Программа дополняет раздел образовательной области «Речевое развитие»</i>

Категории детей, на которых ориентирована Программа

Адаптированная основная образовательная программа разработана для детей старшего дошкольного возраста (5-8 лет) с общим недоразвитием речи.

Воспитание и обучение осуществляется на русском языке - государственном языке России. Образовательная деятельность осуществляется в течение всего времени пребывания воспитанников в МДОБУ № 2.

Модель взаимодействия педагогов и специалистов в реализации коррекционных мероприятий

В группе компенсирующей направленности для детей с общим недоразвитием речи коррекционно-развивающее направление сопровождают педагоги-специалисты: учитель-логопед, педагог-психолог.

Целью данного направления является коррекция имеющихся нарушений у детей, максимальное развитие ребенка в соответствии с его возможностями.

Основные направления деятельности специалистов:

1. Профилактика (предупреждение) проблем, нарушений в развитии.
2. Коррекция недостатков психического и речевого развития.
3. Реабилитация, социальная адаптация детей с особыми образовательными потребностями.

Взаимодействие с родителями воспитанников по осуществлению коррекционной помощи детям

Мероприятия	Срок проведения
Проведение индивидуальных бесед с родителями для сбора анамнеза	сентябрь
Проведение индивидуальных бесед и консультаций	В течение года
Посещение родителями фронтальных, подгрупповых и индивидуальных логопедических занятий	В течение года (по желанию родителей)
Ведение индивидуальных тетрадей по коррекции звукопроизношения, формированию лексико-грамматических средств языка, развитию моторики и т.д.	В течение учебного года (записи делаются не реже 1 раз в неделю)
Проведение тематических родительских собраний: Беседа по результатам обследования; характеристика речи детей; ознакомление родителей с планом работы на год; обсуждение организационных моментов и т.д.	Сентябрь
Подведение итогов работы за первое полугодие, анализ трудностей, анкетирование	Январь
Подготовка детей к поступлению в школу, формирование у детей положительной мотивации учебной деятельности.	Март
Подведение итогов коррекционной работы, рекомендации на летний период, анкетирование	Май
Совместная подготовка детей к выступлениям на праздниках, конкурсах и т.д.	В течение года
Оформление консультаций для родителей в уголке логопеда	В течение года (с учетом интереса родителей)

Результаты освоения Программы:

Главной идеей АООП является реализация общеобразовательных задач дошкольного образования с привлечением синхронного выравнивания речевого и психического развития детей с общим недоразвитием речи. Результаты освоения АООП представлены в виде целевых ориентиров. В соответствии с ФГОС ДО целевые ориентиры дошкольного образования определяются независимо от характера Программы, форм ее реализации, особенностей развития детей. Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке в виде педагогической и/или психологической диагностики и не могут сравниваться с реальными достижениями детей.

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования согласно ФГОС ДО:

- Ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам

людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Планируемые результаты освоения АООП согласно Комплексной образовательной программе дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) с 3 до 7 лет Нищевой Н.В.:

Речевое развитие

Ребенок контактен, часто становится инициатором общения со сверстниками и взрослыми; эмоциональные реакции адекватны и устойчивы, ребенок эмоционально стабилен; пассивный словарь ребенка соответствует возрастной норме; ребенок может показать по просьбе взрослого несколько предметов или объектов, относящихся к одному понятию; показать на предложенных картинках названные взрослым действия; показать по картинкам предметы определенной геометрической формы, обладающими определенными свойствами; понимает различные формы словоизменения; понимает предложно-падежные конструкции с простыми предлогами, уменьшительно-ласкательные суффиксы существительных, дифференцирует формы единственного и множественного числа глаголов, глаголы с приставками, понимает смысл отдельных предложений, хорошо понимает связную речь; без ошибок дифференцирует как оппозиционные звуки, не смешиваемые в произношении, так и смешиваемые в произношении; уровень развития экспрессивного словаря соответствует возрасту; ребенок безошибочно называет по картинкам предложенные предметы, части тела и предметов; обобщает предметы и объекты, изображенные на картинке; не допускает ошибок при названии действий, изображенных на картинках; называет основные и оттеночные цвета, называет форму указанных предметов; уровень развития грамматического строя речи практически соответствует возрастной норме; ребенок правильно употребляет имена существительные в именительном падеже единственного и множественного числа, имена существительные в косвенных падежах; имена существительные множественного числа в родительном падеже; согласовывает прилагательные с существительными единственного числа; без ошибок употребляет предложно-падежные конструкции; согласовывает числительные «2» и «5» с существительными; образует существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами и названиями детенышей животных; уровень развития связной речи практически соответствует возрастной норме; без помощи взрослого пересказывает небольшой текст с опорой на картинки, по предложенному или коллективно составленному плану; составляет описательный рассказ по данному или коллективно составленному плану, составляет рассказ по картине или коллективно составленному плану; знает и умеет выразительно рассказывать стихи; не нарушает звуконаполняемость и слоговую структуру

слов; объем дыхания достаточный, продолжительность выдоха нормальная, сила голоса и модуляция в норме. Темп и ритм речи, паузация нормальные. Ребенок употребляет основные виды интонации; ребенок без ошибок повторяет слоги с оппозиционными звуками, выделяет начальный ударный гласный из слов, у него сформированы навыки фонематического анализа и синтеза, слогового анализа слов, анализа простых предложений.

Познавательное развитие

Ребенок различает и соотносит основные оттеночные цвета, различает предложенные геометрические формы; хорошо ориентируется в пространстве и в схеме собственного тела, показывает по просьбе взрослого предметы, которые находятся вверху, внизу, впереди, сзади, слева, справа; показывает правый глаз, левый глаз, правое ухо, левое ухо; без труда складывает картинку из 4-6 частей со всеми видами разреза; складывает из палочек предложенные изображения; ребенок знает названия плоских и объемных геометрических форм (круг, квадрат, треугольник, овал, прямоугольник, шар, куб, цилиндр, кирпичик, конус), различает их и использует в деятельности; знает и различает основные и оттеночные цвета: красный, оранжевый, желтый, зеленый, голубой, синий, фиолетовый, коричневый, серый, белый, черный; различает параметры величины и владеет навыками сравнения предметов по величине; умеет проводить анализ объектов, называя целое, а потом вычленив его части, детали; умеет соединять детали для создания постройки, владеет разными способами конструирования; хорошо ориентируется в пространстве и определяет положение предметов относительно себя; владеет навыками счета в пределах пяти; у ребенка сформированы обобщающие понятия: деревья, овощи, фрукты, цветы, животные, птицы, рыбы, насекомые, транспорт, игрушки, одежда, обувь, посуда, мебель; ребенок умеет обобщать предметы по определенным признакам и классифицировать их; умеет устанавливать некоторые причинно-следственные связи между явлениями природы; знает и соблюдает некоторые правила поведения в природе, знает, что нельзя разорять муравейники, доставать птенцов из гнезд, ломать ветки деревьев и т.п.

Социально-коммуникативное развитие

Ребенок принимает активное участие в коллективных играх, изменяет ролевое поведение в игре, проявляет инициативность в игровой деятельности, организует игры на бытовые и сказочные сюжеты; принимает участие в других видах совместной деятельности; умеет регулировать свое поведение на основе усвоенных норм и правил; положительно оценивает себя и свои возможности; владеет коммуникативными навыками, умеет здороваться, прощаться, благодарить, спрашивать разрешения, поздравлять с праздником, умеет выразить свои чувства словами, знает свою имя и фамилию, имена и отчества родителей и других членов семьи, имена и отчества педагогов; знает в какой стране и в каком населенном пункте он живет; с охотой выполняет поручения взрослых, помогает готовить материалы и оборудование для совместной деятельности, а потом помогает

их; убирает игровое оборудование, закончив игры с удовольствием принимает участие в продуктивной трудовой деятельности; имеет представление о труде взрослых, названиях профессий, трудовых действиях представителей этих профессий, понимает значимость труда взрослых.

Художественно-эстетическое развитие

Ребенок знаком с произведениями различной тематики, эмоционально реагирует на прочитанное, высказывает свое отношение к нему, может оценить поступки героев, пересказывает произведение по данному плану, участвует в их драматизации, читает стихи; в рисовании может создавать образы знакомых предметов, передавая их характерные признаки; может создавать многофигурные композиции на бытовые и сказочные сюжеты; использует цвет для передачи эмоционального состояния; в лепке создает образы знакомых предметов или персонажей; в аппликации создает композиции из вырезанных форм; знаком с произведениями народного прикладного искусства, узнает их, эмоционально на них реагирует; умеет в движении передавать характер музыки, выразительно танцует, поет, участвует в музыкальных играх, может определить жанр музыкального произведения, без ошибок дифференцирует звучание нескольких игрушек, музыкальных инструментов, определяет направление звука, воспроизводит предложенные педагогом ритмы.

Физическое развитие

Общая и ручная моторика ребенка развита в соответствии с возрастной нормой, все движения выполняются в полном объеме, нормальном темпе; координация движений не нарушена; ребенок ходит прямо, свободно, не опуская голову, может пробежать в медленном темпе 200 метров; может прыгнуть в длину с места на 60 сантиметров, отталкиваясь двумя ногами; умеет бросать мяч от груди, из-за головы и ловить его двумя руками; может ходить по гимнастической скамейке, удерживая равновесие; может лазать по гимнастической стенке вверх и вниз; охотно выполняет гигиенические процедуры, знает, что нужно ежедневно гулять, делать зарядку; у ребенка сформированы навыки безопасного поведения дома, а детском саду, на улице, в транспорте; в мимической мускулатуре движения выполняются в полном объеме.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Возможные достижения ребенка в результате реализации задач по ознакомлению с социально-культурными особенностями Краснодарского края и города Новокубанска:

- ребенок 7 лет владеет элементарными знаниями о Краснодарском крае;
- знаком с основными историческими событиями края, его географическим положением, природными ресурсами, климатическими условиями;
- знаком с трудом жителей, кубанскими ремеслами;
- знаком с кубанским культурным наследием (фольклором, произведениями писателей, поэтов, музыкантов)

- развиты творческие способности детей в изобразительном и музыкальном искусстве;
- привито чувство любви к родному краю, бережное отношение к историческим ценностям, трудолюбие, взаимопомощь.

**Планируемые результаты освоения детьми группы
компенсирующей направленности по коррекционно-развивающей
программы Куражева Н. Ю. Цветик - Семицветик**

У детей развита эмоциональная сфера, ребенок введен в мир человеческих эмоций.

У детей развиты коммуникативные умения, необходимые для успешного развития процесса общения.

У детей развита волевая сфера — произвольность и психические процессы, саморегуляция, необходимых для успешного обучения в школе.

У детей развита личностная сфера — сформирована адекватная самооценка, повышена уверенность в себе.

У детей развита интеллектуальная сфера — развиты мыслительные умения, наглядно-действенное, наглядно-образное, словесно-логическое, творческое и критическое мышление.

Сформирована позитивная мотивация к обучению.

У детей развиты познавательные и психические процессы — восприятия, памяти, внимания, воображения.

**Планируемые результаты освоения детьми группы
компенсирующей направленности по Программе психологических
занятий с детьми старшего дошкольного возраста
Куражева Н. Ю., Козлова И. А.**

**Приключения будущих первоклассников: психологические занятия с
детьми 6-7 лет.**

У детей развиты познавательные и психические процессы — восприятия, памяти, внимания, воображения.

У детей развита интеллектуальная сфера — развиты мыслительные умения, наглядно-действенное, наглядно-образное, словесно-логическое, творческое и критическое мышление.

У детей развита эмоциональная сфера, ребенок введен в мир человеческих эмоций;

У детей развиты коммуникативные умения, необходимые для успешного развития процесса общения.

У детей развита личностная сфера — сформирована адекватная самооценка, повышена уверенность в себе.

У детей развита волевая сфера — произвольность и психические процессы, саморегуляция, необходимых для успешного обучения в школе.